

## มคอ.3

รายวิชา สก 231 วิชาพฤติกรรมทางสุขภาพ  
สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ  
คณะสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

สก 231 พฤติกรรมทางสุขภาพ  
HP 231 Health Behavior

## 2. จำนวนหน่วยกิต

2(2-0-4)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)  
ประเภทวิชา วิชาเฉพาะสาขา

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

อาจารย์ ดร. อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล      อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1  
อาจารย์ ดร. พิมลพร เขาวนัไวพจน์      อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

## อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	อาจารย์ปิยนุช ยอดสมสวย	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	อาจารย์รัตนดิพร โกสุรินทร์	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	อาจารย์ ดร. พิมลพร เขาวนัไวพจน์	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4.	อาจารย์ ดร. อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

ห้อง 306 คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2559

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชนผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมต่อสุขภาพวิธีการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ โดยยึดหลักจริยธรรม มีทักษะทางปัญญาการวิเคราะห์ปัญหาการทำงานเป็นทีม และการใช้ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตสามารถ

1. เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
2. ทราบแนวความคิด และทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ และเข้าใจปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชน
3. อธิบายความสัมพันธ์ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมต่อสุขภาพ
4. คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้วิธีการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพในการสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
5. ประยุกต์ความรู้และทักษะจากการเรียนในการแก้ปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
6. มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและกลุ่มคนปรับตัวได้ตามสถานการณ์สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และผู้ตามในระบบบริการสุขภาพทุกระดับและในสถานการณ์ที่หลากหลาย
7. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานกลุ่ม
8. ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และสามารถแปลความหมายข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพสามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสถานการณ์บุคคล และกลุ่มบุคคล
9. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดฟังและเขียน

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชนผล ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมต่อสุขภาพ วิธีการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง(SDL)
26	-	6	60

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้าน ความรู้			3.ด้าน ทักษะทาง ปัญญา			4.ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ด้าน ทักษะการ ปฏิบัติทาง วิชาชีพ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
สภ 231 พลวัตกรรมทาง สุขภาพ			○		○	●			●			●			●	●				

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	-	-
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม เคารพกฎระเบียบและ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	-	-
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	1. มอบหมายงานกลุ่มให้รับผิดชอบ ทำงานเป็นทีมเพื่อให้ตระหนักถึง หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่น	1. ประเมินจากการสังเกต สัมมนาด้านความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนโดยอาจารย์
4. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการ ดำรงตนและในการปฏิบัติงาน	-	-

## 2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้าน การส่งเสริมสุขภาพ	1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกความรู้ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสังเกตการตอบคำถามและ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นใน ชั้นเรียน
2. มีความรู้และความเข้าใจใน สาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ	1.บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบใน ระหว่างสอน	1. ประเมินจากการสอบทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการ

การส่งเสริมสุขภาพ	2. มอบหมายงานกลุ่มให้ร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้	สัมมนาโดยอาจารย์ 3. ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร/รายงาน)
3. มีความรู้และความเข้าใจถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	-	-

### 3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถศึกษาข้อมูล แนวคิดหรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลายเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	-
2. สามารถประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	1. มอบหมายงานให้ทำรายงานและเตรียมข้อมูลประกอบการเรียน 2. การสัมมนาในชั้นเรียนเรื่องการประยุกต์ความรู้เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอผลการสัมมนาในชั้นเรียนและการอ้างอิงในรายงาน
3. สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและเสนอแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	-	-

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1. มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและ/หรือกลุ่มคน และสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์	-	-
2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในระบบสุขภาพทุกระดับ และในสถานการณ์ที่หลากหลาย	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการปฏิบัติ 2. การสัมมนา และอภิปรายในชั้นเรียน	1. ประเมินจากแบบประเมินการมีส่วนร่วมในทำกิจกรรมกลุ่ม การสัมมนา
3. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสม	-	-

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาทางสุขภาพ โดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา	-	-
2. สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	1. มอบหมายงานให้จัดเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอในชั้นเรียนและนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1. ประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมการสื่อสารระหว่างเพื่อน และอาจารย์
3. สามารถสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคลและกลุ่มคน	1. การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1. ประเมินจากแบบประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาในการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน และรายงาน
4. สามารถเลือกและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม (ไม่ประเมิน)	-	-

## 6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมิน)

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	17 ส.ค. 59	บรรยาย -ชี้แจงรายละเอียดการเรียนการสอนและให้คำแนะนำในการปรับตัวเข้ากับระบบการเรียนของรายวิชา -บทนำและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint	Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ
2	24 ส.ค. 59	บรรยาย ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาสุขภาพกับพฤติกรรม - แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ - ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน มอบหมายงานรายบุคคลให้จัดทำรายงานสรุปกรณีศึกษาทั้งหมดในหัวข้อทฤษฎีด้านพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและการประยุกต์ใช้	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
3	31 ส.ค. 59	บรรยาย การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพตาม PRECEDE MODEL สัมมนาเชิงบรรยาย - พฤติกรรมสุขภาพตามบริบทของ PRECEDE MODEL	2	-	1	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน มอบหมายรายงานส่วนบุคคล : วิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาทางพฤติกรรมสุขภาพตามบริบทของ PRECEDE MODEL	- Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ อ.พิมพ์พร
4	7 ก.ย. 59	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและการประยุกต์ใช้ -แบบแผนความเชื่อทางสุขภาพ ( Health Belief Model)	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ
5	14 ก.ย. 59	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและการประยุกต์ใช้ - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Cognitive Theory)	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ
6	21 ก.ย. 59	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ - การตลาดเชิงสังคม (Social Marketing)	2	-	-	บรรยายประกอบ power point การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.พิมพ์พร

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	28 ก.ย. 59	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ - ทฤษฎีทางสังคมวัฒนธรรม (Social-Cultural Theory) และการประยุกต์ใช้	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
8	5 ต.ค. 59	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและการประยุกต์ใช้ - ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรค (Protection Motivation Theory) สัมมนาเชิงบรรยาย - ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรค (Protection Motivation Theory)	2	-	1	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช อ.รัตนติพร
9	12 ต.ค. 59	สอบกลางภาค	2	-	-	สอบทฤษฎี		อ.อ้อมใจ
10	19 ต.ค. 59	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและการประยุกต์ใช้ - ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action)	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ
11	26 ต.ค. 59	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและการประยุกต์ใช้ - ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior)	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
12	2 พ.ย. 59	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและการประยุกต์ใช้ - ทฤษฎีขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (Transtheoretical Model)	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer - อุปกรณ์ทำยาหม่อง	อ.ปิยนุช
13	9 พ.ย. 59	บรรยาย สรุปแนวคิดและทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้กับกลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพเพื่อการปรับเปลี่ยน	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ

ลำดับที่	วันที่สอน	หัวข้อ				กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา			
		พฤติกรรม						
14	16 พ.ย. 59	กรณีศึกษาแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพตามบริบทต่าง ๆ ได้แก่ ชุมชนโรงเรียน สถานพยาบาล (รายงานวิจัย)	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.พิมลพร
15	23 พ.ย. 59	สัมมนาเชิงบรรยาย - การวางแผนการประยุกต์ความรู้ด้านพฤติกรรมมาใช้ในการส่งเสริมสุขภาพ	-	-	2	บรรยายประกอบ PowerPoint สัมมนาวิเคราะห์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- Computer - LCD - Visualizer	อ.พิมลพร อ.อ้อมใจ
16	30 พ.ย. 59	สัมมนาเชิงบรรยาย - การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้กับกลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	-	-	2	การนำเสนอโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สัมมนาวิเคราะห์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ อ.พิมลพร
17	14 ธ.ค. 59	สอบปลายภาค	2	-	-	สอบทฤษฎี		อ.อ้อมใจ

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	ลำดับที่	สัดส่วน
1	2.2, 3.2, 5.2, 5.3 (1.3, 2.1)	สอบทฤษฎี : สอบกลางภาค	9	40
2	2.2, 3.2, 5.2, 5.3 (1.3, 2.1)	สอบทฤษฎี : สอบปลายภาค	17	40
3	2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 5.3 (1.3, 2.1)	การสัมมนา	8,15,16	5
4	2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 5.3 (1.3, 2.1)	รายงานกลุ่ม	16	5
5	2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 5.3 (1.3, 2.1)	รายงานรายบุคคล	2,3,4	10



## การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. รายงานการทุจริต 2. บันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ 3. การสังเกตพฤติกรรม	5
2. ด้านความรู้	1. ประเมินจากการสอบทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร/ รายงาน) 4. ประเมินจากรายงานส่วนบุคคล	60
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากการสอบทฤษฎี 2. ประเมินจากผลงานกลุ่ม 3. ประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ)	25
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยอาจารย์ 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินคุณภาพของรายงาน	5
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. ประเมินจากผลงานกลุ่ม 2. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอ 3. ประเมินจากรายงาน	5

## เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม
2. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์การสอบ
3. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. ตำราและเอกสารหลัก

1. จีระศักดิ์เจริญพันธ์. พฤติกรรมสุขภาพ. คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. พิมพ์ครั้งที่ 6. 2550.
2. ประภาเพ็ญสุวรรณ. พฤติกรรมศาสตร์พฤติกรรมสุขภาพและสุขศึกษา. คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล. พิมพ์ครั้งที่ 2. 2536.
3. พรสุขหุ่นนิรันดร์. เอกสารคำสอนวิชาสข 531 พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษา. ภาควิชาสุขศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2545.
4. เฉลิมพลตันสกุล. พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข. ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล. พิมพ์ครั้งที่ 3. 2543.
5. เบญจายอดดำเนินพฤติกรรมสุขภาพ : ปัญหาตัวกำหนดและทิศทาง. สถาบันวิจัยประชากรและสังคมมหาวิทยาลัยมหิดล. 2542.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
2. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น
3. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
4. ประเมินความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

#### 3. การปรับปรุงการสอน

1. เพิ่มการสัมมนาที่มีการประยุกต์ใช้ทฤษฎี
2. ให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจงภาพรวมของรายวิชาในชั่วโมงแรกของการเรียน
3. การสอนปรับอาจารย์ผู้สอนใหม่ เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนลาออก

#### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทบทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดย คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนา
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี