

มคอ.3

รายวิชา สส 211 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 1

สาขาการส่งเสริมสุขภาพ

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส 211 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 2

HPX 211 English for Health Communication 2

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (1-4-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)

ประเภทวิชา วิชาเฉพาะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. อภิสรา โสมทัศน์

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1

อาจารย์ ดร. อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1	อ. ดร.อภิสรา โสมทัศน์	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	อ. ดร. อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	ผศ.ดร. ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อ. ดร. ปะการัง ศรีมี	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อ. ดร.สุรศักดิ์ อยู่ยงสะถิต	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6	อ. ดร.ภัทธร บุปผัน	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

สส 210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ1

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง 307 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคปฏิบัติ ห้อง 307 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

- 1.1 เพื่อให้บัณฑิต มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนบทความทางวิชาการด้านสุขภาพ
- 1.2 เพื่อให้บัณฑิต มีทักษะการอ่านตำราบทความและงานวิจัยด้านสุขภาพการเขียนรายงานและบทความด้านสุขภาพ

เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว บัณฑิตสามารถ

1. รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
2. อธิบายสาระสำคัญของภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ หลักไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษเพื่อใช้สำหรับการอ่าน และงานเขียนด้านการส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน
3. นำความรู้ทางภาคทฤษฎีของภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการสร้างเอกสารหรือสื่อเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในที่สาธารณะได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcome)

CLO	รายละเอียด	PLO
CLO1	พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในรูปแบบ การอ่านและการเขียน	PLO3
CLO2	สร้างเอกสารหรือสื่อเกี่ยวกับสุขภาพเป็นภาษาอังกฤษ	PLO4

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนบทความทางวิชาการด้านสุขภาพ ฝึกทักษะการอ่านตำรา บทความและงานวิจัยด้านสุขภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกภาคสนาม / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	กรณีศึกษา/สัมมนา	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	-	60	-	60

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้				ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา					ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านที่ 6 ทักษะการ ปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ	
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2
สส 210 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารด้าน สุขภาพ 1	●	-	-	-	-	●	-	-	-	-	-	●	○	-	●	○	-	●	-	-	-

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง	- กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และ การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำ

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
	- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนใน ทุกรายวิชา	รายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมกามมีวินัย การปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - ประเมินการตรงต่อเวลาในเรื่อง การเข้าห้องเรียน ห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การทำกิจกรรม - ประเมินจากการสังเกตและ/หรือจดบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	- จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอและอภิปราย การทำรายงาน การศึกษา ดูงาน การสัมมนา การเรียนรู้จากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning, PBL) การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการและสถานที่จริง	- การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ รายงาน โครงการ และการวิจัย - ประเมินผลจากการสัมมนากลุ่มย่อยและการนำเสนอในชั้นเรียน - ประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
3.5 สามารถศึกษา ค้นคว้า และประเมินข้อมูล แนวคิด หรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานวิจัย การศึกษาดูงาน การทำกิจกรรม/โครงการ	- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้ง ใน	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึก การปรับตัว	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
ฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้	เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและ การสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ	- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือใน การวางแผน การปฏิบัติ และ การแก้ปัญหา - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ให้นักเรียนประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับ การประเมินผล การเรียนรู้
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	- สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่ม - จัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ประเมินผลจากการสัมมนากลุ่มย่อย และการนำเสนอในชั้นเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารใน ทุกรายวิชา	- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพจากรายงาน ที่แสดงถึงความสามารถใน การสื่อสาร - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมินผล)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	จ. 7 ม.ค. 62	Fundamentals of English reading	2	1		บรรยาย ถาม-ตอบ ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	Computer LCD Visualizer	อ.ดร.อ้อมใจ
1	พ. 9 ม.ค. 62	Lab : English Reading I		2		ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม Active learning	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.อภิสราร
2	จ. 14 ม.ค. 62	Lab : English Reading II		3		ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.อภิสราร
2	พ. 16 ม.ค. 62	Vocabulary and sentence for reading in health topic	2			บรรยาย ถาม-ตอบ	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อภิสราร
3	จ. 21 ม.ค. 62	Lab : Vocabulary and sentence for reading in health topic I		3		ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม อภิปรายกลุ่ม	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อภิสราร อ.สุนิสา
3	พ. 23 ม.ค. 62	Lab : Vocabulary and sentence for reading in health topic II		2		ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมคู่	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อภิสราร อ.สุนิสา
4	อ. 30 ม.ค. 62	Seminar : Reading in health news I			3	สัมมนาฝึกการอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบของข่าว	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ภัทธร อ.ดร.อภิสราร
5	จ. 28 ม.ค. 62	Seminar : Reading in health news II			2	สัมมนาฝึกการอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบของข่าว (Active learning)	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ภัทธร อ.ดร.อภิสราร
5	พ. 30 ม.ค. 62	Reading in medical data	2	1		บรรยาย ถาม-ตอบ ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อภิสราร อ.ดร.สุนิสา
6	จ. 4 ก.พ. 62	Lab : reading in medical data I		2		ถาม-ตอบ ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมคู่	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อภิสราร อ.ดร.สุนิสา
6	พ. 6 ก.พ. 62	Lab : reading in medical data II		3		ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อภิสราร อ.ดร.สุนิสา
7	จ. 11 ก.พ. 62	Academic reading	2			บรรยาย	- Computer	อ.สุพิมพ์

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
						ถาม-ตอบ	- LCD - Visualizer	
7	พ. 13 ก.พ. 62	Seminar : Reading the articles in health promotion I			3	สัมมนา กิจกรรมกลุ่ม อภิปรายในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	- Computer - LCD - Visualizer	อ.สุพิมพ์ อ.ดร.อภิสราร
8	จ. 18 ก.พ. 62	Seminar : Reading the articles in health promotion II			2	สัมมนา กิจกรรมกลุ่ม อภิปรายในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	- Computer - LCD - Visualizer	อ.สุพิมพ์ อ.ดร.อภิสราร
8	พ. 20 ก.พ. 62	Seminar : Reading the articles in research of health promotion I			3	สัมมนา กิจกรรมกลุ่ม อภิปรายในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	- Computer - LCD - Visualizer	อ.สุพิมพ์ อ.ดร.อภิสราร
9	จ. 25 ก.พ. 62	Seminar : Reading the articles in research of health promotion II			2	สัมมนา กิจกรรมกลุ่ม อภิปรายในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	- Computer - LCD - Visualizer	อ.สุพิมพ์ อ.ดร.อภิสราร
10	พ. 6 มี.ค. 62	Fundamentals of English grammar for writing	2	1		บรรยาย ถาม-ตอบ ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยว	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อ้อมใจ
11	จ. 11 มี.ค. 62	Lab : Fundamentals of English grammar for writing		2		ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยว	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.อภิสราร
11	พ. 13 มี.ค. 62	Essentials in essay writing in health science	2			บรรยาย ถาม-ตอบ	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อ้อมใจ
12	จ. 18 มี.ค. 62	Lab : Writing essay writing in health science		2		ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมคู่	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.อภิสราร
12	พ. 20 มี.ค. 62	Writing employment messages	2			บรรยาย ถาม-ตอบ	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อภิสราร
13	จ. 25 มี.ค. 62	Lab : Writing employment messages		2		ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยว	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.อภิสราร
13	พ. 27 มี.ค. 62	Effective for reading and writing in health promotion	2			บรรยาย ถาม-ตอบ	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อภิสราร
14	จ. 1 เม.ย. 62	Lab : Effective for reading and writing in health promotion I		2		ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยว	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.อภิสราร
14	พ. 3 เม.ย. 62	Lab : Effective for reading and writing in health promotion II		3		ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยว กลุ่ม	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อ้อมใจ อ.ดร.อภิสราร
15	พ. 10 เม.ย. 62	Lab : Effective for reading		3		ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยว กลุ่ม	- Computer	อ.ดร.อ้อมใจ

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		and writing in health promotion III					- LCD - Visualizer	อ.ดร.อภิสราร
16	พ. 17 เม.ย. 62	Lab : Effective for reading and writing in health promotion IV		2		ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อภิสราร

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน (%)
1	1.1, 2.3, 3.5, (4.1), 4.3, (4.4), 5.2	สอบภาคทฤษฎี สอบกลางภาค สอบปลายภาค	10 17	30 15 15
2	1.1, 2.3, 3.5, (4.1), 4.3, (4.4), 5.2	สอบภาคปฏิบัติ สอบกลางภาค สอบปลายภาค	9 17	50 25 25
3	1.1, 2.3, 3.5, (4.1), 4.3, (4.4), 5.2	การนำเสนอผลการสัมมนา ปฏิบัติการ	3,5,7,9,13	10
5	1.1, 2.3, 3.5, 4.3, 5.2	งานรายบุคคล	6	5
6	1.1, 2.3, 3.5, (4.1), 4.3, (4.4), 5.2	รายงานกลุ่ม	15	5

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1) บันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย 2) แบบประเมินสัมมนาหัวข้อการตรงต่อเวลา 3) สังเกตพฤติกรรมการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 4) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในชั้นเรียนระหว่างเรียน และการลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	10
2. ด้านความรู้	1) สอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 2) รายงานที่ได้รับมอบหมาย 3) แบบประเมินสัมมนา 4) การสังเกตการตอบคำถามและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	30
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1) การสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 2) รายงานที่ได้รับมอบหมาย 3) แบบประเมินสัมมนา 4) สังเกตการตอบคำถามในห้องเรียน 5) สังเกตการตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	30
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1) สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมกิจกรรมที่จัดในชั้นเรียนและการปฏิบัติงาน	20

	2) ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ โดยใช้แบบประเมินสัมมนาอาจารย์	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) ประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาในการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน และรายงานโดยใช้แบบประเมิน 2) สังเกตรูปแบบหรือสื่อในการนำเสนอผลงานพฤติกรรมสื่อสารระหว่างเพื่อน และอาจารย์การแปลความหมายจากสื่อต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการนำเสนอผลงาน	10

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

80 – 100 คะแนน	= A	60 – 64คะแนน	= C
75 – 79 คะแนน	= B ⁺	55 – 59คะแนน	= D ⁺
70 – 74 คะแนน	= B	50 – 54คะแนน	= D
65 – 69 คะแนน	= C ⁺	น้อยกว่า 50 คะแนน	= E
2. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์การสอบ
3. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Jithavech, Payongsiri.(2002) Reading better in English. Thammasat University press.
2. Obee, Bob. (1999). The grammar activity book. Cambridge : Cambridge University Press.
3. Reynolds, Marianne Clifford..(1992). Reading for understanding:Library of Congress Cataloging on Publication Data.
4. Sinclair, Christine. (2010). Grammar : a friendly approach . Maidenhead : Open University Press.
5. Stephen Bailey. (2004). Academic Writing A practical guide for students. Northern Phototypesetting Co. Ltd, Bolton
6. อีสริย์ แจ่มขำ. (2553). พัฒนาทักษะการเขียน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน. เอ็มไอเอส, สนพ.
7. สำราญสัมฤทธิ์สุวรรณ (2550) English structure tests : for advanced students. พิมพ์ครั้งที่ 8. นนทบุรี : ปัญญาชน.
8. สุนทรโคตรบรรเทา.(2545). ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.สาขาวิชาศิลปศาสตร์. (2552). ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร : เอกสารการสอนชุดวิชา = English for communication. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
9. ชำนาญ ศุภนิตย์ และสุทิน พูลสวัสดิ์. (2550). รวมหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ = English

grammar complete book. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

10. ฉัตรกมล อัครคุปต์. (2550). หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนและฝึกแต่งประโยค. กรุงเทพฯ :เจ.บี. พับลิชชิ่ง.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
2. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
3. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

1. ปรับกิจกรรมในรูปแบบที่น่าสนใจ
2. ปรับให้มีอาจารย์ผู้นำสอนที่หลากหลายขึ้น

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดย คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี