

มคอ.3

รายวิชา สส 220 วิชาพฤติกรรมสุขภาพ  
 สาขาการส่งเสริมสุขภาพ  
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส 220 พฤติกรรมสุขภาพ  
 HPX 220 Health Behavior

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)  
 ประเภทวิชา กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

อาจารย์ ปิยนุช ยอดสมสวย                                      อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1  
 อาจารย์ ดร. อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล                                      อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

## อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	อาจารย์ ยุพรัตน์ อดกลิ่น	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	อาจารย์ สุนิสา สงสัยเกตุ	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	อาจารย์ ดร. อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4.	อาจารย์ ปิยนุช ยอดสมสวย	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎีห้อง 306 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 เมษายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชนผล ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมต่อสุขภาพ วิธีการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพโดยยึดหลักจริยธรรม มีทักษะทางปัญญาการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ การทำงานเป็นทีม และการใช้ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตสามารถ

1. มีความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและเข้าใจปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชน
2. สามารถอธิบายความสัมพันธ์ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมต่อสุขภาพ
3. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์
4. สามารถประเมินพฤติกรรมสุขภาพเพื่อวางแผนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
5. มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและกลุ่มคนปรับตัวได้ตามสถานการณ์สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่หลากหลาย
6. สามารถประยุกต์ความรู้และมีทักษะจากการเรียนในการพัฒนาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

## 3. ผลการเรียนรู้รายวิชา

CLO	รายละเอียด	PLO	วิธีการประเมิน
CLO1	ประเมินและวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพและความเจ็บป่วยได้	PLO 1	1.สอบทฤษฎี 2.รายงานการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ
CLO2	ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ในการอธิบายความเจ็บป่วยและวางแผนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตามสถานการณ์สุขภาพ	PLO 6,7	1.สอบทฤษฎี 2.รายงานสรุปแนวทางการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
CLO3	แสดงความสามารถในการสื่อสารข้อมูลสุขภาพในการปรับพฤติกรรมสุขภาพได้ตามบริบททางสังคม	PLO 6,8	แบบประเมินการสัมมนาการประยุกต์แนวคิดในการปรับพฤติกรรมสุขภาพตามสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรม ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมต่อพฤติกรรมสุขภาพ การจัดการข้อมูลข่าวสารเพื่อการสื่อสารตามบริบทของสังคม การศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ การนำทฤษฎีทางพฤติกรรมไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง(SDL)
30	8	22	75

#### 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้				3.ด้านทักษะทางปัญญา					4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
สส 220 พฤติกรรมสุขภาพ	●				○	●		●	●			●			○	●		●	

#### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. กำหนดระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงาน	1. ประเมินจากแบบบันทึกการเข้าห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมายตามเวลาที่กำหนด
2. มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	-	-

3. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	-	-
---------------------------------------	---	---

## 2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	-	-
2. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การสัมมนา เรียนรู้จากกรณีศึกษา และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินความรู้จากแบบประเมินการสัมมนา
3. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. อภิปรายกลุ่มย่อย เรียนรู้จากกรณีศึกษาและการสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน 3. มอบหมายกรณีศึกษาให้จัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินความรู้จากแบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)
4. สามารถพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	-	-

## 3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	1. มอบหมายกรณีศึกษาให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน 2. มอบหมายให้จัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินการคิดวิเคราะห์ความรู้จากผลงานโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)
2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	1. มอบหมายกรณีศึกษาให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน 2. มอบหมายให้จัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินการคิดวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางแก้ไขจากผลงานโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
3. สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้ เป็นฐาน	-	-
4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	-	-
5. สามารถศึกษา ค้นคว้า และ ประเมินข้อมูล แนวคิด หรือ หลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย	1. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่ม ย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน 2.มอบหมายให้จัดทำรายงาน	1. ประเมินผลงานจากการอ้างอิง แหล่งข้อมูล (รายงานที่ได้รับมอบหมาย/การ สัมมนา)

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบที่ต้อง พัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นใน ฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	-	-
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	-	-
3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่างๆ	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปราย กลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมในชั้นเรียนโดยใช้แบบสังเกต
4. สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปราย กลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	1. ประเมินการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมในชั้นเรียนโดยใช้แบบ สังเกต

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็น ปัญหา	-	-

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1. ประเมินการนำเสนอในชั้นเรียน (วิธีการสื่อสาร/รูปแบบสื่อ) ใช้แบบประเมินการสัมมนา
3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-

## 6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมิน)

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	การประเมินผล					กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ			
1	จ. 10 สค. 63	13.30 -15.30	1.แนะนำการเรียนการสอนของรายวิชา 2. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมและพฤติกรรมสุขภาพ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับปัญหาสุขภาพ	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ปิยนุช
	ศ.14 สค.63	8.30- 10.30	พฤติกรรมสุขภาพในมุมมองของศาสตร์อื่นๆ (มานุษยวิทยาการแพทย์ สังคมวิทยาการแพทย์ จิตวิทยาสังคม)	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	จ.17 สค. 63	13.30- 15.30	นโยบาย ทิศทางการพัฒนา งานสุขศึกษาและพฤติกรรม สุขภาพ	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ปิยนุช
	ศ.21 สค.63	8.30- 10.30	พฤติกรรมความเจ็บป่วย และการแสวงหาการรักษา ในบทบาทของผู้ป่วย	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ดร.รัตติพร
3	จ. 24 สค. 63	13.30- 15.30	ความสัมพันธ์ระหว่างการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและ บทบาทของนักส่งเสริม สุขภาพในงานสาธารณสุข	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ปิยนุช
	ศ.28 สค.63	8.30- 10.30	บรรยาย : รูปแบบการ ส่งเสริมสุขภาพของเพน เดอร์ (Pender's Health Promoting Model)	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ดร.อ้อมใจ
4	จ. 31 สค. 63	13.30- 15.30	บรรยาย : การวิเคราะห์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมสุขภาพตาม PRECEDE PROCEED MODEL	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ดร.อ้อมใจ
	ศ.4 กย. 63	8.30- 10.30	การวิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรม สุขภาพตาม PRECEDE PROCEED MODEL	-	-	2	-	-	- มอบหมายการ เรียนรู้แบบกรณีศึกษา - อภิปรายกลุ่ม นำเสนอข้อมูลและ ร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Zoom Webex	อ.ดร.อ้อมใจ อ.ปิยนุช
5	จ. 7 กย. 63	13.30- 15.30	สอบครั้งที่ 1 (เนื้อหา บรรยาย 7 หัวข้อ ใน สัปดาห์ที่1-4 )	-	-	-	2	-			อ.ดร.อ้อมใจ

ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ศ. 11 กย.63	8.30- 10.30	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรม สุขภาพระดับบุคคล <u>1.แบบแผนความเชื่อทาง สุขภาพ ( Health Belief Model)</u>	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถ้าม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ปิยนุช
6	จ. 14 กย. 63	13.30- 15.30	การประยุกต์แนวคิดในการ ปรับพฤติกรรมสุขภาพ : แบบแผนความเชื่อทาง สุขภาพ	-	-	2	-	-	-มอบหมายการเรียนรู้ แบบกรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่มและ สัมมนาร่วมกัน	สื่อ PowerPoint Zoom Webex	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
	ศ. 18 กย.63	8.30- 10.30	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรม สุขภาพระดับบุคคล <u>2.ทฤษฎีการเรียนรู้ทาง ปัญญาสังคม (Social Cognitive Theory)</u>	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถ้าม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ปิยนุช
7	จ. 21 กย. 63	13.30- 15.30	การประยุกต์แนวคิดในการ ปรับพฤติกรรมสุขภาพ : ทฤษฎีการเรียนรู้ทาง ปัญญาสังคม	-	-	2	-	-	-มอบหมายการเรียนรู้ แบบกรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่มและ สัมมนาร่วมกัน	สื่อ PowerPoint Zoom Webex	อ.ปิยนุช อ.ดร.อ้อมใจ
	ศ. 25 กย.63	8.30- 10.30	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรม สุขภาพระดับบุคคล <u>3.ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อ ป้องกันโรค (Protection Motivation Theory)</u>	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถ้าม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ปิยนุช
8	จ. 28 กย.63	13.30- 15.30	การประยุกต์แนวคิดในการ ปรับพฤติกรรมสุขภาพ : ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อ ป้องกันโรค	-	-	2	-	-	-มอบหมายการ เรียนรู้แบบกรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่มและ สัมมนาร่วมกัน	สื่อ PowerPoint Zoom Webex	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
	ศ. 2 ตค.63	8.30- 10.30	<u>สัมมนา PBL</u> : ประยุกต์ แนวคิดทฤษฎี	-	-	2	-	-	- อภิปรายกลุ่มและ สัมมนาร่วมกันตาม หัวข้อที่กำหนดให้	สื่อ PowerPoint Zoom Webex	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา



ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			(ครั้งที่ 5,6,7) ในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม						- นำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Active Learning: PBL)		
9	จ.5 ตค. 63	13.30-15.30	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 4. ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Perceived Self-efficacy)	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ปิยนุช
	ศ. 9 ตค.63	8.30-10.30	การประยุกต์แนวคิดในการปรับพฤติกรรมสุขภาพ : ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเอง	-	-	2	-	-	-มอบหมายการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่มและสัมมนาาร่วมกัน	สื่อ PowerPoint Zoom Webex	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
10	พจ.15 ตค. 63	10.30-12.30	สอบครั้งที่ 2 (เนื้อหาบรรยาย 4 หัวข้อ ในลำดับที่ 5-9 )	-	-	-	2	-		-	อ.ปิยนุช
	ศ. 16 ตค.63	8.30-10.30	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 5.ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action) 6.ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior)	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ยุพารัตน์
11	จ.19 ตค. 63	13.30-15.30	การประยุกต์แนวคิดในการปรับพฤติกรรมสุขภาพ : ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล และทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแผน	-	-	2	-	-	-มอบหมายการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่มและสัมมนาาร่วมกัน	สื่อ PowerPoint Zoom Webex	อ.ยุพารัตน์ อ.ปิยนุช

ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	การบรรยาย				การสอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย				
12	จ.26 ตค. 63	13.30- 15.30	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรม สุขภาพระดับบุคคล 7.ทฤษฎีขั้นตอนการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (Transtheoretical Model)	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ ความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ปิยนุช
	ศ. 30 ตค.63	8.30- 10.30	วิเคราะห์และวางแผนการ ใช้ขั้นตอนการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม	-	2	-	-	-	ปฏิบัติการวางแผน ร่วมกันตามหัวข้อที่ กำหนดให้	-	อ.ปิยนุช อ.ยุพารัตน์
13	จ.2 พย. 63	13.30- 15.30	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรม สุขภาพระดับสังคมและ ชุมชน : 8. แนวคิดเครือข่ายทาง สังคมและแรงสนับสนุนทาง สังคม (Social Network and Social Support)	2	-	-	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน (บรรยายเป็น ภาษาอังกฤษ)	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ปิยนุช
	ศ. 6 พย.63	8.30- 10.30	การประยุกต์แนวคิด เครือข่ายทางสังคมและแรง สนับสนุนทางสังคมในการ ปรับพฤติกรรมสุขภาพ	-	-	2	-	-	-มอบหมายการเรียนรู้ แบบกรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่มและ สัมมนาพร้อมกัน	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
14	จ.9 พย. 63	13.30- 15.30	สัมมนา PBL : ประยุกต์ แนวคิดทฤษฎี (ครั้งที่ 10,12,13) ในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตาม สถานการณ์ปัญหาสุขภาพ	-	-	2	-	-	- อภิปรายกลุ่มและ สัมมนาร่วมกันตาม หัวข้อที่กำหนดให้ - นำเสนอข้อมูลและ ร่วมแลกเปลี่ยนความ ความคิดเห็น (Active Learning: PBL)	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ปิยนุช อ.ยุพารัตน์
	ศ.13 พย.63	8.30- 10.30	บรรยาย : หลักการวัดและ การประเมินพฤติกรรม สุขภาพ - ความหมายของการวัด และการประเมินผล	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ ความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ปิยนุช

ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				-	-	-	-	-			
			- เครื่องมือวัดพฤติกรรม สุขภาพ (ความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ) - การประเมินในรูปแบบ อื่นๆ (ตามแนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้อง)						-มอบหมายรายงาน กลุ่ม หัวข้อ “การ ประเมินและวิเคราะห์ พฤติกรรมสุขภาพ”		
15	จ.16 พย. 63	13.30- 15.30	ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ ประเมินพฤติกรรมสุขภาพ	-	2	-	-	-	ฝึกปฏิบัติสร้างและ พัฒนาเครื่องมือ ประเมินพฤติกรรม	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
	ศ.20 พย.63	8.30- 10.30	สัมมนา : เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมินพฤติกรรม สุขภาพ	-	-	2	-	-	-นำเสนอข้อมูล สัมมนาวิเคราะห์เพื่อ พัฒนาเครื่องมือ	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
16	จ.23 พย. 63	13.30- 15.30	SDL : ปฏิบัติการประเมิน พฤติกรรมสุขภาพ (นอกชั้น เรียน)	-	2	-	-	-	ปฏิบัติการเก็บข้อมูล ประเมินพฤติกรรม สุขภาพ	-	
	ศ.27 พย.63	8.30- 10.30	1.การวิเคราะห์ผลการ ประเมินพฤติกรรมสุขภาพ 2.การประเมินผลการใช้ เครื่องมือประเมินพฤติกรรม สุขภาพ 3. แนวทางการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพ	-	-	2	-	-	- นำเสนอข้อมูล อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกันตาม หัวข้อที่กำหนดให้ - รายงานกลุ่ม : การประเมิน พฤติกรรมสุขภาพ	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom Webex	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
17	จ.30 พย. 63	13.30- 15.30	กิจกรรม World café : สรุปแนวทางการประยุกต์ แนวคิดทฤษฎีพฤติกรรม สุขภาพมาใช้ในการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	-	2	-	-	-	- อภิปรายกลุ่มและ สัมมนาร่วมกันตาม หัวข้อที่กำหนดให้ - (Active learning : Brainstorming)		อ.ปิยนุช อ.สุนิสา

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				-	-	-	-	-			
									-มอบหมายรายงานรายบุคคล : สรุปแนวทางการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม		
	ศ.4 ธค. 63	8.30-10.30	สอบครั้งที่ 3 (เนื้อหาบรรยาย 5 หัวข้อ ในสัปดาห์ที่ 10-14 )	-	-	-	2	-			อ.ปิยนุช

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน (%)
1	2.3, 3.1, 3.2 (2.2)	สอบทฤษฎี :ครั้งที่ 1	5	30
		สอบทฤษฎี :ครั้งที่ 2	10	15
		สอบทฤษฎี :ครั้งที่ 3	17	20
2	2.3, 3.2, 5.2 (2.2)	<u>การปฏิบัติ</u>		10
		- วิเคราะห์และวางแผนการใช้ขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม - สร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ	12 15	
3	2.3, 3.1, 3.2, 3.5, 4.4, 5.2 (2.2, 4.3)	<u>การสัมมนา</u>		15
		- การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพตาม PRECEDE PROCEED MODEL - PBL:ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปรับพฤติกรรม	4 8, 14	
4	1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.5 (2.2)	รายงานกลุ่ม : การประเมินพฤติกรรมสุขภาพ	16	5
5	1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.5 (2.2)	รายงานรายบุคคล : สรุปแนวทางการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	17	5

## การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงเวลา	5
2. ด้านความรู้	1. การสอบทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา 3. แบบประเมินผลงานกลุ่ม(รายงานส่วนบุคคลและรายงานกลุ่ม)	60
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. การสอบทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา 3. แบบประเมินผลงานกลุ่ม (รายงานส่วนบุคคลและรายงานกลุ่ม)	25
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการถาม-ตอบระหว่างการนำเสนอ 2. แบบประเมินการสัมมนา	5
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.แบบประเมินการสัมมนา 2.สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 3.แบบประเมินผลงาน (รายงานกลุ่ม)	5

## เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด	ระดับคะแนน
80.0 – 100	A	4
75.0 – 79.9	B <sup>+</sup>	3.5
70.0 – 74.9	B	3
65.0 – 69.9	C <sup>+</sup>	2.5
60.0 – 64.9	C	2
55.0 – 59.9	D <sup>+</sup>	1.5
50.0 – 54.9	D	1
0.0 – 49.9	E	0

2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

1. จิระภา ศิริวัฒน์เมธานนท์ และคณะ. พฤติกรรมสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2543.
2. จีระศักดิ์เจริญพันธ์. พฤติกรรมสุขภาพ. คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. พิมพ์ครั้งที่ 6. 2550.
3. เฉลิมพลตันสกุล. พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข. ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. พิมพ์ครั้งที่ 3. 2543.
4. เบญจายอดดำเนิน. พฤติกรรมสุขภาพ :ปัญหาตัวกำหนดและทิศทาง. สถาบันวิจัยประชากรและสังคมมหาวิทยาลัยมหิดล. 2542.
5. สถาบันพฤติกรรมพฤติกรรมศาสตร์. พฤติกรรมศาสตร์ : มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง. โครงการผลิตและเผยแพร่หนังสือและเอกสารวิชาการด้านพฤติกรรมศาสตร์. 2559.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. มณีรัตน์ ธีระวิวัฒน์ และนิรัตน์ อิมามี. การวางแผนงานโครงการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด. 2556.
2. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต. (2536). ทฤษฎี และเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
3. สุปรียา ตันสกุล. จิตวิทยาเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล. 2556.
4. Glanz, Karen, Rimer, Barbara K., Lewis, Frances Marcus. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 3 nd ed. USA.:Jossey-Bass. 2002.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. กองสุศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. แนวคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้ในการดำเนินงานสุศึกษา และพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ. 2542.
2. [http://elearning.nsr.u.ac.th/2550/ebook\\_4000104/lesson1/resources/resource\\_1/content/screen11.htm](http://elearning.nsr.u.ac.th/2550/ebook_4000104/lesson1/resources/resource_1/content/screen11.htm)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
2. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
3. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

1. ปรับจำนวนครั้งของการสัมมนาและเพิ่มระยะเวลาในการเตรียมสัมมนา
2. ปรับรูปแบบการสัมมนาเป็นแบบ Active learning

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดย คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี