

มคอ.3

รายวิชา สส 220 วิชาพฤติกรรมสุขภาพ
 สาขาการส่งเสริมสุขภาพ
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส220 พฤติกรรมสุขภาพ
 HPX220 Health Behavior

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)
 ประเภทวิชา วิชาชีพสาธารณสุข

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

อาจารย์ ปิยนุช ยอดสมสวย

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1

อาจารย์ ดร. อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	อาจารย์ ปิยนุช ยอดสมสวย	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	อาจารย์ ดร. อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	อาจารย์ ยุพรัตน์ อดดกลิ่น	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4.	อาจารย์ สุนิสา สงสัยเกตุ	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎีห้อง 306 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

17 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรมและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชนผล ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมต่อสุขภาพ วิธีการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพโดยยึดหลักจริยธรรม มีทักษะทางปัญญาการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ การทำงานเป็นทีม และการใช้ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว บัณฑิตสามารถ

1. มีความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและเข้าใจปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชน
2. สามารถอธิบายความสัมพันธ์ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมต่อสุขภาพ
3. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์
4. สามารถประเมินพฤติกรรมสุขภาพเพื่อวางแผนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
5. มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและกลุ่มคนปรับตัวได้ตามสถานการณ์สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่หลากหลาย
6. สามารถประยุกต์ความรู้และมีทักษะจากการเรียนในการพัฒนาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3. ผลการเรียนรู้รายวิชา

CLO	รายละเอียด	ความสอดคล้องกับ PLO
CLO1	อธิบายแนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชน	PLO 1
CLO2	ประเมินและวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	PLO 1
CLO3	เลือกแนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรมในการวางแผนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตามสถานการณ์สุขภาพ	PLO 6
CLO4	สื่อสารข้อมูลสุขภาพในการปรับพฤติกรรมสุขภาพได้ตามบริบททางสังคม	PLO 3

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรม ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมต่อพฤติกรรมสุขภาพ การจัดการข้อมูลข่าวสารเพื่อการสื่อสารตามบริบทของสังคม การศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ การนำทฤษฎีทางพฤติกรรมไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง(SDL)
30	8	22	75

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้				3.ด้านทักษะทาง ปัญญา					4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข			6.ด้าน ทักษะ การ ปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
สส 220 พฤติกรรม สุขภาพ	●				○	●		●	●			●			○	●		●			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. กำหนดระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงาน และการแต่งกายตามระเบียบของคณะ	1. ประเมินจากแบบบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย
2. มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	-	-
3. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	-	-

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	-	-
2. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การสัมมนา เรียนรู้จากกรณีศึกษา และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินความรู้จากแบบประเมินการสัมมนา

	3. มอบหมายให้จัดทำรายงาน	3. ประเมินผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)
3. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การสัมมนา เรียนรู้จากกรณีศึกษาและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. มอบหมายให้จัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินความรู้จากแบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)
4. สามารถพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	1. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน 2. มอบหมายให้จัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินการคิดวิเคราะห์ความรู้จากผลงานโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)
2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	1. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน 2. มอบหมายให้จัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินการคิดวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางแก้ไขจากผลงานโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)
3. สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	-	-
4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	-	-
5. สามารถศึกษา ค้นคว้า และประเมินข้อมูล แนวคิด หรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	1. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน 2. มอบหมายให้จัดทำรายงาน	1. ประเมินผลงานการอ้างอิงเอกสาร (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	-	-
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	-	-
3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	1. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการถาม-ตอบระหว่างการสัมมนาและการนำเสนอ
4. สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียนโดยใช้แบบสังเกต

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	-	-
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1. ประเมินการนำเสนอในชั้นเรียน (วิธีการสื่อสาร/รูปแบบสื่อ) ใช้แบบประเมินการสัมมนา
3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมิน)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	อ. 13 สค. 62	บรรยาย : แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรม และพฤติกรรมสุขภาพ : ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม กับปัญหาสุขภาพ : ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมสุขภาพ	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
2	ศ. 16 สค 62	บรรยาย : พฤติกรรมความ เจ็บป่วยและการแสวงหาการรักษา และพฤติกรรมในบทบาทของผู้ป่วย	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.รัตติพร
3	อ. 20 สค. 62	บรรยาย : การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมมุมมองในศาสตร์อื่นๆ (มานุษยวิทยาการแพทย์ สังคม วิทยาการแพทย์ จิตวิทยาสังคม)	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
4	ศ. 23 สค 62	บรรยาย : นโยบาย ทิศทางและสถานการณ์ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
5	อ. 27 สค. 62	บรรยาย : บทบาทของนักส่งเสริม สุขภาพและจรรยาบรรณในการ ปรับพฤติกรรม	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
6	พ.ศ. 29 สค. 62	บรรยาย : รูปแบบการส่งเสริม สุขภาพของเพนเดอร์ (Pender's Health Promoting Model)	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อ้อมใจ
7	ศ. 6 กย. 62	บรรยาย : การวิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพตาม PRECEDE PROCEED MODEL	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อ้อมใจ
		สัมมนา : การวิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพตาม PRECEDE PROCEED MODEL			2	- นำเสนอข้อมูล - สัมมนาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ดร.อ้อมใจ อ.ปิยนุช
8	อ. 10 กย. 62	สอบครั้งที่ 1 (เนื้อหาครั้งที่1-7)	2			สอบทฤษฎี		อ.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	ศ. 13 กย. 62	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 1.แบบแผนความเชื่อทางสุขภาพ (Health Belief Model)	2			บรรยายประกอบ PowerPoint	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
10	อ. 17 กย. 62	สัมมนา การประยุกต์แนวคิดในการปรับพฤติกรรมสุขภาพ : แบบแผนความเชื่อทางสุขภาพ			2	- นำเสนอข้อมูล - สัมมนาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
11	ศ. 20 กย.62	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 2.ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Cognitive Theory)	2			บรรยายประกอบ PowerPoint	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
12	อ. 24 กย.62	สัมมนาการประยุกต์แนวคิดในการปรับพฤติกรรมสุขภาพ : ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม			2	- นำเสนอข้อมูล - สัมมนาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช อ.ดร.อ้อมใจ
13	ศ. 27 กย. 62	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 3.ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรค (Protection Motivation Theory)	2			บรรยายประกอบ PowerPoint	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
14	อ. 1 ตค. 62	สัมมนาการประยุกต์แนวคิดในการปรับพฤติกรรมสุขภาพ : ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรค			2	- นำเสนอข้อมูล สัมมนาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
15	ศ. 4 ตค. 62	สัมมนา : ประยุกต์แนวคิดทฤษฎี (ครั้งที่ 8,10,12) ในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม			2	- นำเสนอข้อมูล - สัมมนาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Active Learning: PBL)	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
16	อ. 8 ตค.62	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 4. ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Perceived Self-efficacy)	2			บรรยายประกอบ PowerPoint	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
17	ศ. 11 ตค. 62	สัมมนาการประยุกต์แนวคิดในการปรับพฤติกรรมสุขภาพ : ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเอง			2	- นำเสนอข้อมูล - สัมมนาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
18	อ. 15 ตค. 62	สอบครั้งที่ 2 (เนื้อหาครั้งที่ 9,11,13,15)	2			สอบทฤษฎี		อ.ปิยนุช
19	ศ. 18 ตค.62	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพ ระดับบุคคล 5.ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action) 6.ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ตามแผน (Theory of Planned Behavior)	2			บรรยายประกอบ PowerPoint	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ยุพารัตน์
20	อ. 22 ตค.62	สัมมนาการประยุกต์แนวคิดในการ ปรับพฤติกรรมสุขภาพ : ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล และ ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ตามแผน			2	- นำเสนอข้อมูล - สัมมนาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด ให้เห็น	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ยุพารัตน์ อ.ปิยนุช
21	ศ. 25 ตค.62	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพ ระดับบุคคล 7.ทฤษฎีขั้นตอนการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม (Transtheoretical Model)	2			บรรยายประกอบ PowerPoint	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
22	อ. 29 ตค.62	ปฏิบัติการ : วิเคราะห์และวางแผน การใช้ขั้นตอนการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม		2		ฝึกปฏิบัติเทคนิคการ จัดการปัญหาและ พฤติกรรม	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช อ.ยุพารัตน์
23	ศ. 1 พย.62	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพ ระดับสังคมและชุมชน : 8. แนวคิดเครือข่ายทางสังคมและ แรงสนับสนุนทางสังคม (Social Network and Social Support)	2			บรรยายประกอบ PowerPoint (สอนเป็นภาษาอังกฤษ)	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
24	อ. 5 พย. 62	สัมมนาการประยุกต์แนวคิด เครือข่ายทางสังคมและแรง สนับสนุนทางสังคมในการปรับ พฤติกรรมสุขภาพ			2	- นำเสนอข้อมูล - สัมมนาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด ให้เห็น	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
25	พ. 7 พย.62	สัมมนา : ประยุกต์แนวคิดทฤษฎี (ครั้งที่ 16,18,22) ในการวางแผน กลยุทธ์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ตามสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ			2	- นำเสนอข้อมูล - สัมมนาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด ให้เห็น (Active Learning : PBL)	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ยุพารัตน์ อ.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
26	ศ.15 พย. 62	บรรยาย : หลักการวัดและการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ - ความหมายของการวัดและการประเมินผล - เครื่องมือวัดพฤติกรรมสุขภาพ (ความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ) - การประเมินในรูปแบบอื่นๆ (ตามแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง)	2			- บรรยายประกอบ PowerPoint - <u>มอบหมายรายงาน</u> <u>กลุ่ม</u> หัวข้อ “การประเมินและวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ”	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
		ปฏิบัติ : สร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ		2		ฝึกปฏิบัติสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินพฤติกรรม	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
27	อ. 19 พย.62	สัมมนา : นำเสนอการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ			2	- นำเสนอข้อมูล - สัมมนาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาเครื่องมือ	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
28	อ. 26 พย.62	SDL : ปฏิบัติการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ (นอกชั้นเรียน)		2		ปฏิบัติการเก็บข้อมูลประเมินพฤติกรรมสุขภาพ		
29	ศ. 29 พย.62	สัมมนา : ผลการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ			2	- นำเสนอข้อมูล - สัมมนาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
30	อ. 3 ธค.62	กิจกรรม World café : สรุปแนวทางการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม		2		- สัมมนาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Active Learning : Brainstorming) - <u>มอบหมายรายงาน</u> <u>เดี่ยว</u> หัวข้อ “สรุปแนวทางการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม”	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช อ.ยุพารัตน์
31	ศ. 13 ธค.62	สอบครั้งที่ 3 (เนื้อหาครั้งที่ 18,20,22,25)	2			สอบทฤษฎี		อ.ปิยนุช

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน (%)
1	2.3, 3.2, 3.5 (2.2)	สอบทฤษฎี :ครั้งที่ 1	8	30
		สอบทฤษฎี :ครั้งที่ 2	18	20
		สอบทฤษฎี :ครั้งที่ 3	31	15
2	2.3, 3.2, 3.5, 5.2 (2.2)	การปฏิบัติ	22,26	10
3	2.3, 3.1,3.2,3.5, 4.4,5.2 (2.2, 4.3)	การสัมมนา	7,10,15,25	15
4	2.3,3.1,3.2,3.5 (2.2)	รายงานกลุ่ม	26	5
5	2.3, 3.1,3.2,3.5 (2.2)	รายงานรายบุคคล	30	5

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา	5
2. ด้านความรู้	1. การสอบทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา 3. แบบประเมินผลงานกลุ่ม (รายงานส่วนบุคคลและรายงานกลุ่ม)	60
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. การสอบทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา 3. แบบประเมินผลงานกลุ่ม (รายงานส่วนบุคคลและรายงานกลุ่ม)	25
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการถาม-ตอบระหว่างการนำเสนอ 2. แบบประเมินการสัมมนา	5
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.แบบประเมินการสัมมนา 2.สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 3.แบบประเมินผลงาน (รายงานกลุ่ม)	5

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

80 – 100 คะแนน = A 60 – 64คะแนน = C

75 – 79 คะแนน = B+ 55 – 59คะแนน = D+

70 – 74 คะแนน = B 50 – 54คะแนน = D

65– 69 คะแนน = C+ น้อยกว่า 50 คะแนน = E

2. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์การสอบ

3. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. จิระภา ศิริวัฒน์เมฆานนท์ และคณะ. พฤติกรรมสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2543.
2. จีระศักดิ์เจริญพันธ์. พฤติกรรมสุขภาพ. คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. พิมพ์ครั้งที่ 6. 2550.
3. เฉลิมพลตันสกุล. พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข. ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. พิมพ์ครั้งที่ 3. 2543.
4. เบญจายอดดำเนิน. พฤติกรรมสุขภาพ : ปัญหาตัวกำหนดและทิศทาง. สถาบันวิจัยประชากรและสังคมมหาวิทยาลัยมหิดล. 2542.
5. สถาบันพฤติกรรมพฤติกรรมศาสตร์. พฤติกรรมศาสตร์ : มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง. โครงการผลิตและเผยแพร่หนังสือและเอกสารวิชาการด้านพฤติกรรมศาสตร์. 2559.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. มณีรัตน์ ชีระวิวัฒน์ และนิรัตน์ อิมามี. การวางแผนงานโครงการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด. 2556.
2. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2536). ทฤษฎี และเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
3. สุปรียา ตันสกุล. จิตวิทยากับการปรับพฤติกรรมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล. 2556.
4. Glanz, Karen, Rimer, Barbara K., Lewis, Frances Marcus. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 3 nd ed. USA.: Jossey-Bass. 2002.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. กองสุขศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. แนวคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้ในการดำเนินงานสุขศึกษา และพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ. 2542.
2. http://elearning.nsruc.ac.th/2550/ebook_4000104/lesson1/resources/resource_1/content/screen11.htm

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
2. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
3. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

1. จัดให้แบ่งการสอบภาคทฤษฎีเป็น 3 ครั้ง

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี