

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 616 การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 616 การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว
 PTX 616 Manual and Movement Therapy

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (1-4-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายภาพบำบัด)
 หมวดวิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.กสิมา	เอกธวัชปราณี	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (kasima@g.swu.ac.th)
ผศ.ดร.นิตยา	วิริยะธารากิจ	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ชัชฎา	ชินกุลประเสริฐ	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ภัทธยา	อินโทโล่	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–

8. สถานที่เรียน

ชั้น 6 อาคารหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล และคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

16 พฤศจิกายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต

1. อธิบายหลักการการรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหวที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล (2.2)
2. วิเคราะห์ปัญหาและอธิบายแนวทางแก้ไขที่ต้องใช้หลักการการรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหวที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากลได้อย่างเหมาะสม (3.2)
3. ปฏิบัติเทคนิคเฉพาะ และพัฒนาทักษะการรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหวที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากลได้อย่างเหมาะสม (6.1,6.2,6.3,6.4,6.5)
4. พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ทางคลินิก ประยุกต์การรักษาด้วยมือ และติดตามความก้าวหน้าทางด้านการวิจัย (3.2,4.1,4.2,5.2,5.3,5.5)
5. แสดงออกถึงการจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมในบริบททางวิชาการ โดยใช้พื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมการวิจัย สิทธิผู้ป่วย อย่างมีเหตุผล มีการสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้าน จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการแก้ปัญหาทั้งในที่ทำงานและชุมชนให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม (1.1)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับให้สอดคล้องกับ มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาหลักการพัฒนาทักษะการรักษาด้วยมือ การเคลื่อนไหว เทคนิคเฉพาะ ความก้าวหน้าด้านการวิจัย รวมทั้งพัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ การตรวจประเมินและการรักษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง นอกชั้นเรียน
15 ชม./ ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติการ/ สัมมนา/อภิปราย 60 ชม./ภาคการศึกษา	60ชม./ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักนิสิตเป็นรายบุคคล

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
PTX616	การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่พัฒนา

ส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่พัฒนาดังต่อไปนี้

1. ริเริ่มหรือชี้ให้เห็นข้อที่ควรปรับปรุงและพัฒนาทางจริยธรรมด้วยดุลยพินิจทางคุณธรรม

(ความรับผิดชอบหลัก)

2. สามารถประมวลปัญหา และ จัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหา เชิง

วิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึง ความรู้สึก ของผู้อื่น (ความรับผิดชอบรอง)

3. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และจริยธรรมอย่างจริงจัง

(ความรับผิดชอบรอง)

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ระหว่างการสอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

2. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

3. ส่งเสริมการมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง การมีระเบียบวินัย ระหว่างการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายตลอดหลักสูตร

2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ

3. ประเมินจากพฤติกรรม ความรับผิดชอบระหว่างฝึกปฏิบัติ

2 ความรู้

2.1 ความรู้ที่พัฒนา

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในศาสตร์ และทักษะการรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว ที่เป็นเทคนิคเฉพาะที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่และเป็นที่ยอมรับในระดับสากลของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ แนวคิดกระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ ที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมอันก่อให้เกิดคุณประโยชน์ที่สำคัญในการปฏิบัติทางวิชาชีพหรือต่อสังคม (ความรับผิดชอบ)
2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติและให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (ความรับผิดชอบหลัก)
3. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบ การวิจัย และการบริหารจัดการการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ (ความรับผิดชอบ)

2.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง
2. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์
3. การฝึกปฏิบัติ โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและปฏิบัติกับกรณีศึกษา

2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ
3. ประเมินผลรายงาน ชิ้นงานที่กำหนด
4. การประเมินตนเองของผู้เรียน

3 ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่พัฒนา

นิสิตได้รับการพัฒนาด้วยการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถพัฒนารอบแนวคิด ออกแบบ แก้ไข และจัดการปัญหาด้วยการ วิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (ความรับผิดชอบ)
2. สามารถบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปรับปรุงแนวคิดหรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ (ความรับผิดชอบหลัก)

3. สามารถปรับปรุงหรือสร้างแนวปฏิบัติในวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสภาพที่เปลี่ยนแปลงไป (ความรับผิดชอบรอง)

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง
2. สัมมนากรณีศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีหลักฐานเชิงประจักษ์โดยบูรณาการความรู้ใน สาขากายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ
3. มอบหมายงานที่มุ่งให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์งานวิจัยหรือโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้ รวมถึงแนวทางปฏิบัติ หรือนำเสนอรายงานที่เกี่ยวกับสาขาวิชากายภาพบำบัดหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ
2. ประเมินผลรายงาน ชิ้นงานที่กำหนด
3. การประเมินตนเองของผู้เรียน

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่พัฒนา

นิสิตได้รับการพัฒนาให้สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

1. แสดงความเห็นและมีความเป็นผู้นำที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ (ความรับผิดชอบหลัก)
2. สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ (ความรับผิดชอบหลัก)
3. ร่วมรับผิดชอบ บริหารจัดการเวลาในการดำเนินงานของตนเองและกลุ่ม ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ (ความรับผิดชอบรอง)

4.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมที่มีการมอบหมายงานรายกลุ่ม เพื่อให้เสนอแนวทางการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการสัมมนา

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

2. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ (ความรับผิดชอบหลัก)
3. นำเสนอผลงานวิชาการทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ (ความรับผิดชอบหลัก)
5. มีทักษะและความสามารถในการใช้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเครื่องมือทางงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาได้ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาชีพ (ความรับผิดชอบหลัก)

5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงาน โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงาน กรณีศึกษาในรายวิชา โดยให้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบ	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้สอนร่วม	สื่อที่ใช้	ห้อง
1	จ. 8 ม.ค. 61	13.30-16.30	3					Lecture: Advanced neural mobilization	ผศ.ดร.นิตยา		Powerpoint เอกสาร ประกอบการสอน ผู้ป่วยจำลอง	601
2	อ. 16 ม.ค. 61	9.30-12.30		3				Practice: Advanced neural mobilization	ผศ.ดร.นิตยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
3		13.30-16.30		3				Practice: Advanced neural mobilization	ผศ.ดร.นิตยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
4	อ. 23 ม.ค. 61	13.30-16.30		3				Practice: Advanced neural mobilization	ผศ.ดร.นิตยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
5	อ. 30 ม.ค.61	8.30-12.30			4			Seminar:: Advanced neural mobilization	ผศ.ดร.นิตยา	อ.ดร.กสิมา	Powerpoint เอกสาร ประกอบการสอน ผู้ป่วยจำลอง	601
6		13.30-14.30					1	Lab Exam:: Advanced neural mobilization	ผศ.ดร.นิตยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
7	อ. 20 ก.พ. 61	9.00-12.00	3					Lecture: Movement impairment of UE	ผศ.ดร.นิตยา		Powerpoint เอกสาร ประกอบการสอน ผู้ป่วยจำลอง	601
8		13.00-16.00		3				Practice: Movement impairment of UE	ผศ.ดร.นิตยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
9	อ. 27 ก.พ. 61	9.00-12.00		3				Practice: Movement impairment of UE	ผศ.ดร.นิตยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
10		13.00-16.00		3				Practice: Movement impairment of UE	ผศ.ดร.นิตยา		ผู้ป่วยจำลอง	601

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบ	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้สอนร่วม	สื่อที่ใช้	ห้อง
11	อ. 6 มี.ค. 61	9.30-12.30	3					Lecture: McKenzie exercise	ผศ.ดร.ภัทริยา		Powerpoint เอกสารประกอบการสอน ผู้ป่วยจำลอง	601
12		13.30-16.30		3				Practice: McKenzie exercise (ภาษาอังกฤษ)	ผศ.ดร.ภัทริยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
13	อ.13 มี.ค. 61	9.00-12.00	3					Lecture: Movement impairment of LE	อ.ดร.ชัชฎา		Powerpoint เอกสารประกอบการสอน ผู้ป่วยจำลอง	601
14		13.00-16.00		3				Practice: Movement impairment of LE	อ.ดร.ชัชฎา		ผู้ป่วยจำลอง	601
15	อ. 20 มี.ค. 61	8.30-12.30			4			Seminar: Movement impairment of UE	ผศ.ดร.นิตยา	อ.ดร.ชัชฎา	ผู้ป่วยจำลอง	601
16		12.30-13.00		0.5				Feedback	ผศ.ดร.นิตยา	อ.ดร.ชัชฎา		
17		13.30-14.30					1	Lab Exam: Movement impairment of UE	ผศ.ดร.นิตยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
18	จ. 26 มี.ค. 61	13.30-14.30				2		Lec Exam 1: Advanced neural mobilization and Movement impairment of UE	อ.ดร.กสิมา			601
19	อ. 27 มี.ค. 61	9.00-12.00		3				Practice: Movement impairment of LE	อ.ดร.ชัชฎา		ผู้ป่วยจำลอง	601
20		13.00-16.00		3				Practice: Movement impairment of LE	อ.ดร.ชัชฎา		ผู้ป่วยจำลอง	601
21	พ.28 มี.ค.61	9.30-12.30		3				Practice: McKenzie exercise	ผศ.ดร.ภัทริยา		ผู้ป่วยจริง	องค์กรักษ์

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบ	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้สอนร่วม	สื่อที่ใช้	ห้อง
22		13.30-16.30		3				Practice: McKenzie exercise	ผศ.ดร.ภทริยา		ผู้ป่วยจริง	องค์กรักษ์
23	อ. 10 เม.ย. 61	8.30-12.30			4			Seminar: Movement impairment of LE	อ.ดร.ชัชฎา	อ.ดร.กสิมา	ผู้ป่วยจำลอง	601
24		12.30-13.00		0.5				Feedback	อ.ดร.ชัชฎา	อ.ดร.กสิมา		
25	อ. 24 เม.ย. 61	9.00-10.00					1	Lab exam: Movement impairment of LE	อ.ดร.ชัชฎา		ผู้ป่วยจำลอง	601
26	พ.25 เม.ย. 61	8.30-12.30			4			Seminar: McKenzie exercise (ภาษาอังกฤษ)	ผศ.ดร.ภทริยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
27		13.30-14.30					1	Lab exam: McKenzie exercise	ผศ.ดร.ภทริยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
28	พ. 3 พ.ค. 61	9.00-10.00				2		Lec Exam 2: McKenzie exercise and movement impairment of LE	อ.ดร.กสิมา			601
29	จ. 7 พ.ค. 61	9.00-12.00	3					Kinesio taping (โครงการบก.หารายได้)	อ.ดร.กสิมา		ผู้ป่วยจำลอง	601
30	พ. 10 พ.ค. 61	8.30-12.30		3				Kinesio taping (โครงการบก.หารายได้)	อ.ดร.กสิมา		ผู้ป่วยจำลอง	601
31	จ.14 พ.ค. 61	13.30-17.30		4				Kinesio taping (โครงการบก.หารายได้)	อ.ดร.กสิมา		ผู้ป่วยจำลอง	601
รวมชั่วโมง			15	44	16	4	4		83			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมิน*
1, 2 และ 3	คุณธรรมจริยธรรม 1.1, 1.2, 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมในชั้นเรียน - พฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติ - การตอบคำถามและการแสดงออกที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในการสัมมนาและการฝึกปฏิบัติ 	ตลอดการจัดการเรียนการสอน	10%
1, 2 และ 3	ความรู้ 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบทฤษฎี - ประเมินจากการนำเสนอและสัมมนา - การตอบคำถามประกอบการนำเสนอและสัมมนา - รายงานรายบุคคล - การมีส่วนร่วมถาม-ตอบในชั้นเรียน 	26 มี.ค. 60, 3 พ.ค. 60 และตลอด การจัดการ เรียนการสอน	35%
1,2และ 3	ทักษะทางปัญญา 3.1, 3.2, 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบทฤษฎี - ประเมินจากการนำเสนอและสัมมนา - การตอบคำถามประกอบการนำเสนอและสัมมนา - รายงานรายบุคคล - การมีส่วนร่วมถาม-ตอบในชั้นเรียน 	26 มี.ค. 60, 3 พ.ค. 60 และ ตลอดการ จัดการเรียน การสอน	35%
2 และ3	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1, 4.2, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติ - ประเมินจากการสัมมนา - การมีส่วนร่วมถาม-ตอบในชั้นเรียน 	ตลอดการ จัดการเรียน การสอน	10%
3	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.2, 5.3, 5.5	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการนำเสนอและสัมมนา - รายงานรายบุคคล 	30 ม.ค. 60 20 มี.ค. 60 28 มี.ค. 60 10 เม.ย. 60	10%
		-		

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

• การประเมินผล

กิจกรรมที่ 1 สอบทฤษฎี

Advanced neural mobilization	5%
McKenzie exercise	5%
Movement impairment (UE)	5%
Movement impairment (LE)	5%
รวม	20%

กิจกรรมที่ 2 สอบปฏิบัติ แบ่งเป็น

Advanced neural mobilization	10%
McKenzie exercise	10%
Movement impairment (UE)	10%
Movement impairment (LE)	10%
รวม	40%

กิจกรรมที่ 3 นำเสนอและสัมมนา แบ่งเป็น

Advanced neural mobilization	10%
McKenzie exercise	10%
Movement impairment (UE)	10%
Movement impairment (LE)	10%
รวม	40%

รวมทั้งหมด 100%

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

1. นิสิตต้องมาเรียนไม่น้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบและรับการประเมิน
2. คะแนนสอบภาคปฏิบัติและผลงานแต่ละหัวข้อต้องไม่ต่ำกว่า 60 % ของคะแนนรวมทั้งหมด จึงถือว่าผ่านการประเมิน

• เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Vicenzino B, et al. (2011). Mobilization with movement; The art and the science. Elsevier Churchill Livingstone.
2. Lawry GV. (2012). Systematic musculoskeletal examination. Mc Graw Hill.
3. Goodman CC and Kelly Snyder TE. (2013). Differential diagnosis for physical therapists 5th. Elsevier Churchill Livingstone.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- การสื่อสารและส่งข้อเสนอแนะของนิสิตผ่านแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของผลงาน การสัมมนา การปฏิบัติการ ที่นิสิตได้รับมอบหมาย
- การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา และ มคอ.5 ปีที่ผ่านมา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการสนับสนุนจาก สาขาวิชา
-	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- พิจารณาความเหมาะสมของวัตถุประสงค์รายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้และวิธีการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา
- การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา/รายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย และพฤติกรรมในชั้นเรียน
- พิจารณาแบบประเมินการสัมมนาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวันที่ 16 พฤศจิกายน 2560
- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากการให้คะแนนในการนำเสนอและสัมมนาครั้งสุดท้ายของนิสิตแต่ละบุคคล ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชา
- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง โดยนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ