

## มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส 430 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย  
 สาขาการส่งเสริมสุขภาพ  
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส 430 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย  
 HPX 430 Health Promotion in Challenging Contexts

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)  
 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพระยะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. พิมลพร เขาวนัไวพจน์ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1  
 อาจารย์ ดร. รัตติพร โกสุรินทร์ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1	ผศ.ดร.กิตติ สรณเจริญพงศ์	สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล
1	อาจารย์ยุพรัตน์ อดกัณ	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	อาจารย์ปิยนุช ยอดสมสวย	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	อาจารย์ ดร.ภัทรกร บุบผัน	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อาจารย์ ดร.รัตติพร โกสุรินทร์	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อาจารย์ ดร.พิมลพร เขาวนัไวพจน์	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง 509 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 เมษายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจหลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพโดยยึดหลักจรรยาบรรณและจริยธรรมในสถานการณ์ที่ทำหายและเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม เช่น ปัญหาโรคเอดส์ ปัญหาสุขภาพจิต ผู้ติดสารเสพติดหรือผู้ใช้สารที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรงในครอบครัวหรือสังคม มีทักษะทางปัญญาในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและออกแบบการส่งเสริมสุขภาพตามบริบทที่ทำหาย เรียนรู้การทำงานเป็นทีม และการใช้ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนการสอนในระบบ online วัตถุประสงค์ เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

1. อธิบายสถานการณ์ที่ทำหายด้านสุขภาพในปัจจุบัน
2. ใช้เครื่องประเมินประชาชนได้เหมาะสมกับปัญหาสุขภาพ
3. อธิบายระบบการดูแลสุขภาพในประเทศไทยได้ตามบริบทของปัญหาสุขภาพ
4. ประยุกต์หลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพกับสถานการณ์สุขภาพในบริบทที่ทำหาย

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

## 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcome)

CLO	รายละเอียด	PLO
CLO1	อธิบายสถานการณ์ที่ทำทหายด้านสุขภาพในปัจจุบัน	PLO1
CLO2	ใช้เครื่องประเมินประชาชนได้เหมาะสมกับปัญหาสุขภาพ	PLO2 4
CLO3	อธิบายระบบการดูแลสุขภาพในประเทศไทยได้ตามบริบทของปัญหาสุขภาพ	PLO 6 8
CLO4	ประยุกต์หลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพกับสถานการณ์สุขภาพในบริบทที่ทำทหาย	PLO 2 3 5 7 8 11

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

## 1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ วิธีการ และการประยุกต์ใช้กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพในสถานการณ์ที่ทำทหายและเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม ปัญหาโรคเอดส์ ปัญหาสุขภาพจิต ผู้ติดสารเสพติดหรือผู้ใช้สารที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรงในครอบครัวหรือสังคม

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	12	18	45

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2
สส 430 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ทำทหาย	●	●			●	●	●	●	●	●		●	●	●	○	●	○	●	●		

## 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงเวลา	1. กำหนดระเบียบการเข้าเรียน การเข้าสอบ และการส่งงานออนไลน์	1. บันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ
1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน 2. มอบหมายงานให้ช่วยงานส่วนรวมและบันทึก	1. ประเมินจากรายงาน
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	-	-

#### 2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	-	-
2.2 มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การมอบหมายงานให้ค้นคว้าด้านการส่งเสริมสุขภาพ 2. สัมมนากลุ่มย่อย และนำเสนอ	1. ประเมินความรู้จากการนำเสนอ สัมมนากลุ่มโดยให้แบบประเมิน
2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยายประกอบสื่อ 2. การฝึกปฏิบัติ 3. สัมมนากลุ่มย่อย และนำเสนอ	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินความรู้จากการนำเสนอ สัมมนากลุ่มโดยให้แบบประเมิน
2.4 สามารถพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	1. การฝึกปฏิบัติ 2. สัมมนากลุ่มย่อย และนำเสนอ 3. การมอบหมายให้ทำรายงาน	1. ผลงานรายบุคคล (รายงาน) 2. ประเมินความสามารถในการอธิบายหลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ

#### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	1. การสัมมนากลุ่มย่อยการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ทำทนาย 2. การนำเสนอผลงาน	1. รายงานกลุ่ม 2. ประเมินการประยุกต์ความรู้ในการออกแบบการส่งเสริมสุขภาพ

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	1. การสัมมนากลุ่มย่อยการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย 2. การนำเสนอผลงาน	1. รายงานกลุ่ม 2. ประเมินความสามารถในการนำเสนอผลงาน
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	1. การสัมมนากลุ่มย่อยการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย 2. การนำเสนอผลงาน	1. รายงานกลุ่ม 2. ประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา
3.4 เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	-	-
3.5 สามารถศึกษา ค้นคว้า และ ประเมินข้อมูล แนวคิด หรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	1. มอบหมายให้ค้นคว้ารูปแบบการส่งเสริมสุขภาพเพื่อนำมาประยุกต์กับสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ	1. รายงานกลุ่ม 2. ประเมินการประยุกต์ความรู้ในการออกแบบการส่งเสริมสุขภาพ

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการปฏิบัติ 2. การสัมมนา และอภิปรายกลุ่มย่อย	1. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม/อภิปรายปัญหา โดยใช้แบบประเมิน
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	1. การสัมมนา และอภิปรายกลุ่มย่อย	1. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม/อภิปรายปัญหา โดยใช้แบบประเมิน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการปฏิบัติ 2. การสัมมนา และอภิปรายกลุ่มย่อย	-
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. มอบหมายงานให้ทำรายงานและเตรียมข้อมูลเพื่อการทำกิจกรรมกลุ่ม	1. ประเมินผลจากการสัมมนากลุ่มย่อยและการนำเสนอในชั้นเรียน 2. ประเมินคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าด้วยตนเอง

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา	1. มอบหมายงานให้จัดเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอในชั้นเรียน	-
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายให้สัมมนากลุ่มย่อย และฝึกปฏิบัติ 2. การนำเสนอผลการสัมมนากลุ่มย่อย	1. ประเมินผลจากการสัมมนากลุ่มย่อยและการนำเสนอผลงาน -
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลเพื่อการออกแบบการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ทำหาย	1. ประเมินผลการนำเสนอผลงาน 2. ประเมินการอ้างอิงในรายงาน

## 6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมินผล)

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	สถานการณ์ที่ทำหายด้านสุขภาพในปัจจุบัน	3					บรรยายประกอบ PowerPoint	Moodle Zoom	ปิยนุช
2	สัมมนา : มุมมองสถานการณ์ปัญหาสุขภาพที่ทำหาย			4			แบ่งกลุ่มย่อยวิจารณ์สถานการณ์ปัญหาสุขภาพ สอดแทรกเนื้อหาเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	Moodle Zoom	ปิยนุช ยุพารัตน์ พิมพ์พร รัตติพร ภัทธร สุนิสา
3	ระบบการดูแลสุขภาพในบริบทที่ทำหาย	3					บรรยายประกอบ PowerPoint	Moodle Zoom	พิมพ์พร

ลำดับที่	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	กรณีศึกษากระบวนการดูแลสุขภาพในบริบทที่ทำหาย			4			Concept map ระบบการดูแลสุขภาพในประเทศไทย	Moodle Zoom	พิมลพร ปิยนุช ยุพารัตน์ รัตติพร ภัทธร สุนิสา
5	สอบกลางภาค				2			Moodle Zoom	พิมลพร รัตติพร
6	เครื่องมือประเมินภาวะสุขภาพและความต้องการด้านสุขภาพของประชาชน	3					บรรยายประกอบ PowerPoint	Moodle Zoom	อาจารย์พิเศษ
7	เครื่องมือประเมินภาวะสุขภาพและความต้องการด้านสุขภาพของประชาชน	3					Active learning : ออกแบบเครื่องมือประเมินสุขภาพ	Moodle Zoom	ยุพารัตน์
8	เครื่องมือประเมินภาวะสุขภาพและความต้องการด้านสุขภาพของประชาชน	3					แบ่งกลุ่มออกแบบเครื่องมือประเมินสุขภาพ	Moodle Zoom	ยุพารัตน์ พิมลพร ปิยนุช รัตติพร ภัทธร สุนิสา
9	กรณีศึกษาการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ทำหาย	3					กรณีศึกษาการส่งเสริมสุขภาพ	Moodle Zoom	พิมลพร สอน ภาษาอังกฤษ
10	งานการส่งเสริมสุขภาพของประเทศไทยในปัจจุบัน			3			แบ่งกลุ่มวิเคราะห์งานส่งเสริมสุขภาพของประเทศไทย	Moodle Zoom	พิมลพร ยุพารัตน์ ปิยนุช รัตติพร ภัทธร สุนิสา
11	สอบปลายภาค				2			Moodle Zoom	พิมลพร รัตติพร
12	สืบค้นข้อมูลกรณีศึกษาการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ทำหาย	3					SDL	Zoom	พิมลพร
13	ปฏิบัติการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในบริบทที่ทำหาย	3					แบ่งกลุ่มอภิปรายและออกแบบการส่งเสริมสุขภาพตามสถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย	Moodle Zoom	พิมลพร ยุพารัตน์ ปิยนุช

ลำดับที่	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
							สถานการณ์ปัญหา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับปัญหา การค้นหาปัญหา การวางแผนแก้ปัญหา		รัตติพร ภัทธร สุนิสา
14	ปฏิบัติการการออกแบบการส่งเสริม สุขภาพในบริบทที่ทำหาย		3				แบ่งกลุ่มอภิปรายและออกแบบการ ส่งเสริมสุขภาพตามสถานการณ์ที่ได้รับ มอบหมาย	Moodle Zoom	ปิยนุช พิมพ์พร ยุพารัตน์ รัตติพร ภัทธร สุนิสา
15	สัมมนา : รูปแบบการส่งเสริม สุขภาพในบริบทที่ทำหาย 1			3			นำเสนอวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพใน บริบทที่ทำหาย	Moodle Zoom	พิมพ์พร ปิยนุช ยุพารัตน์ รัตติพร ภัทธร สุนิสา
16	สัมมนา : รูปแบบการส่งเสริม สุขภาพในบริบทที่ทำหาย 2			4			นำเสนอวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพใน บริบทที่ทำหาย	Moodle Zoom	รัตติพร ปิยนุช พิมพ์พร ยุพารัตน์ ภัทธร สุนิสา

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	ลำดับที่	สัดส่วน (%)
1	1.1, 2.3, 3.3	สอบกลางภาค	7	20
2	1.1, 2.3, 3.3	สอบปลายภาค	11	30
3	1.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.3 (4.3, 5.1)	การนำเสนอผลการสัมมนา	4, 9, 15, 16, 17	30
4	1.1, 1.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 5.3 (5.1)	รายงานกลุ่ม	4, 9, 15, 16, 17	15
5	1.1, 1.2, 2.4, 3.2, 5.3	รายงานเดี่ยว	2	5



## การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. สังเกตจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออก การถาม-ตอบ ในชั้นเรียนระหว่างเรียน 2. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายโดยใช้แบบประเมิน 3. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย 4. ประเมินจากแบบประเมินตนเอง จากเพื่อน และ อาจารย์ในการสัมมนา และการนำเสนอในชั้นเรียน	10
2. ด้านความรู้	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. การประเมินโดยใช้แบบประเมินความรู้จากการ นำเสนอในชั้นเรียน 4. ประเมินจากคุณภาพด้านองค์ความรู้ในรายงานที่ ได้รับมอบหมาย	40
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากคุณภาพด้านการสืบค้นแหล่งอ้างอิงใน รายงานและการสัมมนา 2. การตอบคำถาม การอภิปรายในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการสอบโดยใช้ข้อสอบที่เน้นการ ประยุกต์ความรู้ 4. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน 5. ประเมินจากการสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	40
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากแบบประเมินการมีส่วนร่วมในทำ กิจกรรมกลุ่ม การสัมมนา	5
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. ประเมินจากการสังเกตการใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติ ในการตอบคำถาม หรืออภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการสื่อสารระหว่าง เพื่อน อาจารย์ในชั้นเรียน และกับชุมชน 3. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน 4. สังเกตพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ระหว่างการนำเสนอ	5

## เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

## 1. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด	ระดับคะแนน
80.0 – 100	A	4
75.0 – 79.9	B <sup>+</sup>	3.5
70.0 – 74.9	B	3
65.0 – 69.9	C <sup>+</sup>	2.5
60.0 – 64.9	C	2
55.0 – 59.9	D <sup>+</sup>	1.5
50.0 – 54.9	D	1
0.0 – 49.9	E	0

2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Chenoweth, David H. Worksite Health Promotion. Champaign, IL: Human Kinetics, 1998.
2. Green, Lawrence W., and Kreuter, Marshall W. Health Promotion Planning : An Educational and Environmental Approach. 2<sup>nd</sup> ed. Mountain View, CA: Mayfield Pub., 1991
3. Beale, Leslie. Human Disease and Health Promotion. Hoboken, New Jersey : Jossey-Bass & Pfeiffer/Wiley, 2017.
4. Faugier, Jean., and Hicken, Ian. AIDS and HIV : The Nursing Response. London: Chapman & Hall, 1996.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. Freudenberg N. Health promotion in the city: a review of current practice and future prospects in the United States. Annu Rev Public Health. 2000;21:473-503.

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา****1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

1. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
2. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น
3. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (ปค003)

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

1. การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

**3. การปรับปรุงการสอน**

ไม่มีข้อมูล เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่

**4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

1. การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดย คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี