

**มคอ.3**

รายละเอียดของรายวิชา กก 628 นวัตกรรมทางกายภาพบำบัด  
 สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป****1. ชื่อรายวิชา**

กก 628 นวัตกรรมทางกายภาพบำบัด  
 PTX 628 Innovation in Physical Therapy

**2. จำนวนหน่วยกิต**

2 (2-0-4)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด  
 หมวดวิชาเลือก (กลุ่มการจัดการ)

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

|                        |                      |  |
|------------------------|----------------------|--|
| อ.ดร.นิตินันท์ ชัยศิริ | nithinun@g.swu.ac.th | อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา                       |
|                        |                      | สังกัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| Dr. Michael Friedman   | อาจารย์ผู้สอน        |  |
|                        |                      | สังกัด University of Montana ประเทศสหรัฐอเมริกา  |
| Dr. Jason Richardson   | อาจารย์ผู้สอน        |  |
|                        |                      | สังกัด University of Montana ประเทศสหรัฐอเมริกา  |
| Dr. Mary Stilphen      | อาจารย์ผู้สอน        |  |
|                        |                      | สังกัด University of Montana ประเทศสหรัฐอเมริกา  |
| Dr. Justin Moore       | อาจารย์ผู้สอน        |  |
|                        |                      | สังกัด University of Montana ประเทศสหรัฐอเมริกา  |
| Dr. Kelly Daley        | อาจารย์ผู้สอน        |  |
|                        |                      | สังกัด University of Montana ประเทศสหรัฐอเมริกา  |
| Dr. Alan Jette         | อาจารย์ผู้สอน        |  |
|                        |                      | สังกัด University of Montana ประเทศสหรัฐอเมริกา  |

**5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–

8. สถานที่เรียน

คลินิกกายภาพบำบัด ชั้น 6 อาคารบริการ ศาสตราจารย์หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 มิถุนายน พ.ศ.2562

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. เสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าที่ส่งมอบให้กับผู้ป่วย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างรอบด้าน โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (1.2, 2.1, 3.1)
2. แยกแยะระบบการดูแลสุขภาพรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงบอกข้อดีและข้อจำกัดได้ (2.1)
3. นำเสนอแนวคิดเชิงนวัตกรรม เพื่อสุขภาพของประชากร ได้สอดคล้องกับบทบาทความรับผิดชอบของนักกายภาพบำบัดที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลสุขภาพในอนาคต (2.1, 3.1, 4.3, 5.1)

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

องค์ประกอบพื้นฐาน แนวความคิดด้านสารสนเทศต่อการเพิ่มความสำเร็จในการเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางกายภาพบำบัด การวิเคราะห์และสรุปข้อมูล การผลักดันที่มีคุณค่าต่อการดูแลสุขภาพประชาชน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย             | สอนเสริม                           | ปฏิบัติการ/สัมมนาเชิงปฏิบัติ            | ศึกษาด้วยตนเองนอกชั้นเรียน |
|--------------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| 24 ชม./ภาคการศึกษา | ตามความต้องการของ<br>นิสิตเฉพาะราย | สัมมนา/อภิปราย<br>6 ชม./ภาค<br>การศึกษา | 60 ชม.                     |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                        | ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม |   |   | ด้านที่ 2 ความรู้ |   |   | ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญหา |   |   | ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ |   |   | ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   |   |
|--------------------------------|----------------------------|---|---|-------------------|---|---|--------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
|                                | ๑                          | ๒ | ๓ | ๑                 | ๒ | ๓ | ๑                        | ๒ | ๓ | ๑  | ๒ | ๓ | ๑   | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| กภ 628 นวัตกรรมทาง กายภาพบำบัด |                            | ● |   | ●                 |   |   | ●                        | ○ |   | ○  |   | ● | ●   |   |   |   | ○ |

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1 ไม่ประเมิน

1.2 สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหาเชิง วิชาการหรือวิชาชีพ

1.3 ไม่ประเมิน

วิธีการสอน

การสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรมการวิจัย และกระตุ้นให้ผู้เรียน นำไปใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการอภิปราย และการแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชา

วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการอภิปราย

## 2. ความรู้

### ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1 สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมอันก่อให้เกิดคุณประโยชน์ที่สำคัญในการปฏิบัติทางวิชาชีพ หรือต่อสังคม

2.2 ไม่ประเมิน

2.3 ไม่ประเมิน

### วิธีการสอน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยการใช้หัวข้อปัญหา การเรียนรู้โดยการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้าวิเคราะห์ ตลอดจนการนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม

### วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากแผนหรือโครงการที่นำเสนอ
2. สอบวัดความรู้

## 3. ทักษะทางปัญญา

### ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1 สามารถพัฒนากรอบแนวคิด ออกแบบ แก้ไข และจัดการปัญหาด้วยการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3.2 สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการปรับปรุงแนวคิดหรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

3.3 ไม่ประเมิน

### วิธีการสอน

1. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
2. มอบหมายงานที่ส่งเสริมให้มีการใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ

### วิธีการประเมินผล

1. สอบวัดความสามารถในการคิด วิเคราะห์
2. ประเมินตามสภาพจริงจากการนำเสนอแนวคิดเชิงนวัตกรรม

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1 แสดงความเห็นและมีความเป็นผู้นำที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ

4.2 ไม่ประเมิน

4.3 ร่วมรับผิดชอบ บริหารจัดการเวลาในการดำเนินงานของตนเองและกลุ่ม ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

**วิธีการสอน**

จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีการมอบหมายงานรายเดี่ยวและรายกลุ่มเพื่อให้เสนอแนวทาง การวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพ

**วิธีการประเมินผล**

1. ประเมินจากการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการสัมมนา
2. ประเมินจากรายงานรายบุคคลของงานที่ได้รับมอบหมาย

**5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

**5.1** ค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอวิธีแก้ไขได้ตรงประเด็นโดย  
ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ

5.2 ไม่ประเมิน

5.3 ไม่ประเมิน

5.4 ไม่ประเมิน

5.5 มีทักษะ และความสามารถในการใช้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**วิธีการสอน**

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตร ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ คัดกรอง วิพากษ์ สรุป และนำข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาชีพ มาใช้
2. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยใช้สื่อสารสนเทศ

**วิธีการประเมินผล**

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกัน
2. ประเมินจากรูปแบบในการนำเสนอผลงานของนิสิต

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล****1. แผนการสอน**

| สัปดาห์<br>ที่ | วันที่             | เวลา                   | บรรยาย | ปฏิบัติ | สัมมนา | สอบ<br>บรรยาย | หัวข้อ   | อาจารย์พิเศษ           | อาจารย์            | ห้องเรียน |
|----------------|--------------------|------------------------|--------|---------|--------|---------------|--|------------------------|--------------------|-----------|
| 1              | 14-<br>ส.ค.-<br>62 | 8.30<br>-<br>9.30      | 1      |         |        |               | Introduction to<br>Innovation and change                     | Dr.Michael<br>Friedman | อ.ดร.<br>นิธินันท์ | 601       |
|                |                    | 9.30<br>-<br>10.3<br>0 | 1      |         |        |               | The innovation road<br>map: creditability and<br>environment | Dr.Michael<br>Friedman | อ.ดร.<br>นิธินันท์ | 601       |
| 2              | 21-<br>ส.ค.-<br>62 | 8.30<br>-<br>9.30      | 1      |         |        |               | The innovation road<br>map: prioritize and<br>analyze        | Dr.Michael<br>Friedman | อ.ดร.<br>นิธินันท์ | 601       |

| สัปดาห์<br>ที่ | วันที่             | เวลา               | บรรยาย | ปฏิบัติ | สัมมนา | สอบ<br>บรรยาย | หัวข้อ   | อาจารย์พิเศษ           | อาจารย์            | ห้องเรียน |
|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------|--------|---------------|--|------------------------|--------------------|-----------|
|                |                    | 9.30<br>-<br>10.30 | 1      |         |        |               | Case Example –<br>Activity and Mobility<br>Promotion   | Dr.Michael<br>Friedman | อ.ดร.<br>นิธินันท์ | 601       |
| 3              | 4-<br>ก.ย.-<br>62  | 8.30<br>-<br>9.30  | 1      |         |        |               | The innovation road<br>map: implementation   | Dr.Michael<br>Friedman | อ.ดร.<br>นิธินันท์ | 601       |
|                |                    | 9.30<br>-<br>10.30 | 1      |         |        |               | Learning to Thrive in a<br>Changing Healthcare<br>Environment  | Dr.Alan<br>Jette       | อ.ดร.<br>นิธินันท์ | 601       |
| 4              | 11-<br>ก.ย.-<br>62 | 8.30<br>-<br>10.30 |        |         | 2      |               | Seminar 1: value in<br>healthcare  |                        | อ.ดร.<br>นิธินันท์ |           |
| 5              | 18-<br>ก.ย.-<br>62 | 8.30<br>-<br>9.30  | 1      |         |        |               | Devise Solutions to<br>System Problems   | Dr.Alan<br>Jette       | อ.ดร.<br>นิธินันท์ | 601       |
|                |                    | 9.30<br>-<br>10.30 | 1      |         |        |               | Implementing at Scale:<br>Criteria for Selecting<br>Measures   | Dr.Alan<br>Jette       | อ.ดร.<br>นิธินันท์ | 601       |
| 6              | 25-<br>ก.ย.-<br>62 | 8.30<br>-<br>10.30 | 2      |         |        |               | AM-PAC   | Dr.Alan<br>Jette       | อ.ดร.<br>นิธินันท์ | 601       |
| 7              | 2-<br>ต.ค.-<br>62  | 8.30<br>-<br>9.30  | 1      |         |        |               | What does “Value” in<br>a Physical Therapy<br>Practice Really Mean   | Dr.Mary<br>Stilphen    | อ.ดร.<br>นิธินันท์ | 601       |
|                |                    | 9.30<br>-<br>10.30 | 1      |         |        |               | What Data is Important<br>to Collect and Why   | Dr.Mary<br>Stilphen    | อ.ดร.<br>นิธินันท์ | 601       |
| 8              | 9-<br>ต.ค.-<br>62  | 8.30<br>-<br>10.30 | 2      |         |        |               | Systematic Utilization<br>of Patient Reported<br>Outcomes: Using data<br>to Drive Departmental<br>Operations | Dr.Mary<br>Stilphen    | อ.ดร.<br>นิธินันท์ | 601       |
| 9              | 16-<br>ต.ค.-<br>62 | 8.30<br>-<br>10.30 |        |         | 2      |               | Seminar 2: innovative<br>project topic   |                        | อ.ดร.<br>นิธินันท์ | 601       |
| 10             | 30-<br>ต.ค.-<br>62 | 8.30<br>-<br>10.30 |        |         | 2      |               | Seminar 3: peer<br>feedback to innovative<br>project topic   |                        | อ.ดร.<br>นิธินันท์ | 601       |

| สัปดาห์<br>ที่ | วันที่             | เวลา               | บรรยาย | ปฏิบัติ | สัมมนา | สอบ<br>บรรยาย | หัวข้อ   | อาจารย์พิเศษ        | อาจารย์            | ห้องเรียน |
|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------|--------|---------------|--|---------------------|--------------------|-----------|
| 11             | 6-<br>พ.ย.-<br>62  | 8.30<br>-<br>10.30 | 2      |         |        |               | Manage what you measure: Understand informatics and analytics              | Dr.Kelly Daley      | อ.ดร.<br>นิตินันท์ | 601       |
| 12             | 13-<br>พ.ย.-<br>62 | 8.30<br>-<br>10.30 | 2      |         |        |               | Get the data, assess needs, build capacity, deliver actionable information | Dr.Kelly Daley      | อ.ดร.<br>นิตินันท์ | 601       |
| 13             | 20-<br>พ.ย.-<br>62 | 8.30<br>-<br>10.30 | 2      |         |        |               | PT innovation in the face of healthcare, policy and payment reform         | Dr.Jason Richardson | อ.ดร.<br>นิตินันท์ | 601       |
| 14             | 27-<br>พ.ย.-<br>62 | 8.30<br>-<br>9.30  | 1      |         |        |               | Understand how PTs is Perceived by our Customers                           | Dr.Jason Richardson | อ.ดร.<br>นิตินันท์ | 601       |
|                |                    | 9.30<br>-<br>10.30 | 1      |         |        |               | Opportunity for PTs New & Evolving Care Delivery Models                    | Dr.Jason Richardson | อ.ดร.<br>นิตินันท์ | 601       |
| 15             | 4-<br>ธ.ค.-<br>62  | 8.30<br>-<br>9.30  | 1      |         |        |               | The Elements of Public Policy for Physical Therapists                      | Dr.Justin Moore     | อ.ดร.<br>นิตินันท์ | 601       |
|                |                    | 9.30<br>-<br>10.30 | 1      |         |        |               | Social Responsibility, Public Policy and Health Policy Defined, Advocacy   | Dr.Justin Moore     | อ.ดร.<br>นิตินันท์ | 601       |
| 16             | 11-<br>ธ.ค.-<br>62 | 8.30<br>-<br>10.30 |        |         |        | 6             | Exam   |                     | อ.ดร.<br>นิตินันท์ |           |
|                |                    |                    | 24     | 0       | 6      | 6             | รวมจัดการเรียนการสอน 30 ชั่วโมง (ไม่รวมสอบ)                                |                     |                    |           |

หมายเหตุ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน คอมพิวเตอร์

- อาจารย์ให้การแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ ผ่านการสัมมนาหรือการให้คำปรึกษารายบุคคล

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่   | ผลการเรียนรู้  | วิธีการประเมิน   | สัปดาห์ที่ประเมิน  | สัดส่วนการประเมิน |
|--|--|--|--------------------|-------------------|
| 1  | คุณธรรมจริยธรรม<br>1.2   | ประเมินผลจากการอภิปราย   | ตลอดภาคการศึกษาที่ | 10%               |
| 2, 5   | ความรู้<br>2.1   | ประเมินจากแผนหรือโครงการที่นำเสนอ และการสอบ  | 9, 10, 16          | 20%               |
| 2, 3, 5,   | ทักษะทางปัญญา<br>3.1 (3.2)   | 1. สอบวัดความสามารถในการคิด วิเคราะห์<br>2. ประเมินตามสภาพจริงจากการนำเสนอแนวคิดเชิงนวัตกรรม           | 9, 10, 16          | 30%               |
| 1, 3   | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ<br>4.3 (4.1)                     | 1. ประเมินจากการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการสัมมนา<br>2. ประเมินจากรายงานรายบุคคลของงานที่ได้รับมอบหมาย | 6, 9, 10           | 20%               |
| 4, 5, 6  | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>5.1 (5.5) | 1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกัน<br>2. ประเมินจากรูปแบบในการนำเสนอผลงานของนิสิต                          | 9, 10              | 20%               |
| รวมการประเมินทุกทักษะ  |  |  |                    | 100%              |
| หมายเหตุ 1. ตัวเลขในวงเล็บ ( ) คือความรับผิดชอบของ<br>2. กิจกรรมที่ 1- 3 คือการสัมมนา และ กิจกรรมที่ 4 คือการสอบบรรยาย |  |  |                    |                   |

• รายละเอียดการประเมิน

กิจกรรม

|  |      |
|--|------|
| 1. สัมมนา ครั้งที่ 1 นำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับ value in PT service  | 10 % |
| 2. สัมมนา ครั้งที่ 2 นำเสนอ innovative project topic<br>(ระบุเหตุผลผลความจำเป็น วัตถุประสงค์ที่วัดได้ และ value) | 20%  |
| 3. สัมมนา ครั้งที่ 3 แสดงความเห็นต่อ หัวข้อ innovation ของเพื่อน   | 10%  |
| 4. สอบบรรยาย   | 60%  |
| รวม  | 100% |

หมายเหตุ สัมมนาผ่าน Student forum ใน SWU Moodle และจำกัดความยาวของเนื้อหาในการนำเสนอให้เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน



- เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

| ระดับคะแนน | ระดับเกรด |
|------------|-----------|
| 80.0-100   | A         |
| 75.0-79.9  | B+        |
| 70.0-74.9  | B         |
| 65.0-69.9  | C+        |
| 55.0-64.9  | C         |
| 50.0-54.9  | D+        |
| 45.0-49.9  | D         |
| < 45       | E         |

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- Porter ME. Perspective: what is value in health care? *N Engl J Med*. December 2010; 363:2477-2481. Available at: <http://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMp1011024>. Accessed June 1, 2014.
- Porter, Michael E., and Thomas H. Lee. "The Strategy That Will Fix Health Care." *Harvard Business Review* 91, no. 10 (October 2013): 50-70.
- Bentley, Tanya G.K., Rachel M. Effros, Kartika Palar, and Emmett B. Keeler, "Waste in the US Health Care System: A Conceptual Framework," *Milbank Quarterly* 86, no. 4 (2008): 629-59
- Gawande A. Cowboys and pitcrews. *New Yorker*. May 26, 2011. Available at: <http://www.newyorker.com/online/blogs/newsdesk/2011/05/atul-gawande-harvard-medical-school-commencement-address.html>. Accessed May 20, 2013.
- Jette DU, Jewell DV. Use of quality indicators in physical therapist practice: an observational study. *Phys Ther*. 2012 Apr;92(4):507-24.
- Jette DU, Stilphen M.et al. Validity of the AM-PAC "6 Clicks" Inpatient Daily Activity and Basic Mobility Short Forms. *Phys Ther* 2014; Mar;94:379-391
- Needham DM et al. Early physical medicine and rehabilitation for patients with acute respiratory failure: a quality improvement project. *Arch Phys Med Rehabil*. April 2010; 91: 536-542. Available at:

<http://knowledgetranslation.ca/sysrev/articles/project51/Needham2010.pdf>. Accessed June 4, 2014.

- Lord RK, Mayhew CR, Korupolu R, Manthey EC, Friedman MA, Palmer JB, Needham DM. ICU early physical rehabilitation programs: financial modeling of cost savings. *Critical Care Medicine*. 2013 Mar;41(3):717-24.

## 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Developing A viable Alternative to Medicare’s Physician Payment Strategy. *Health Affairs* January 2014; 33:1 pages 153-166. Gail R. Wilensky
- A Vision for Society: Physical Therapy as Partners in the National Health Agenda Sullivan K J et al. *PHYS THER* 2011;91:1664-1672
- Delivering the Physical Therapy Value Proposition: A Call to Action. Dianne Jewell, Justin Moore, and Marc S. Goldstein *PHYS THER* 2013; 93:104-114
- Donald Berwick, M.D., Speaks Passionately About Healthcare Transformation, by Rajiv Leventhal. June, 18<sup>th</sup>, 2013. Available at: <http://www.healthcare-informatics.com/article/donald-berwick-md-speaks-passionately-about-healthcare-transformation>. Accessed June 21, 2014.
- Bullen D. What is physical therapy’s value proposition? *Advance*. February 2014. Available at: [http://community.advanceweb.com/blogs/pt\\_1/archive/2014/02/04/what-is-physical-therapy-s-value-proposition.aspx](http://community.advanceweb.com/blogs/pt_1/archive/2014/02/04/what-is-physical-therapy-s-value-proposition.aspx) . Accessed on May 21, 2014.
- Childs JD, et al. Low back pain: Do the right thing and do it now. *J Orthop Sports Phys Ther*. April 2012; 42: 296-299. Available at: [https://www.orthopt.org/uploads/content\\_files/ICF/Updated\\_Guidelines/April%202012%20-%20Guest%20Editorial-Childs-Flynn-Wainner\\_1.pdf](https://www.orthopt.org/uploads/content_files/ICF/Updated_Guidelines/April%202012%20-%20Guest%20Editorial-Childs-Flynn-Wainner_1.pdf). Accessed June 19, 2014.
- CMS.gov. Centers for Medicare and Medicaide. Hospital Compare. Available at: <http://www.cms.gov/Medicare/Quality-Initiatives-Patient-Assessment-Instruments/HospitalQualityInits/HospitalCompare.html>. Accessed May 20, 2014.
- Infoengineering. The differences between data, information and knowledge. Available at: <http://www.infoengineering.net/data-information-knowledge.htm>. Accessed June 21, 2014.

- Wikipedia. Health Informatics. Available at:  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Health\\_informatics](http://en.wikipedia.org/wiki/Health_informatics). Accessed April 19, 2014.
- Wikipedia. Health Care Analytics. Available at:  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Health\\_care\\_analytics](http://en.wikipedia.org/wiki/Health_care_analytics). Accessed April 19, 2014.
- Institute for Healthcare Improvement. The IHI Triple aim. Available at:  
<http://www.ihl.org/Engage/Initiatives/TripleAim/Pages/default.aspx>. Accessed June 1, 2014.
- Institute of Medicine. *Shaping the Future for Health. To Err is Human: Building a Safer Health System*; November 1999. Available at:  
<http://www.iom.edu/~media/Files/Report%20Files/1999/To-Err-is-Human/To%20Err%20is%20Human%201999%20%20report%20brief.pdf>. Accessed March 11, 2012.
- Institute of Medicine. *Shaping the Future for Health. Crossing the Quality Chasm. A New Health System for the 21<sup>st</sup> Century*; March 2001. Available at:  
<http://www.iom.edu/~media/Files/Report%20Files/2001/Crossing-the-Quality-Chasm/Quality%20Chasm%202001%20%20report%20brief.pdf>. Accessed March 11, 2012.
- Jette A. Face into the storm. *Phys Ther* [online]. 2012; 92: 1221-1229. Available at:  
<http://ptjournal.apta.org/content/92/9/1221.full>. Accessed March 10, 2013.
- Jette DU, Stilphen M, Ranganathan VK, Passek SD, Frost FS, Jette AM. AM-PAC "6-Clicks" functional assessment scores predict acute hospital discharge destination. *Phys Ther*. April 2014.
- Discussion Podcast based upon: Jette DU, Jewel DV. Use of Quality Indicators in Physical Therapist Practice: An Observational Study. *Phys Ther*. April 2012; 92:507-524. Available at: <http://ptjournal.apta.org/content/92/4/507/suppl/DC2>. Accessed June 5, 2012.
- Pronovost PJ, Berenholtz SM, Needham DM. Translating evidence into practice: a model for large scale knowledge translation. *BMJ*. 2008;337
- Hoyer EH, Needham DM, Miller J, Deutschendorf A, Friedman M, Brotman DJ. Functional status impairment is associated with unplanned readmissions. *Arch Phys Med Rehabil*. 2013.
- Krumholtz. Post-Hospital Syndrome. Patient physical functioning is associated with their risk for hospital readmission. *NEJM*. 2013; Jan 10;368(2):100-2.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
  - การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
  - การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ
  - ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมายสามารถตอบเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้
3. การปรับปรุงการสอน
  - การประมวลความคิดเห็นของนิสิต การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
  - ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป
4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
  - การทบทวนสอบโดยผู้สอนและนิสิต
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
  - นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
  - นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
  - ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ