

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 616 การรักษาดำวยมือและการเคลื่อนไหว

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ 616 วิชา การรักษาดำวยมือและการเคลื่อนไหว

PTX 616 Manual and Movement Therapy

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (1-4-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.กสิมา	เอกฐวะปราณี	kasima@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา
ผศ.ดร.นิตยา	วิริยะธารากิจ	nitayav@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ชัชฎา	ชินกุลประเสริฐ	chatcha@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ภัทริยา	อินทร์โทไต้	pattariy@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–

8. สถานที่เรียน

ชั้น 6 อาคารห่มมหลวงปิ่น มาลากุล คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต

- อธิบายหลักการการรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหวที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล (2.2)
- วิเคราะห์ปัญหาและอธิบายแนวทางการแก้ไขที่ต้องใช้หลักการการรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหวที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากลได้อย่างเหมาะสม (3.2)
- ปฏิบัติเทคนิคเฉพาะ และพัฒนาทักษะการรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหวที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากลได้อย่างเหมาะสม (6.1,6.2,6.3,6.4,6.5)
- พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ทางคลินิก ประยุกต์ใช้การรักษาด้วยมือและติดตามความก้าวหน้าทางด้านการวิจัยได้ (3.2,4.1,4.2,5.2,5.3,5.5)
- แสดงออกถึงการจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมในบริบททางวิชาการ โดยใช้พื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมการวิจัย สิทธิผู้ป่วย อย่างมีเหตุผล มีการสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้าน จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการแก้ปัญหาทั้งในที่ทำงานและชุมชนให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม (1.1)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาหลักการพัฒนาทักษะการรักษาด้วยมือ การเคลื่อนไหว เทคนิคเฉพาะ ความก้าวหน้าด้านการวิจัย รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ การตรวจประเมินและการรักษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเองนอกชั้นเรียน
15 ชม./ ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	60 ชม./ภาคการศึกษา	60 ชม./ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะคนที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

4. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ				
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○		●	●		●					

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่พัฒนา

ส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่พัฒนาดังต่อไปนี้

- ริเริ่มหรือชี้ให้เห็นข้อที่ควรปรับปรุงและพัฒนาทางจริยธรรมด้วยกลยุทธ์ทางคุณธรรม (ความรับผิดชอบหลัก)
- สามารถประมวลปัญหา และ จัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหา เชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึง ความรู้สึก ของผู้อื่น (ความรับผิดชอบรอง)
- สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และจริยธรรมอย่างจริงจัง (ความรับผิดชอบรอง)

1.2 วิธีการสอน

- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ระหว่างการสอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ
- ส่งเสริมการมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง การมีระเบียบวินัย ระหว่างการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายตลอดหลักสูตร
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ
3. ประเมินจากพฤติกรรม ความรับผิดชอบระหว่างฝึกปฏิบัติ

2 ความรู้

2.1 ความรู้ที่พัฒนา

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในศาสตร์ และทักษะการรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว ที่เป็นเทคนิคเฉพาะที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่และเป็นที่ยอมรับในระดับสากลของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ แนวคิดกระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ ที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมอันก่อให้เกิดคุณประโยชน์ที่สำคัญในการปฏิบัติทางวิชาชีพหรือต่อสังคม (ความรับผิดชอบรอง)
2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติและให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (ความรับผิดชอบหลัก)
3. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบ การวิจัย และการบริหารจัดการการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ (ความรับผิดชอบรอง)

2.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหากรณีศึกษา สถานการณ์จริง
2. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์
3. การฝึกปฏิบัติ โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและปฏิบัติกับกรณีศึกษา

2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ
3. ประเมินผลรายงาน ชิ้นงานที่กำหนด
4. การประเมินตนเองของผู้เรียน

3 ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่พัฒนา

นิสิตได้รับการพัฒนาด้วยการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถพัฒนารอบแนวคิด ออกแบบ แก้ไข และจัดการปัญหาด้วยการ วิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (ความรับผิดชอบรอง)
2. สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆทั้งจากในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปรับปรุงแนวคิดหรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ (ความรับผิดชอบหลัก)
3. สามารถปรับปรุงหรือสร้างแนวปฏิบัติในวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททาง สภาพภาพที่เปลี่ยนแปลงไป (ความรับผิดชอบรอง)

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง
2. สัมมนากรณีศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีหลักฐานเชิงประจักษ์โดยบูรณาการความรู้ใน สาขากายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ
3. มอบหมายงานที่มุ่งให้นิสิตได้เรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์งานวิจัยหรือโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้ รวมถึงแนวทางปฏิบัติ หรือนำเสนอรายงานที่เกี่ยวกับสาขาวิชากายภาพบำบัดหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ
2. ประเมินผลรายงาน ชิ้นงานที่กำหนด
3. การประเมินตนเองของผู้เรียน

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่พัฒนา

นิสิตได้รับการพัฒนาให้สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

1. แสดงความเห็นและมีความเป็นผู้นำที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ (ความรับผิดชอบหลัก)
2. สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ (ความรับผิดชอบหลัก)
3. ร่วมรับผิดชอบ บริหารจัดการเวลาในการดำเนินงานของตนเองและกลุ่ม ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ (ความรับผิดชอบรอง)

4.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมที่มีการมอบหมายงานรายกลุ่ม เพื่อให้เสนอแนวทางการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการสัมมนา

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

2. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ (ความรับผิดชอบหลัก)
3. นำเสนอผลงานวิชาการทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ (ความรับผิดชอบหลัก)
5. มีทักษะและความสามารถในการใช้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเครื่องมือทางงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาได้ โดยเฉพาะลึกในสาขาวิชาชีพ (ความรับผิดชอบหลัก)

5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงาน โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงาน กรณีศึกษาในรายวิชา โดยให้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอนหลัก	อาจารย์ผู้สอนร่วม	สื่อที่ใช้	ห้อง
1	อ 15 มค 62	9.00-12.00		3				Practice: Advanced neural mobilization	ผศ.ดร. นิตยา		Powerpoint เอกสารประกอบการสอน	601
2		13.00-16.00		3				Practice:Advanced neural mobilization	ผศ.ดร. นิตยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
3	อ 22 มค 62	8.30-11.30		3				Practice:Advanced neural mobilization	ผศ.ดร. นิตยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
4		12.30-16.30			4			Seminar:Advanced neural mobilization	ผศ.ดร. นิตยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
5	อ 29 มค 62	8.30-12.30	3					Lecture:: Advanced neural mobilization	ผศ.ดร. นิตยา	อ.ดร.กสิมา	case study	601
Lab exam		13.30-14.30					1	Lab Exam:: Advanced neural mobilization	ผศ.ดร. นิตยา		ผู้ป่วยจำลอง	601

lec exam	อ 12 กพ 62	8.30-9.30				1		Lecture exam: Advanced neural mobilization	อ.ดร.กสิมา			601
6	อ 12 กพ 62	9.00-12.00	3					โครงการบก.หารายได้				
7		13.00-16.00		3				โครงการบก.หารายได้				
8	อ 26 กพ 62	8.30-12.30		4				โครงการบก.หารายได้				
9	อ 5 มีค 62	9.00-12.00	3					Lecture: Movement impairment of UE	ผศ.ดร. นิตยา		Powerpoint เอกสารประกอบการสอน	601
10		13.30-16.30		3				Practice: Movement impairment of UE	ผศ.ดร. นิตยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
11	อ 12 มีค 62	9.00-12.00		3				Practice: Movement impairment of UE	ผศ.ดร. นิตยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
12		13.00-16.00		3				Practice: Movement impairment of UE	ผศ.ดร. นิตยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
13	อ 19 มีค 62	8.30-12.30			4			Seminar: Movement impairment of UE	ผศ.ดร. นิตยา	อ.ดร. ชัชฎา	เปเปอร์งานวิจัย	601
14		12.30-13.00			0.5			feedback	ผศ.ดร. นิตยา	อ.ดร. ชัชฎา		

lab exam		13.30-14.30					1	Lab exam: Movement impairment of UE	ผศ.ดร. นิตยา			601
15	อ 26 มีค 62	8.30-10.30	2					Lecture: Movement impairment (Hip)	อ.ดร. ชัชฎา		ผู้ป่วยจำลอง	601
16		10.30-12.30		2				Practice: Movement impairment (Hip)	อ.ดร. ชัชฎา		ผู้ป่วยจำลอง	601
17		13.30-15.30		2				Practice: Movement impairment (Hip)	อ.ดร. ชัชฎา		ผู้ป่วยจำลอง	601
SDL		15.30-16.30						SDL: Movement impairment (Hip)	อ.ดร. ชัชฎา		ผู้ป่วยจำลอง	601
18	อ 2 เมย 62	8.30-9.30	1					Lecture: Movement impairment (Knee)	อ.ดร. ชัชฎา		ผู้ป่วยจำลอง	601
19		9.30-12.30		3				Practice: Movement impairment (Knee)	อ.ดร. ชัชฎา		ผู้ป่วยจำลอง	601
20		13.30-15.30		2				Practice: Movement impairment (Knee)	อ.ดร. ชัชฎา		ผู้ป่วยจำลอง	601
SDL		15.30-16.30						SDL: Movement impairment (Knee)	อ.ดร. ชัชฎา		ผู้ป่วยจำลอง	601

lec exam	พ 3 เมย 62	9.00-10.00				1		Lecture exam: Movement impairment of UE	อ.ดร.กสิมา			601
21	อ 9 เมย 62	8.30-12.30				4		Seminar: Movement impairment of LE	อ.ดร. ชัชฎา	ผศ. นิตยา	วิเคราะห์การเคลื่อนไหวตามหลักการ MSI	601
22		12.30-13.00				0.5		feedback	อ.ดร. ชัชฎา	ผศ. นิตยา		601
lec exam	ศ 12 เมษ 62	8.30-12.30				1		Lecture exam: Movement impairment of LE	อ.ดร.กสิมา			601
23		9.30-12.30	3					Lecture: MeKenzie exercise	ผศ.ดร. ภัทริยา		Powerpoint เอกสารประกอบการสอน	601
24		13.30-16.30		3				Practice: MeKenzie exercise	ผศ.ดร. ภัทริยา		ผู้ป่วยจำลอง	601
	อ 16 เมย 62							สงกรานต์				
25	อ 23 เมย 62	9.30-12.30				3		Practice: MeKenzie exercise (ภาษาอังกฤษ)	ผศ.ดร. ภัทริยา		ผู้ป่วยจริง	องค์กรักษ์
26		13.30-16.30				3		Practice: MeKenzie exercise (ภาษาอังกฤษ)	ผศ.ดร. ภัทริยา		ผู้ป่วยจริง	องค์กรักษ์
lab exam	ศ 26 เมย 62	9.00-10.00					1	Lab exam: Movement impairment of LE	อ.ดร. ชัชฎา			601

27	อ 30 เมย 62	8.30- 12.30			4			Seminar: MeKenzie exercise (ภาษาอังกฤษ)	ผศ.ดร. ภัทริยา		เปรียบเทียบการรักษาด้วยวิธี MeKenzie exercise กับวิธีต่างๆ	601
Lab exam		13.30- 14.30					1	Lab: exam MeKenzie exercise	ผศ.ดร. ภัทริยา			601
lec exam	พ 1 พค 62	8.30- 9.30					1	Lecture exam: MeKenzie exercise	อ.ดร.กสิ มา			601
รวมชั่วโมง			15	43	17	4	4					

คณาจารย์ให้คำแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตอย่างสม่ำเสมอภายหลังการสอบในแต่ละครั้งและในการสัมมนาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมิน*
1, 2 และ 3	คุณธรรมจริยธรรม 1.1, 1.2, 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมในชั้นเรียน - พฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติ - การตอบคำถามและการแสดงออกที่ เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในการสัมมนาและ การฝึกปฏิบัติ 	<p>ตลอดการ จัดการเรียน การสอน</p>	10%
1, 2 และ 3	ความรู้ 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบทฤษฎี - ประเมินจากการนำเสนอและสัมมนา - การตอบคำถามประกอบการนำเสนอและ สัมมนา - รายงานรายบุคคล - การมีส่วนร่วมถาม-ตอบในชั้นเรียน 	<p>12 ก.พ. 62 19 มี.ค. 62 12 เม.ย. 62 1 พ.ค. 62 และตลอดการ จัดการเรียน การสอน</p>	35%
1,2และ 3	ทักษะทางปัญญา 3.1, 3.2, 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบทฤษฎี - ประเมินจากการนำเสนอและสัมมนา - การตอบคำถามประกอบการนำเสนอและ สัมมนา - รายงานรายบุคคล - การมีส่วนร่วมถาม-ตอบในชั้นเรียน 	<p>12 ก.พ. 62 19 มี.ค. 62 12 เม.ย. 62 1 พ.ค. 62 และ ตลอดการ จัดการเรียน การสอน</p>	35%
2 และ 3	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1, 4.2, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติ - ประเมินจากการสัมมนา - การมีส่วนร่วมถาม-ตอบในชั้นเรียน 	<p>ตลอดการ จัดการเรียน การสอน</p>	10%
3	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2, 5.3, 5.5	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการนำเสนอและสัมมนา - รายงานรายบุคคล 	<p>22 ม.ค. 62 19 มี.ค. 62 9 เม.ย. 62 30 เม.ย. 62</p>	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

• การประเมินผล

กิจกรรมที่ 1 สอบทฤษฎี

Advanced neural mobilization	8%
McKenzie exercise	7%
Movement impairment (UE)	8%
Movement impairment (LE)	5%
รวม	28%

กิจกรรมที่ 2 สอบปฏิบัติ แบ่งเป็น

Advanced neural mobilization	8.5%
McKenzie exercise	9%
Movement impairment (UE)	8.5%
Movement impairment (LE)	10%
รวม	36%

กิจกรรมที่ 3 นำเสนอและสัมมนา แบ่งเป็น

Advanced neural mobilization	8.5%
McKenzie exercise	9%
Movement impairment (UE)	8.5 %
Movement impairment (LE)	10%
รวม	36%

รวมทั้งหมด 100%

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

1. นิสิตต้องมาเรียนไม่น้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบและรับการประเมิน
2. คะแนนสอบภาคปฏิบัติและผลงานแต่ละหัวข้อต้องไม่ต่ำกว่า 60 % ของคะแนนรวมทั้งหมด จึงถือว่าผ่านการประเมิน

• เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+

50.0-54.9	D
< 50	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Vicenzino B, et al. (2011). Mobilization with movement; The art and the science. Elsevier Churchill Livingstone.
2. Lawry GV. (2012). Systematic musculoskeletal examination. Mc Graw Hill.
3. Goodman CC and Kelly Snyder TE. (2013). Differential diagnosis for physical therapists 5th. Elsevier Churchill Livingstone.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- การสื่อสารและส่งข้อเสนอแนะของนิสิตผ่านแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของผลงาน การสัมมนา การปฏิบัติการ ที่นิสิตได้รับมอบหมาย
- การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชาและมคอ.5 ปีที่ผ่านมา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการสนับสนุนจากสาขาวิชา
ปรับเทคนิคการสอนและการประเมินให้หลากหลาย เหมาะสมกับแต่ละหัวข้อ	ปรับเทคนิคการสอนให้หลากหลายและปรับสัดส่วนการประเมินให้เหมาะสมกับหัวข้อต่างๆมากขึ้น	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- พิจารณาความเหมาะสมของวัตถุประสงค์รายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้และวิธีการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา
- การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา/รายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากการให้คะแนนในการนำเสนอและสัมมนาครั้งสุดท้ายของนิสิตแต่ละบุคคล ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชา
- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง โดยนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ