

มคอ.3

รายละเอียดรายวิชา สส 431 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
 สาขาการส่งเสริมสุขภาพ
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส 431 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
 HPX 431 Evidence Based Health Promotion

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)
 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีวะเฉพาะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.ปะการัง ศรีมี อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
 อาจารย์ ดร.พิมลพร เซาวน์ไวพจน์ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	อาจารย์ ดร.สุรศักดิ์ อยู่ยงสะถิต	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	อาจารย์ ดร.ปะการัง ศรีมี	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	อาจารย์ ดร.พิมลพร เซาวน์ไวพจน์	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง 509 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 30 เมษายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอาศัยการสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการศึกษาจากสถานการณ์จริง นิสิตได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะความสามารถในการแสวงหาความรู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยนิสิตสามารถค้นคว้าและประเมินคุณภาพหลักฐานเชิงประจักษ์ได้และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพโดยนิสิตยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม การส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอผลงานด้วยการสื่อสารที่ถูกต้องและเหมาะสม และได้มีการจัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการโดยใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยมาใช้ในรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตสามารถ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
2. ฝึกปฏิบัติการค้นคว้าข้อมูลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพข้อมูลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
4. นำข้อมูลจากสถานการณ์จริงมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการวางแผนด้านการส่งเสริมสุขภาพ
5. นำข้อมูลจากสถานการณ์จริงมาวิเคราะห์และพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcome)

CLO	รายละเอียด	PLO
CLO 1	อธิบายความหมายและความสำคัญของ Evidence-Based Health promotion	PLO 9 10
CLO 2	ตั้งคำถาม สืบค้นและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	PLO 4 9 10
CLO 3	ออกแบบโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์	PLO 2 3 4 6 9 10 11

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การตั้งคำถาม การสืบค้นและ การประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	15	15	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้				3.ด้านทักษะทางปัญญา					4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การปฏิบัติ ทางวิชาชีพ	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
สส 431 การส่งเสริมสุขภาพ อิงหลักฐาน เชิงประจักษ์	●	○			●	●	●	●	●	●		●	●			●	○	●	●		

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. กำหนดระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงาน	1. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงเวลา
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	1. อาจารย์ผู้สอนอธิบายสอดแทรก เนื้อหาระหว่างการสอน	2. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	-	-

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	-	-
2.2 มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน และจัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบ ประเมิน การสัมมนา 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน และจัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบ ประเมิน การสัมมนา 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
2.4 สามารถพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน และจัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบ ประเมิน การสัมมนา 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	1. มอบหมายให้ค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพเพื่อร่วมกันสัมมนาในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	-	-
3.5 สามารถศึกษา ค้นคว้า และประเมินข้อมูล แนวคิด หรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. ให้นิสิตกำหนดหน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิตในการสัมมนา	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	-	-
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	-	-
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมินผล)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ความหมายและความสำคัญของ Evidence Based Health Promotion	2	-	-	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบในระหว่างสอนและ อภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปะการัง
2	สัมมนา: ประสบการณ์ การปฏิบัติงานการส่งเสริม สุขภาพ	-	-	2	-	-	- นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกัน -การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค การเรียนรู้ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think- Pair-Share)	PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปะการัง อ.พิมลพร
3	การตั้งคำถามสำหรับ การวิเคราะห์ การส่งเสริม สุข ภาพ อิงหลักฐานเชิงประจักษ์	3	-	-	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบในระหว่างสอนและ อภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร
4	สัมมนา:คำถามสำหรับ การวิเคราะห์การส่งเสริม สุขภาพ อิงหลักฐาน เชิงประจักษ์	-	-	2	-	-	- นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกัน -การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร อ.ปะการัง
5	การสืบค้นงานวิจัย	3	-	-	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบในระหว่างสอนและ อภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร
6	ฝึกปฏิบัติการสืบค้นงานวิจัย	-	4	-	-	-	- ฝึกปฏิบัติ	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร อ.ปะการัง
7	การประเมินคุณภาพงานวิจัย	3	-	-	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบในระหว่างสอนและ อภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร
8	ฝึกปฏิบัติการประเมิน	-	3	-	-	-	- ฝึกปฏิบัติ	PowerPoint	อ.พิมลพร

ลำดับที่	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	คุณภาพงานวิจัย (ทีมผู้สอน)							Moodle Zoom	อ.ปะการัง อ.สุรศักดิ์
9	สัมมนาการประเมินคุณภาพงานวิจัย	-	-	3	-	-	- นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร อ.ปะการัง อ.สุรศักดิ์
10	สอบกลางภาค	-	-	-	2	-	-	Moodle Zoom	อ.ปะการัง
11	กรณีศึกษาโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	3	-	-	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบในระหว่างสอนและอภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปะการัง
12	ข้อมูลแนวคิดในการจัดทำโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	-	-	2	-	-	- ฝึกปฏิบัติ	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร อ.ปะการัง
13	นำเสนอข้อมูลแนวคิดในการจัดทำโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	-	-	3	-	-	- นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร อ.ปะการัง
14	การจัดทำโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ (ทีมผู้สอน)	-	3	-	-	-	- นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร อ.ปะการัง อ.สุรศักดิ์
15	SDL:จัดเตรียมกิจกรรมการนำเสนอโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	-	2	-	-	-	-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	คอมพิวเตอร์	อ.ปะการัง
16	ปฏิบัติ: จัดกิจกรรมโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	-	3	-	-	-	-จัดกิจกรรมโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปะการัง อ.พิมลพร
17	นำเสนอโปรแกรมการ	-	-	3	-	-	- นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยน	PowerPoint	อ.พิมลพร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐาน เชิงประจักษ์ (ทีมผู้สอน)						ความคิดเห็นร่วมกัน	Moodle Zoom	อ.ปะการัง อ.สุรศักดิ์
18	การพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีใน การทำงานสุขภาพโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์	1	-	-	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบในระหว่างสอนและ อภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปะการัง
19	สอบปลายภาค	-	-	-	2	-	-	Moodle Zoom	อ.ปะการัง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน (%)
1	1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1 4.2, 4.4, 5.2, 5.3(1.2, 5.1)	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	5 10	25 25
2	1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1 4.2, 4.4, 5.2, 5.3(1.2, 5.1)	การสัมมนา	2 4 9	15
3	1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1 4.2, 4.4, 5.2, 5.3(1.2, 5.1)	การปฏิบัติ	4 8	15
4	1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1 4.2, 4.4, 5.2, 5.3 (1.2, 5.1)	รายงานกลุ่ม	4 9	10
5	1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1 4.2, 4.4, 5.2, 5.3 (1.2, 5.1)	รายงานรายบุคคล	9	5
6	1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1 4.2, 4.4, 5.2, 5.3 (1.2)	การสังเกตพฤติกรรม	4 7	5

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินจากรายงานการทุจริตในการสอบ 2. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา 3. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน 4. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 5. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	5
2. ด้านความรู้	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	60
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	15
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากการสังเกตการใช้คณิตศาสตร์หรือ สถิติในการตอบคำถาม หรืออภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา	10

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด	ระดับคะแนน
80.0 – 100	A	4
75.0 – 79.9	B ⁺	3.5
70.0 – 74.9	B	3
65.0 – 69.9	C ⁺	2.5
60.0 – 64.9	C	2
55.0 – 59.9	D ⁺	1.5
50.0 – 54.9	D	1
0.0 – 49.9	E	0

2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Gray M. Evidence-based health care and public health 3rd ed. Charchill Living stone; China, 2009.
2. Melnyk BM. Evidence-based practice in nursing & health care 2nd ed. Lippincott William&Wilkins; Philadelphia. 2011.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. <http://prcstl.wustl.edu/EBPH/Pages/Evidence-BasedPublicHealthCourse.aspx>
2. <http://www0.health.nsw.gov.au/publichealth/healthpromotion/evidence/>
3. <http://www.drps.ed.ac.uk/12-13/dpt/cxnust11056.htm>
4. <http://guides.mclibrary.duke.edu/content.php?pid=431451&sid=3530453>
5. <http://guides.mclibrary.duke.edu/content.php?pid=431451&sid=3529491>
6. http://www.stou.ac.th/schools/shs/booklet/book55_1/pbhealth.htm

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
2. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
3. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

1. สลับกลุ่มการทำงานในแต่ละชั้นงานให้กับนิสิตมากขึ้นเพื่อให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานร่วมกัน

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบและรายงาน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี