

มคอ.3

รายวิชา สก 421 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
 สาขาการส่งเสริมสุขภาพ
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สก 421 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
 HP 421 Evidence Based Health Promotion

2. จำนวนหน่วยกิต

2(0-4-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ)
 ประเภทรายวิชา วิชาเฉพาะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา :

อาจารย์ ดร.ปะการัง ศรีมี อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
 อาจารย์ ดร.พิมลพร เขาวนไวยพจน์ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	อาจารย์ ดร.ปะการัง ศรีมี	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	อาจารย์ ดร.พิมลพร เขาวนไวยพจน์	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	อาจารย์ ดร.สุรศักดิ์ อยู่ยงสะถิต	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4.	อาจารย์ ดร.อภิสรรา โสมทัศน์	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง 140 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

17 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอาศัยการสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการศึกษาจากสถานการณ์จริง นิสิตได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะความสามารถในการแสวงหาความรู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยนิสิตสามารถค้นคว้าและประเมินคุณภาพหลักฐานเชิงประจักษ์ได้และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยนิตินิยมหลักคุณธรรม จริยธรรม การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอผลงานด้วยการสื่อสารที่ถูกต้องและเหมาะสม และได้มีการจัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการโดยใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยมาใช้ในรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตสามารถ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
2. ฝึกปฏิบัติการค้นคว้าข้อมูลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพข้อมูลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
4. นำข้อมูลจากสถานการณ์จริงมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการวางแผนด้านการส่งเสริมสุขภาพ
5. นำข้อมูลจากสถานการณ์จริงมาวิเคราะห์และพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

CLO	รายละเอียด	PLO
CLO 1	อธิบายความหมายและความสำคัญของ Evidence-Based Health promotion	PLO 9 10
CLO 2	ตั้งคำถาม สืบค้นและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	PLO 4 9 10
CLO 3	ออกแบบโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	PLO 2 3 4 6 9 10 11

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษางานวิจัยด้านสุขภาพและการใช้สถานการณ์จริงร่วมกับสัมมนาการกำหนดแนวทางการวางแผน และวิธีปฏิบัติงานด้านส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่การให้คำปรึกษา การพัฒนาชุมชนและองค์กรด้านสุขภาพ การเชื่อมโยงนโยบายและการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
5	28	27	30

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะ ทางปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ด้านทักษะ การปฏิบัติ ทางวิชาชีพ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
สภ 421 การส่งเสริม สุขภาพ อิงหลักฐาน เชิงประจักษ์	○	●	●		●	●	●	●	●	●	○	●		○		●					

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหา เรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน	1. ประเมินจากรายงาน(การอ้างอิง ข้อมูล)
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม เคารพกฎระเบียบและ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	1. กำหนดระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงาน	1. ประเมินจากบันทึกการเข้า ห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ ได้รับมอบหมายตรงเวลา
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหา เรื่อง การเคารพสิทธิของผู้อื่น ในระหว่างการเรียนการสอน 2. การอ้างอิงแหล่งที่มาของหลักฐาน เชิงประจักษ์	1. ประเมินจากแบบสังเกต พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากแบบประเมิน การสัมมนา 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับ มอบหมาย
4. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งใน การดำรงตนและในการปฏิบัติงาน	-	-

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา
2. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา
3. มีความรู้และความเข้าใจถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและอ่านงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพเพื่อร่วมกันสัมมนาในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถศึกษาข้อมูล แนวคิดหรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลายเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. มอบหมายให้ค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพเพื่อร่วมกันสัมมนาในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
2. สามารถประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3. สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ คติวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและเสนอแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนาโปรแกรมการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1. มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและ/หรือกลุ่มคน และสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติและสัมมนาร่วมกัน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา
2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในระบบสุขภาพทุกระดับและในสถานการณ์ที่หลากหลาย	1. ให้นิสิตกำหนดหน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิตในการสัมมนาและฝึกปฏิบัติภายในกลุ่ม	1. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
3. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้รวมทั้งการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสม	-	-

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจประเด็นปัญหาทางสุขภาพ โดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา	1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกการใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติระหว่างการสอน	1. ประเมินจากการสังเกตการใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติในการตอบคำถาม หรืออภิปรายในชั้นเรียน
2. สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ และเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลายและนำไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	-	-
3. สามารถสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคลและกลุ่มคน	1. การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
4. สามารถเลือกและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	-	-

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมินผล)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	16 สค 62	ความหมายและความสำคัญของ Evidence-Based Health Promotion สัมมนา: ประสพการณ์การปฏิบัติงาน การส่งเสริมสุขภาพ	1	-	3	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบในระหว่างสอน และอภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน -การสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษ -การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วย เทคนิค การเรียนรู้แบบ แลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)	สื่อ PowerPoint	อ.ปะการัง อ.พิมลพร
2	21 สค 62	การตั้งคำถามสำหรับการวิเคราะห์ การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์	1	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบในระหว่างสอน และอภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน	สื่อ PowerPoint	อ.พิมลพร อ.ปะการัง
2	21 สค 62	สัมมนา: คำถามสำหรับการวิเคราะห์ การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์	-	-	3	- นำเสนอ ผลงาน และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันในชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.พิมลพร อ.ปะการัง
3	28 สค 62	การค้นหางานวิจัยและการประเมิน คุณภาพงานวิจัย	2	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบในระหว่างสอน และอภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน	สื่อ PowerPoint	อ.พิมลพร

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	28 สค 62	ฝึกปฏิบัติการคั่นหางานวิจัย (ครั้งที่ 1)	-	2	-	- ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.พิมลพร อ.ปะการัง
4	6 กย 62	ฝึกปฏิบัติการคั่นหางานวิจัย (ครั้งที่ 2)	-	4	-	- ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.พิมลพร อ.ปะการัง
5	11 กย 62	ฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพงานวิจัย (ทีมผู้สอน)	-	4	-	- ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.พิมลพร อ.ปะการัง อ.อภิสร่า อ.สุรศักดิ์
6	11 กย 62	SDL:ปฏิบัติการประเมินคุณภาพ งานวิจัย (นอกชั้นเรียน)	-	4	-	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	คอมพิวเตอร์	อ.พิมลพร
7	18 กย 62	สัมมนาการประเมินคุณภาพงานวิจัย	-	-	4	- นำเสนอ ผลงาน และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันในชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.พิมลพร อ.ปะการัง อ.อภิสร่า อ.สุรศักดิ์
8	25 กย 62	กรณีศึกษาโปรแกรมการส่งเสริม สุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	1	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบในระหว่างสอน และอภิปรายเนื้อหาร่วมกัน	สื่อ PowerPoint	อ.พิมลพร
8	25 กย 62	แนวคิดในการจัดทำโปรแกรมการ ส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์	-	-	3	- นำเสนอ ผลงาน และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันในชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.พิมลพร อ.ปะการัง
9	25 กย 62	ค้นหาข้อมูลแนวคิดในการจัดทำ โปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิง หลักฐานเชิงประจักษ์	-	4	-	- ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.ปะการัง อ.พิมลพร
10	2 ตค 62	นำเสนอข้อมูลแนวคิดในการจัดทำ โปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิง หลักฐานเชิงประจักษ์	-	-	4	- นำเสนอ ผลงาน และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันในชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.พิมลพร อ.ปะการัง
11	9 ตค 62	SDL:จัดทำโปรแกรมการส่งเสริม สุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	-	4	-	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	คอมพิวเตอร์	อ.พิมลพร
11	9 ตค 62	การจัดทำโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ โดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	-	4	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบในระหว่างสอน และอภิปรายเนื้อหาร่วมกัน	สื่อ PowerPoint	อ.พิมลพร อ.ปะการัง อ.อภิสร่า อ.สุรศักดิ์
12	16 ตค 62	การจัดทำโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ โดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	-	2	2	- ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.พิมลพร อ.ปะการัง อ.อภิสร่า อ.สุรศักดิ์

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	25 ตค62	SDL:จัดเตรียมกิจกรรมการนำเสนอโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	-	4	-	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	คอมพิวเตอร์	อ.พิมลพร
14	30 ตค 62	นำเสนอโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ (ทีมผู้สอน)	-	4	-	- นำเสนอ ผลงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.พิมลพร อ.ปะการัง อ.อภิสร่า อ.สุรศักดิ์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2 5.3 (1.1 4.1 5.2)	การสัมมนา	7 10 14	50
2	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2 5.3 (1.1 4.1 5.2)	รายงานกลุ่ม	7 14	30
3	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 5.3 (1.1 5.2)	รายงานรายบุคคล	14	10
4	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2 5.3 (1.1 4.1 5.2)	การสังเกตพฤติกรรม	5 11	10

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินจากรายงานการทุจริตในการสอบ 2. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา 3. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 4. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 5. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	5
2. ด้านความรู้	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	60
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	15
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากการสังเกตการใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติในการตอบคำถาม หรืออภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา	10
--	--	----

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

- ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

80 – 100 คะแนน	= A	60 – 64คะแนน	= C
75 – 79 คะแนน	= B ⁺	55 – 59คะแนน	= D ⁺
70 – 74 คะแนน	= B	50 – 54คะแนน	= D
65 – 69 คะแนน	= C ⁺	น้อยกว่า 50 คะแนน	= E
- นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์การสอบ
- นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Gray M. Evidence-based health care and public health 3rd ed. Churchill Living stone; China, 2009.
- Melnyk BM. Evidence-based practice in nursing & health care 2nd ed. Lippincott William&Wilkins; Philadelphia. 2011.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- <http://prcstl.wustl.edu/EBPH/Pages/Evidence-BasedPublicHealthCourse.aspx>
- <http://www0.health.nsw.gov.au/publichealth/healthpromotion/evidence/>
- <http://www.drps.ed.ac.uk/12-13/dpt/cxnust11056.htm>
- <http://guides.mclibrary.duke.edu/content.php?pid=431451&sid=3530453>
- <http://guides.mclibrary.duke.edu/content.php?pid=431451&sid=3529491>
- http://www.stou.ac.th/schools/shs/booklet/book55_1/pbhealth.htm

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
- ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอน
- ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
- การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

1. จัดทำข้อกำหนดและรายละเอียดและเพื่อชี้แจงในการมอบหมายงานรายงานรายบุคคล
2. ประสานงานกับทีมอาจารย์ผู้สอนเพื่อสรุปข้อเสนอแนะในการพัฒนาผลงานนิสิต
3. การทำกิจกรรมกลุ่มเปิดโอกาสให้นิสิตได้ประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียน

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทบทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบและรายงาน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี