

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา นวัตกรรมทางกายภาพบำบัด
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. ชื่อรายวิชา**

ภก 629 กลยุทธ์ผู้นำในการสร้างนวัตกรรมด้านการบริการทางกายภาพบำบัด
 PTX 629 Leadership strategy to develop innovative physical therapy practice

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด
 หมวดวิชาเลือก (กลุ่มการจัดการ)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.นิรินันท์ ชัยศิริ	nithinun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา
		สังกัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข	rumpa@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Dr. Barbara A. Tschoepe		อาจารย์ผู้สอน
		สังกัด University of Montana ประเทศสหรัฐอเมริกา

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-****8. สถานที่เรียน**

คลินิกกายภาพบำบัด ชั้น 6 อาคารบริการ ศาสตราจารย์หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 ตุลาคม พ.ศ. 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ

1. สำรวจและสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัดจากสภาพแวดล้อมในการทำงานปัจจุบัน (2.2)
2. อธิบายความสัมพันธ์ของการพัฒนาภาวะผู้นำและคุณภาพของผลลัพธ์ทางสุขภาพ (2.2)
3. ประยุกต์ใช้กลยุทธ์การประเมินตนเองเพื่อพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ (3.2, 3.3)
4. อภิปรายและนำเสนอตัวอย่างของพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิธีการหรือระบบการทำงานในเชิงสร้างสรรค์ (3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 5.3, 5.5)
5. อภิปรายและนำเสนอแนวทางการส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่จะช่วยผลักดันให้มีการสร้างสรรค์นวัตกรรม และสร้างความร่วมมือในการทำงานได้ (3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 5.3, 5.5)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาภาวะผู้นำ กลยุทธ์การสร้างเปลี่ยนแปลงในเชิงบวก การเพิ่มคุณค่าและคุณภาพของผลลัพธ์ในการปฏิบัติทางคลินิก การสร้างความยอมรับ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการความขัดแย้ง การสร้างความเปลี่ยนแปลงต่อระบบสุขภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนาเชิงปฏิบัติ	ศึกษาดูด้วยตนเองนอกชั้นเรียน
38 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	สัมมนา/อภิปราย 7 ชม./ภาคการศึกษา	60 ชม.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมจริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
กก 629 กลยุทธ์ผู้นำในการสร้างนวัตกรรมด้านการบริการทางกายภาพบำบัด		●	●			●			●		●	●	●		●	●		●

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1 ไม่ประเมิน

1.2 สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหาเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ

1.3 สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมอย่างจริงจัง

วิธีการสอน

การสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรมการวิจัย และกระตุ้นให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการอภิปราย และการแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชา

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1 ไม่ประเมิน

2.2 มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

2.3 ไม่ประเมิน

วิธีการสอน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยการใช้หัวข้อปัญหา การเรียนรู้โดยการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้าวิเคราะห์ ตลอดจนการนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม

วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากแผนหรือโครงการที่นำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1 ไม่ประเมิน

3.2 สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการปรับปรุงแนวคิดหรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

3.3 สามารถปรับปรุง หรือสร้างแนวปฏิบัติในวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

วิธีการสอน

1. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
2. มอบหมายงานที่ส่งเสริมให้มีการใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ

วิธีการประเมินผล

1. ประเมินตามสภาพจริงจากการอภิปราย วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ในประเด็นที่กำหนด

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1 แสดงความเห็นและมีความเป็นผู้นำที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ

4.2 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

4.3 ร่วมรับผิดชอบ บริหารจัดการเวลาในการดำเนินงานของตนเองและกลุ่ม ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีการมอบหมายงานรายเดี่ยวและการแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ต่อชิ้นงานของเพื่อนร่วมชั้นเรียน

วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการสัมมนา
2. ประเมินจากรายงานรายบุคคลของงานที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

5.1 ไม่ประเมิน

5.2 สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ

5.3 นำเสนอผลงานวิชาการทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ

5.4 ไม่ประเมิน

5.5 มีทักษะ และความสามารถในการใช้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตร ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ คัดกรอง วิพากษ์สรุปข้อมูล
2. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยใช้สื่อสารสนเทศ

วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกัน
2. ประเมินจากรูปแบบในการนำเสนอผลงานของนิสิต

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	หัวข้อ	อาจารย์พิเศษ	อาจารย์
1	7 มค 63	8.30-10.30	2				Introduction to leadership in Health Care	Dr. Barbara A. Tschoepe	อ.ดร. นิธินันท์
		10.30-12.30	2				Assess the need of leadership in health care	Dr. Barbara A. Tschoepe	อ.ดร. นิธินันท์
2	14 มค 63	8.30-10.30	2				Analyze health care specific leadership models	Dr. Barbara A. Tschoepe	อ.ดร. นิธินันท์
		10.30-12.30	2						
3	21 มค 63	8.30-10.30	2				Leadership starts from within	Dr. Barbara A. Tschoepe	อ.ดร. นิธินันท์
		10.30-12.30	2						
4	28 มค 63	8.30-10.30	2				Discover your leadership style	Dr. Barbara A. Tschoepe	อ.ดร. นิธินันท์
		10.30-12.30	2				Adapt your leadership style		
5	3 กพ 63	8.30-10.30			2		Seminar 1		อ.ดร. นิธินันท์/ รศ.ดร. รัมภา
		10.30-12.30	2				Influence others for positive change	Dr. Barbara A. Tschoepe	อ.ดร. นิธินันท์
6	17 กพ 63	8.30-10.30	2				Foundation of team dynamics	Dr. Barbara A. Tschoepe	อ.ดร. นิธินันท์

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	หัวข้อ	อาจารย์พิเศษ	อาจารย์
		10.30-12.30	2				Influence while collaborating	Dr. Barbara A. Tschoepe	อ.ดร. นิธินันท์
7	24 กพ 63	8.30-10.30			2		Seminar 2		อ.ดร. นิธินันท์/ รศ.ดร. รัมภา
		10.30-12.30	2				Lead through conflict	Dr. Barbara A. Tschoepe	อ.ดร. นิธินันท์
8	2 มีค 63	8.30-10.30	2				Leading change in healthcare system	Dr. Barbara A. Tschoepe	อ.ดร. นิธินันท์
		10.30-12.30	2				Assess readiness for change	Dr. Barbara A. Tschoepe	อ.ดร. นิธินันท์
9	9 มีค 63	8.30-10.30	2				Design culture of change and innovation		
		10.30-12.30	2						
10	16 มีค 63	8.30-10.30			2		Seminar 3		อ.ดร. นิธินันท์/ รศ.ดร. รัมภา
		10.30-12.30	2				Built E-spirit	Dr. Barbara A. Tschoepe	อ.ดร. นิธินันท์
11	23 มีค 63	8.30-10.30	2				Justify our value proposition	Dr. Barbara A. Tschoepe	อ.ดร. นิธินันท์
		10.30-12.30	2				Make ordinary thing happens in health care	Dr. Barbara A. Tschoepe	อ.ดร. นิธินันท์
12	30 มีค 63	8.30-9.30			1		Summary		อ.ดร. นิธินันท์/ รศ.ดร. รัมภา
			38	0	7		45 ชั่วโมง		

หมายเหตุ

- ห้องเรียน 601
- สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน และสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และระบบ SWU Moodle

- อาจารย์ให้การแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอผ่านการสัมมนาหรือการให้คำปรึกษารายบุคคล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1 - 7	คุณธรรมจริยธรรม 1.1, 1.2	ประเมินผลจากการอภิปราย	ตลอดภาค การศึกษาที่	10%
4 - 7	ความรู้ 2.2	ประเมินจากชิ้นงานที่นำเสนอ	5, 7, 10	20%
6	ทักษะทางปัญญา 3.2, 3.3	ประเมินตามสภาพจริงจากการ นำเสนอแนวคิดเชิงนวัตกรรม	5, 7, 10	30%
1 - 3	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1, 4.2, 4.3	1. ประเมินจากการแสดงออกของ นิสิตในขณะร่วมการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานรายบุคคล ของงานที่ได้รับมอบหมาย	5, 7, 10	20%
4 - 7	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.2, 5.3, 5.5	1. ประเมินจากการอภิปราย ร่วมกัน 2. ประเมินจากรูปแบบในการ นำเสนอผลงานของนิสิต	5, 7, 10	20%
รวมการประเมินทุกทักษะ				100%

•รายละเอียดการประเมิน

กิจกรรม

สัมมนา

- ครั้งที่ 1: แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของระบบงานกายภาพบำบัดที่ทำในปัจจุบัน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)
- ครั้งที่ 2: แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการดู TED talk 10%
TED talk: Simon Sinek-How great readers inspired action หรือ
TED talk: Amy Cuddy-your body language may shape who you are

- ครั้งที่ 3: Peer Feedback 15%

ชิ้นงาน

- วิเคราะห์ตนเองจากการทำแบบประเมินตนเอง DISC personality profile 15%
- personal leadership plan 15%
- leadership project summary 30%
- personal leadership plan: reflection 15%

หมายเหตุ สัมมนาผ่าน Student forum ใน SWU Moodle และจำกัดความยาวของเนื้อหาในการนำเสนอให้เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน

- เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
55.0-64.9	C
50.0-54.9	D+
45.0-49.9	D
< 45	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Kouzes, J. and Posner, B. (2012). The Leadership Challenge (5 ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Hayhurst, C. (2015) Measuring by Value Not Volume. PT in motion, July 2015
- Jewell, D., Moore, J., Goldstein, M. (2013) Delivering the physical therapist value proposition: a call to action, physical therapy, 93:104-114
- Swensen S, Pugh M, McMullan C, Kabcenell A. High-Impact Leadership: Improve care, improve the health of populations, and reduce costs. IHI white paper. Cambridge, Massachusetts: Institute for Healthcare Improvement; 2013. (available at ihi.org)
- Calhoun, J. G., Dollett, L., Sinioris, M. E. et al. (2008). Development of an interprofessional competency model for healthcare leadership. Journal of healthcare management, 53(6), 375-391.
- Goleman D. (2000) Leadership that Gets Results. Harvard Business Review (March/April 2000-R00204)
- Goleman D. (1998) What Makes a Leader?: Harvard Business Review
- Kotter, J. (2001) What Leaders Really Do. Boston Mass. Harvard Business Review (R0111F)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมายสามารถตอบเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

3. การปรับปรุงการสอน

- การประมวลความคิดเห็นของนิสิต การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
- ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ตัดเกรดในที่ประชุมพิจารณาตัดสินผลการเรียน
- การทวนสอบโดยนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ