

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา 441 การชี้แนะด้านสุขภาพ
 สาขาการส่งเสริมสุขภาพ
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สภ 441 การชี้แนะด้านสุขภาพ
 HP 441 Health Advocacy

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)
 ประเภทวิชา วิชาเฉพาะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. รัตน์ดิพร โกสุวินทร์ ผู้ประสานงานรายวิชาคนที่ 1
 อาจารย์ ปิยนุช ยอดสมสวย ผู้ประสานงานรายวิชาคนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	อาจารย์ ดร. รัตน์ดิพร โกสุวินทร์	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	อาจารย์ ปิยนุช ยอดสมสวย	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	อาจารย์ สุนิสา สงสัยเกตุ	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง 306 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการชี้แนะเพื่อสุขภาพ (Advocacy) กรอบการทำงานสำหรับขั้นตอนการทำงานการชี้แนะเพื่อสุขภาพ โดยยึดหลักจริยธรรม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ มีทักษะทางปัญหาในการวิเคราะห์ปัญหา สามารถทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ วัตถุประสงค์ เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

1. อธิบายคำจำกัดความของการชี้นำทางสุขภาพ
2. อธิบายกรอบการทำงาน สำหรับขั้นตอนการทำงานการชี้แนะเพื่อสุขภาพ
3. อธิบายกระบวนการและเครื่องมือสำหรับการชี้แนะเพื่อสุขภาพ
4. อธิบายกลยุทธ์ในการชี้นำสุขภาพ
5. สามารถประยุกต์ใช้การชี้นำสุขภาพในบริบทสังคมที่แตกต่างกัน: ครอบครัว โรงเรียน/ที่ทำงานและชุมชน
6. สามารถประยุกต์ใช้การชี้นำสุขภาพในสภาพปัญหาสุขภาพที่แตกต่างกัน
7. สามารถประยุกต์ใช้หลักการชี้แนะสุขภาพในชุมชนท้องถิ่น
8. สามารถประยุกต์ใช้หลักการชี้แนะสุขภาพในหน่วยงานภาคีสุขภาพ
9. สามารถประยุกต์ใช้หลักการชี้แนะสุขภาพในเชิงนโยบายระดับชาติ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcome)

CLO	รายละเอียด	PLO
CLO1	สามารถอธิบาย tactic และเทคนิคการชี้แนะเพื่อสุขภาพ	PLO 3, 6
CLO2	ใช้ tactic และเทคนิคการชี้แนะเพื่อสุขภาพ เพื่อการวางแผน และการปฏิบัติการด้านการส่งเสริมสุขภาพ	PLO 6
CLO3	ใช้ทักษะการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาทักษะการชี้แนะเพื่อสุขภาพ	PLO 8

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการชี้แนะเพื่อสุขภาพ (Advocacy) กลยุทธ์และกลวิธีในการชี้แนะด้านสุขภาพการนำนโยบายของประเทศและบทบัญญัติด้านสุขภาพที่มีอยู่ในปัจจุบันมาสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมการนำข้อมูลต่างๆรวมทั้งแหล่งประโยชน์ที่มีอยู่ในชุมชนมาสนับสนุนการสร้างแรงขับเคลื่อนการส่งเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในทีมสุขภาพและประชาชนทั่วไป

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	15	15	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒. ด้าน ความรู้			๓. ด้านทักษะ ทางปัญญา			๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				๖. ด้านทักษะ การปฏิบัติ ทางวิชาชีพ																						
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3																				
สภ 441 การชี้แนะด้าน สุขภาพ		●				●	●			●		●	●			●	●																							

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	-	-
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม เคารพกฎระเบียบและ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	1. กำหนดระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับ มอบหมายให้ตรงตามเวลา	1. ประเมินจากแบบบันทึกการเข้า ห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ ได้มอบหมาย
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	-	-
4. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการ ดำรงตนและในการปฏิบัติงาน	-	-

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้าน การส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การสัมมนา อภิปรายกลุ่ม และ การนำเสนอในชั้นเรียน	1. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา 3. ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
	3. การฝึกปฏิบัติในห้องเรียน 4. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	/รายงาน)
2. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การสัมมนา อภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอในชั้นเรียน 3. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 3. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา 3. ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร/รายงาน)
3. มีความรู้และความเข้าใจถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถศึกษาข้อมูล แนวคิดหรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลายเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	-
2. สามารถประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	1. การสัมมนา อภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอในชั้นเรียน 2. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	1. ประเมินจากการสอบโดยใช้ข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ความรู้ 2. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียนโดยอาจารย์ 3. การสังเกตการตอบคำถาม การอภิปรายในชั้นเรียน 4. ประเมินจากการสังเกตการตอบคำถามในห้องเรียน
3. สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและเสนอแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	-	-

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1. มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ระหว่าง	1. การจัดสัมมนากลุ่ม 2. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	1. ประเมินจากแบบประเมิน การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มโดย

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
บุคคลและ/หรือกลุ่มคน และสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์		อาจารย์
2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในระบบสุขภาพทุกระดับ และในสถานการณ์ที่หลากหลาย	1. การสัมมนา และอภิปรายกลุ่มย่อย เพื่อเปิดโอกาสให้นิสัยมีบทบาทผู้นำและผู้ตาม 2. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	1. ประเมินจากแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม การสัมมนาโดยอาจารย์
3. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสม	-	-

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาทางสุขภาพ โดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา	-	-
2. สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสาร ทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการสัมมนา	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารระหว่างเพื่อน อาจารย์ในชั้นเรียน โดยอาจารย์
3. สามารถสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคลและกลุ่มคน	1. การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน โดยใช้แบบประเมินการสัมมนา
4. สามารถเลือกและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	-	-

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมินผล)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	16 ส.ค. 61	บรรยาย - บทนำคำจำกัดความ ของการขึ้นนำทาง สุขภาพ	3	-	-	- บรรยาย ถาม-ตอบ	Powerpoint	อ.รัตนดิพร
2	20 ส.ค. 61	สัมมนา - กรณีศึกษาการขึ้นนำเพื่อสุขภาพ	-	-	3	- อภิปราย สัมมนา กลุ่ม	Powerpoint ใบงาน	อ.รัตนดิพร อ.ปิยนุช
3	23 ส.ค. 61	บรรยาย - กรอบการทำงาน สำหรับขั้นตอนการ ทำงานการขึ้นนำเพื่อสุขภาพ	3	-	-	- บรรยาย ถาม-ตอบ	Powerpoint	อ.รัตนดิพร
4	27 ส.ค. 61	ปฏิบัติ - ฝึกหัดปฏิบัติการการทำงานสำหรับ ขั้นตอนการทำงานการขึ้นนำเพื่อสุขภาพ	-	3	-	- ฝึกปฏิบัติ - บทบาทสมมุติ	ใบงาน	อ.รัตนดิพร อ.ปิยนุช
5	30 ส.ค. 61	บรรยาย - กระบวนการและเครื่องมือสำหรับการ ขึ้นนำเพื่อสุขภาพ	3	-	-	- บรรยาย ถาม-ตอบ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning: Jigsaw	Powerpoint	อ.รัตนดิพร
6	3 ก.ย. 61	ปฏิบัติ - ฝึกหัดปฏิบัติการกระบวนการและ เครื่องมือสำหรับการขึ้นนำเพื่อสุขภาพ	-	3	-	- ฝึกปฏิบัติ	ใบงาน	อ.รัตนดิพร อ.ปิยนุช
7	6 ก.ย. 61	สอบกลางภาค	2	-	-	- สอบทฤษฎี	-	อ.รัตนดิพร
8	10 ก.ย. 61	บรรยาย - กลยุทธ์ในการขึ้นนำสุขภาพ	3	-	-	- บรรยาย ถาม-ตอบ	-	อ.รัตนดิพร
9	13 ก.ย. 61	ปฏิบัติ - กลยุทธ์ในการขึ้นนำสุขภาพ	-	3	-	- ฝึกปฏิบัติ	ใบงาน	อ.รัตนดิพร อ.สุนิสา
10	17 ก.ย. 61	บรรยาย - การประยุกต์ใช้การขึ้นนำสุขภาพใน บริบทสังคมที่แตกต่างกัน : ครอบครัว โรงเรียน/ที่ทำงาน และชุมชน สัมมนา - การประยุกต์ใช้การขึ้นนำสุขภาพใน บริบทสังคมที่แตกต่างกัน : ครอบครัว โรงเรียน/ที่ทำงาน และชุมชน	2	-	1	- บรรยาย ถาม-ตอบ - อภิปราย สัมมนา กลุ่ม	Powerpoint ใบงาน	อ.รัตนดิพร
11	20 ก.ย. 61	ปฏิบัติ - การประยุกต์ใช้การขึ้นนำสุขภาพใน บริบทสังคมที่แตกต่างกัน	-	3	-	- ฝึกปฏิบัติ	ใบงาน	อ.รัตนดิพร อ.สุนิสา
12	24 ก.ย. 61	บรรยาย - การประยุกต์ใช้การขึ้นนำสุขภาพใน สภาพปัญหาสุขภาพที่แตกต่างกัน	2	-	1	- บรรยาย ถาม-ตอบ - อภิปราย สัมมนา	Powerpoint	อ.รัตนดิพร
13	27 ก.ย. 61	ปฏิบัติ - การประยุกต์ใช้การขึ้นนำสุขภาพใน สภาพปัญหาสุขภาพที่แตกต่างกัน	-	3	-	- ฝึกปฏิบัติ	ใบงาน	อ.รัตนดิพร อ.สุนิสา

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย			กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา			
14	1 ต.ค. 61	สัมมนา - Advocacy ในชุมชนท้องถิ่น	-	-	3	- บรรยาย ถาม-ตอบ - อภิปราย สัมมนา	Powerpoint ใบงาน	อ.รัตนติพร อ.สุนิสา
15	4 ต.ค. 61	สัมมนา - Advocacy ของหน่วยงานภาคีสุขภาพ	-	-	3	- อภิปราย สัมมนา	Powerpoint ใบงาน	อ.รัตนติพร อ.สุนิสา
16	8 ต.ค. 61	สัมมนา - Advocacy ข้อเสนอเชิงนโยบายในระดับชาติ	-	-	3	- อภิปราย สัมมนา	Powerpoint ใบงาน	อ.รัตนติพร อ.สุนิสา
17	11 ต.ค. 61	สอบปลายภาค	2	-	-	- สอบทฤษฎี	-	อ.รัตนติพร

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน (%)
1	2.1,2.2,3.2	สอบกลางภาค	7	25
2	2.1,2.2,3.2	สอบปลายภาค	15	25
3	1.2, 2.1,2.2,3.2,4.1,4.2,5.2,5.3	การนำเสนอผลการสัมมนา	2,10,11	20
4	1.2, 2.1,2.2,3.2,4.1,4.2,5.2,5.3	ปฏิบัติการชี้แนะสุขภาพ	12,13,14	20
5	1.2, 2.1,2.2,3.2	งานรายบุคคล	5	5
6	1.2,2.1,2.2,3.2,4.2,5.2	รายงานกลุ่ม	8	5

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย	10
2. ด้านความรู้	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. การประเมินโดยใช้แบบประเมินความรู้จากการ นำเสนอในชั้นเรียน	25
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตการตอบคำถาม การอภิปรายในชั้น เรียน 2. ประเมินจากการสอบโดยใช้ข้อสอบที่เน้นการ ประยุกต์ความรู้ 3. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียน โดยอาจารย์ 4. ประเมินจากการสังเกตการตอบคำถามใน ห้องเรียน	25
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากแบบประเมินการมีส่วนร่วมในทำ กิจกรรมกลุ่ม การสัมมนา	20
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง	1. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน โดย	20

ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้แบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารระหว่างเพื่อน อาจารย์ในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน	
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

- ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

80 – 100 คะแนน	= A	60 – 64คะแนน	= C
75 – 79 คะแนน	= B ⁺	55 – 59คะแนน	= D ⁺
70 – 74 คะแนน	= B	50 – 54คะแนน	= D
65 – 69 คะแนน	= C ⁺	น้อยกว่า 50 คะแนน	= E
- นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์การสอบ
- นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

- สำนักงานปฏิรูประบบสุขภาพ.(2545). **ธรรมนูญสุขภาพกับคนไทย** .นนทบุรี:กระทรวงสาธารณสุข
- อำพลจินดาวัตนะ.(2547) การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพแบบมีส่วนร่วม:มิติใหม่ของการสร้างเสริมสุขภาพ. สำนักงานปฏิรูประบบสุขภาพแห่งชาติ, นนทบุรี.
- Altman G.D. et al. (1994).**Pubic Health Advocacy ..creating community change to improve health**. Standford Center for Research in Disease Prevention in cooperation with The Kaiser Family Foundation.
- Amidei,N.(1991). So you want to make a difference: Advocacy is the key. In Wallack, L et al..**Media Advocacy and Public Health, Power for Prevention**. (pp.28-29) London: SAGE Publications
- Hilts,(1984) .6 1/2 -year boycott of Nestle' is ended as firm adopts baby formula code. In Wallack, L et al..**Media Advocacy and Public Health , Power for Prevention**. (pp.30-31) London: SAGE Publications
- Wallack L. et .al .(1993) .**Media Advocacy and Public Health, Power for Prevention**.London: SAGE Publications.
- World Health Organization. (1986). **Health Promotion ,Ottawa Chater**. Charter adoped at an International conference on Health Promotiom, The move towards a new public health , November 17-21,1968 , Ottawa, Ontario, Canada.

เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ไม่มี

เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

1. การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
2. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
3. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

1. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดรูปแบบการสัมมนาในแต่ละหัวข้อ
3. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาประสานกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดทำเอกสารการสอนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี