

**มคอ.3**

รายละเอียดของรายวิชาการจัดทำและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย (กบ 221)

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป****1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กบ 221 การจัดทำและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย

PX 221 Positioning, Transfer and Ambulation

**2. จำนวนหน่วยกิต**

1 (0-3-0)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพกายภาพบำบัด กลุ่มการรักษาด้วยไฟฟ้าและการเคลื่อนไหว

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

ชื่อ - นามสกุล	E-mail	สังกัด
<b>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา</b>		
อาจารย์ ดร.วันวิสาข์ พานิชารณณ์	wanvisap@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
อาจารย์ ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
<b>อาจารย์ผู้สอน</b>		
อาจารย์ ดร.วันวิสาข์ พานิชารณณ์	wanvisap@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
อาจารย์ ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
อาจารย์ ดร.นิตินันท์ ชัยศิริ	nithinun@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
อาจารย์ ดร.กสิมา เอกธวัชประณี	kasima@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
อาจารย์ ดร.ยุภาภรณ์ รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
<b>ผู้ช่วยสอน</b>		
อาจารย์ อธิติมาศ วินัยรักษ์	thitimard@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด

**5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2**

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) : ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียนปฏิบัติการ 122,213,216,402 อาคารคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

13 มิถุนายน 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อเรียนรู้และฝึกการจัดท่าทาง การฝึกผู้ป่วยเคลื่อนย้ายตัวเอง การใช้เก้าอี้เข็น และการใช้อุปกรณ์ช่วยเดินในผู้ป่วยวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ใช้หลักการเหล่านี้ให้เหมาะสมกับผู้ป่วยในภาวะต่าง ๆ

### วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

1. อธิบายหลักการของการจัดท่าและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ข้อห้ามข้อควรระวัง และการดูแลผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับพยาธิสภาพ (2.1, 2.2)
2. อธิบายและเลือกวิธีสอนการจัดท่าและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ได้เหมาะสมกับพยาธิสภาพของผู้ป่วยแต่ละราย (2.1, 2.2, 3.3)
3. วิเคราะห์ปัญหาผู้ป่วยที่ควรได้รับการรักษาด้วยการจัดท่าทาง การเคลื่อนย้ายตนเอง และการใช้อุปกรณ์ช่วยเดิน รวมถึงแสดงวิธีการรักษาได้อย่างเหมาะสม (3.3, 4.2)
4. ปฏิบัติการสอน สาธิต ในการจัดท่าและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องปลอดภัย และเหมาะสมกับสภาพของผู้ป่วยแต่ละรายได้ (3.3, 4.2, 5.3)
5. นำเสนอข้อมูลผู้ป่วยกรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของผู้ป่วยแต่ละรายได้ (3.3, 4.2, 5.3)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนารายวิชาตามข้อเสนอแนะการปรับปรุงจากนิสิต อาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติการจัดท่าทางผู้ป่วย การฝึกผู้ป่วยเคลื่อนย้ายตัวเอง การใช้เก้าอี้เข็น และฝึกใช้อุปกรณ์ช่วยเดินในการเคลื่อนที่ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอหลักการเหล่านี้ไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้ป่วยในสภาวะต่าง ๆ

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ/สัมมนา/กรณีศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง
- ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย	ปฏิบัติ 33 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนา 12 ชม./ภาคการศึกษา	2 ชม.

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4.. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
	○				○	●	●			○		●	○	○	●		○			●	○	○	○	○

## 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มและบุคคลที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. คุณธรรม จริยธรรม

## 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมโดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. ไม่ประเมิน
2. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

## 1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชา และระหว่าง การปฏิบัติงานทางวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของ ตนเองที่มีต่อวิชาชีพต่อองค์กร ชุมชนและสังคมโดยรวม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานใน วิชาชีพ

## 1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายตลอดการศึกษาใน รายวิชาประเมิน
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ
3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการศึกษาปฏิบัติ

## 2 ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการ ความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและพื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

### 2.2 วิธีการสอน

- จัดรูปแบบการเรียนรู้ของรายวิชาการจัดทำและการเคลื่อนไหวในภาคปฏิบัติ อย่างเป็นระบบ ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชาสามารถใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการฝึก ปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปรายการค้นคว้าการวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมี การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา การสัมมนา โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

### 2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ จากการสัมมนา การอภิปราย และการฝึกปฏิบัติ

### 3 ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัย และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
4. สามารถประยุกต์ใช้ และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

#### 3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจที่จะทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดสัมมนาโดยให้นิสิตได้นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วย ในสาขาวิชากายภาพบำบัดเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและผลงานจากการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองในงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
3. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบการวิเคราะห์วิจารณ์ ประเมินจากการสัมมนาในรายวิชา

### 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ดังนี้ ไม่ประเมิน

1. มีจิตบริการ สามารถปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา
2. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3. ไม่ประเมิน
4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร

#### 4.2 วิธีการสอน

1. แทรกสอดเนื้อหาการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานหรือ บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบของการสัมมนากลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล
2. จัดการสัมมนาให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและกล้าแสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. สอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ องค์กรและสังคม

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมโดยอาจารย์
2. ประเมินจากผลงานของกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

### 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้ รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

#### 5.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน Website หนังสือและอภิปรายผลร่วมกันใน ชั้นเรียน
2. มอบหมายงานให้นิสิตทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอการสัมมนา โดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม

### 5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลอ้างอิงได้ถูกต้อง
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงานกรณีศึกษาในวิชาการจัดทำและการเคลื่อนไหว โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

## 6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

### 6.1 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ที่ต้องการพัฒนา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสม และผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน บำบัด รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามข้อกำหนดสภากายภาพบำบัด
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
3. มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพของประชาชนได้อย่างเหมาะสม
4. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย

### 6.2 วิธีการสอน

1. ฝึกการนำเสนอที่แสดงถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก
2. จัดการสัมมนาให้นิสิตมีโอกาสแสดงความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัด ในการดูแลสุขภาพของประชาชนโดยผสมผสานความรู้แบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม
3. มอบหมายโจทย์สัมมนากรณีศึกษาเพื่อให้เห็นการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการค้นคว้าแหล่งอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม
4. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วยและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการฝึกปฏิบัติการ
5. จัดการสัมมนาและฝึกปฏิบัติการให้นิสิตรู้จักหน้าที่ในการปฏิบัติงานของตนเอง ฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้

## 6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะและพฤติกรรมในขณะที่ฝึกปฏิบัติการการจัดท่าและการเคลื่อนไหว และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
2. ประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติการ การวิเคราะห์ปัญหาและ การแก้ไขปัญหาหารือกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการอ้างอิง
3. ประเมินจากสัมมนากรณีศึกษาที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลที่มีการอ้างอิงได้ถูกต้องเหมาะสม
4. ประเมินจากการนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้นิยามโอกาสแสดงหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น ได้

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ตารางการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 1 / 2562 (กลุ่ม 1)														
ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบ	บรรยาย	สอบ	ปฏิบัติ	ผู้สอน อาจารย์	ห้องเรียน	สื่อการสอน		
1	พ.ค.15 สค. 62	9.30- 10.30		1					Principle for positioning, transfer and ambulation	วันวิสาข		301	1. เอกสารประกอบการสอนวิชา กบ 221	
		10.30- 11.00		0.5					Principle and application for bed activities and transfer technique	นิธินันท์		402	2. คอมพิวเตอร์และเครื่องฉาย LCD	
		11.00- 12.30		1.5					Lab: Bed activities I	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	อิติมาศ	402	3. เตียงไม้สูง เตียงไม้เตี้ย
2	พ.ค.22 สค. 62	9.30- 12.30		3					Lab: Bed activities II	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	อิติมาศ	402	4. เบาะรองนอนหมอนรองศีรษะหมอนรองขาหมอนใบเล็ก
3	พ.ค.29 สค. 62	8.30- 12.30		4					Lab: Transfer technique I	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	อิติมาศ	402	5. Wheelchair, sliding board
4	พ.ค.5 กย. 62	8.30- 9.00		0.5					Principle & application for positioning	ยุภาภรณ์			402	6. Crutches, one-point cane, three-point cane, walker, parallel bar
		9.00- 12.30		3.5					Lab: positioning I	ยุภาภรณ์	นิธินันท์	อิติมาศ	402	
5	พ.ค.12 กย. 62	9.30- 12.30		3					Lab: positioning II	ยุภาภรณ์	นิธินันท์	อิติมาศ	402	

ตารางการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 1 / 2562 (กลุ่ม 1)																
ครั้ง	วันที่	เวลา	ร	ค	ว	อ	ส	ป	จ	บ	ผู้สอน	ห้อง	สื่อการสอน			
6	พ.ศ.19 ก.ย. 62	8.30- 11.30					3				Seminar: Bed activities, Transfer technique and positioning I	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	จิตติมาศ	402	
		11.30- 12.00					0.5				Principle and application for ambulation by wheelchair	ณัฐกาญจน์			122	
		12.00- 12.30					0.5				Lab: ambulation by wheelchair I	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข์	กสิมา	122	
7	พ.ศ.26 ก.ย. 62	9.30- 12.30					3				Seminar: Bed activities, Transfer technique and positioning II	ยุภาภรณ์	นิธินันท์	จิตติมาศ	402	
8	พ.ศ.3 ต.ค. 62	9.30- 11.30								2	Lab examination: Bed activities, Transfer technique and positioning	นิธินันท์/ จิตติมาศ	ยุภาภรณ์		402	
		11.30- 12.30									Active Learning for Bed activities, Transfer technique and positioning	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	จิตติมาศ	402	
9	พ.ศ.10 ต.ค. 62	13.30- 16.30					3				Lab: ambulation by wheelchair II	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข์	กสิมา	122	
10	พ.ศ.17 ต.ค. 62	9.30- 12.30					3				Lab: ambulation by wheelchair III	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข์	กสิมา	122	
11	พ.ศ.24 ต.ค. 62	8.30- 9.00					0.5				Principle and application for ambulation with gait devices	วันวิสาข์			122	
		9.00- 12.30					3.5				lab: ambulation with gait devices (gait pattern)	วันวิสาข์	กสิมา	ณัฐกาญจน์	122	
12	พ.ศ.31 ต.ค.	9.30- 12.30					3				lab: ambulation	วันวิสาข์	กสิมา	ณัฐกาญจน์	122	

ตารางการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 1 / 2562 (กลุ่ม 1)																
ครั้งที่	วันที่	เวลา	ส	อ	พ	พฤ	ศ	อ	พ	พฤ	ผู้สอน			ห้อง	สื่อการสอน	
	62										with gait devices (sitting-standing)					
13	พฤ.7 พย. 62	9.30-11.30		2							lab: ambulation with gait devices (others)	วันวิสาข์	กสิมา	ณัฐกาญจน์	122	
14	พฤ.14 พย. 62	9.30-12.30				3					<b>Seminar:</b> ambulation by wheelchair and ambulation with gait devices	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข์	กสิมา	122	
15	พฤ.21 พย. 62	9.30-12.30				3					<b>Seminar:</b> ambulation by wheelchair and ambulation with gait devices	วันวิสาข์	กสิมา	ณัฐกาญจน์	122	
16	พฤ.28 พย. 62	9.30-11.30							2		Lab examination: ambulation by wheelchair and ambulation with gait devices	วันวิสาข์	กสิมา	ณัฐกาญจน์	122	
		11.30-12.30									Active Learning for ambulation by wheelchair and ambulation with gait devices	วันวิสาข์	กสิมา	ณัฐกาญจน์	122	
ชั่วโมงรวม			0	33	12	0	4	49								

ตารางการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 1 / 2562 (กลุ่ม 2)														
ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบ	บรรยาย	สอบ	ปฏิบัติ	ผู้สอน	ห้องเรียน	สื่อการสอน		
1	พ.ย.15 สค. 62	9.30- 10.30		1					Principle for positioning, transfer and ambulation	วันวิสาข์		301	1. เอกสาร ประกอบการ สอนวิชา กบ 221 2. คอมพิวเตอร์ และเครื่อง ฉาย LCD 3. เติงไม้ สูง เติงไม้ เตี้ย 4. เบาะรอง นอนหมอน รองศีรษะ หมอนรองขา หมอนใบเล็ก 5. Wheelchair, sliding board 6. Crutches, one-point cane, three- point cane, walker, parallel bar	
		10.30- 11.00		0.5					Principle and application for ambulation by wheelchair	ณัฐ กาญจน์		122		
		11.00- 12.30		1.5					Lab: ambulation by wheelchair I	ณัฐ กาญจน์	วันวิ สาข์	กสิมา		122
2	พ.ย.22 สค. 62	9.30- 12.30		3					Lab: ambulation by wheelchair II	ณัฐ กาญจน์	วันวิ สาข์	กสิมา		122
3	พ.ย.29 สค. 62	8.30- 10.30		2					Lab: ambulation by wheelchair III	ณัฐ กาญจน์	วันวิ สาข์	กสิมา		122
		10.30- 11.00		0.5					Principle and application for ambulation with gait devices	วันวิสาข์				122
		11.00- 12.30		1.5					lab: ambulation with gait devices (gait pattern)	วันวิสาข์	กสิมา	ณัฐ กาญจน์		122
4	พ.ย.5 กย. 62	8.30- 10.30		2					lab: ambulation with gait devices (sitting- standing)	วันวิสาข์	กสิมา	ณัฐ กาญจน์		122
		11.00- 12.30		2					lab: ambulation with gait devices	วันวิสาข์	กสิมา	ณัฐ กาญจน์		122

ตารางการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 1 / 2562 (กลุ่ม 2)																
ครั้งที่	วันที่	เวลา	ร	ช	แ	ว	ส	อ	พ	ป	(sitting- standing)	ผู้สอน			ห้อง	สื่อการสอน
5	พฤ.12 กย. 62	9.30- 12.30					3				lab: ambulation with gait devices (others)	วันวิสาข	กลีมา	ณัฐ กาญจน์	122	
6	พฤ.19 กย. 62	8.30- 11.30						3			<b>Seminar:</b> ambulation by wheelchair and ambulation with gait devices	ณัฐ กาญจน์	วันวิ สาข	กลีมา	122	
		11.30- 12.00					0.5				Principle and application for bed activities and transfer technique	นิธินันท์			402	
		12.00- 12.30					0.5				Lab: Bed activities I	นิธินันท์	ยุภา ภรณ์	ธิติมาศ	402	
7	พฤ.26 กย. 62	9.30- 12.30						3			<b>Seminar:</b> ambulation by wheelchair and ambulation with gait devices	วันวิสาข	กลีมา	ณัฐ กาญจน์	122	
8	พฤ.3 ตค. 62	9.30- 11.30								2	Lab examination: ambulation by wheelchair and ambulation with gait devices	วันวิสาข	กลีมา	ณัฐ กาญจน์	122	
		11.30- 12.30									Active Learning for ambulation by wheelchair and ambulation	วันวิสาข	กลีมา	ณัฐ กาญจน์	122	

ตารางการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 1 / 2562 (กลุ่ม 2)															
ครั้งที่	วันที่	เวลา	ร	ช	เส	ว	ส	อ	พ	ป	ผู้สอน			ห้อง	สื่อการสอน
											with gait devices				
9	พฤ.10 ตค. 62	13.30- 16.30			3						Lab: Bed activities II	นิธินันท์	ยุภา ภรณ์	พิมพ์ พร	402
10	พฤ.17 ตค. 62	9.30- 12.30			3						Lab: Transfer technique I	นิธินันท์	ยุภา ภรณ์	อิติมาศ	402
11	พฤ.24 ตค. 62	8.30- 10.30			2						Lab: Transfer technique II	นิธินันท์	ยุภา ภรณ์	อิติมาศ	402
		10.30- 11.00			0.5						Principle & application for positioning	ยุภาภรณ์			402
		11.00- 12.30			1.5						Lab: positioning I	ยุภาภรณ์	นิธินันท์	อิติมาศ	402
12	พฤ.31 ตค. 62	9.30- 12.30			3						Lab: positioning II	ยุภาภรณ์	นิธินันท์	อิติมาศ	402
13	พฤ.7 พย. 62	9.30- 11.30			2						Lab: positioning III	ยุภาภรณ์	นิธินันท์	อิติมาศ	402
14	พฤ.14 พย. 62	9.30- 12.30					3				Seminar: Bed activities, Transfer technique and positioning I	นิธินันท์	ยุภา ภรณ์	อิติมาศ	402
15	พฤ.21 พย. 62	9.30- 12.30					3				Seminar: Bed activities, Transfer technique and positioning I	ยุภาภรณ์	นิธินันท์	อิติมาศ	402
16	พฤ.28 พย. 62	9.30- 11.30							2		Lab examination: Bed activities, Transfer technique and positioning	นิธินันท์/ อิติมาศ	ยุภา ภรณ์		402

ตารางการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 1 / 2562 (กลุ่ม 2)																		
ครั้งที่	วันที่	เวลา	ร	ช	แ	ว	ส	อ	พ	ย	อ	ผู้สอน			ห้อง	สื่อการสอน		
												นิพนธ์	ยุภาภรณ์	ธิดามาศ				
		11.30-12.30										Active Learning for Bed activities, Transfer technique and positioning						
ชั่วโมงรวม			0	33	12	0	4	49										

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1,2,3	คุณธรรมจริยธรรม 1.2	- ความมีระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น	- ตลอดภาคการศึกษา	0 %
1,2	ความรู้ 2.1, 2.2, 2.3	- ประเมินการสอบปฏิบัติ - สัมมนากรณีศึกษา - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น	- สัปดาห์ที่ 6-8, 14-16	45 %
1, 2	ทักษะทางปัญญา 3.1, 3.3, 3.4	- ประเมินการสอบปฏิบัติ - สัมมนากรณีศึกษา - ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นใน สัมมนากรณีศึกษา - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น	- สัปดาห์ที่ 6-8, 14-16	35 %
1, 2	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ 4.1, 4.2, 4.4	ประเมินการสอบปฏิบัติ - สัมมนากรณีศึกษา - ประเมินการมีส่วนร่วมในกา - แสดงความคิดเห็น สัมมนากรณีศึกษา สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น	- สัปดาห์ที่ 6-8, 14-16	10 %
2	ทักษะการวิเคราะห์	ประเมินการสอบปฏิบัติ	- สัปดาห์ที่ 6-8, 14-16	10 %

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
	เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3	- สัมมนากรณีศึกษา - ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น สัมมนากรณีศึกษา - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น		
-	การปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-	-

### รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

#### การประเมินผลตามกิจกรรมดังนี้

1. การประเมินผลภาคปฏิบัติ จากการประเมินผลระหว่างเรียนและการสอบปฏิบัติ	60%
1.1 Positioning, bed activity and transfer technique	30 %
1.2 Wheelchair activity and ambulation with gait and assistive devices	30 %
2. สัมมนา 2 ครั้ง ครั้งละ 20 %	40%
2.1 Positioning, bed activity and transfer technique	20%
2.2 Wheelchair activity and ambulation with gait and assistive devices	20%
<b>รวม</b>	<b>100%</b>

#### เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบนิสิตมีโอกาสสอบซ่อมปฏิบัติได้ 1 ครั้งโดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน (เป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพกายภาพบำบัด)

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ตัดสินดังนี้

80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Pierson FM. and Fairchild SL. Principles and techniques of patient care. 3<sup>rd</sup> ed. Philadelphia: Saunders, 2002.
2. Mayall. J.K., Desharnais, G. (1990) Positioning in a wheelchair. New Jersey: Slack.
3. Sinaki, M. (1993) Basic clinical rehabilitation medicine. 2nd ed. St. Louis: Mosby.
4. Smith SF, Duell DJ, Martin BC. Clinical nursing skills basic to advanced skills. 5<sup>th</sup> ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc; 2000.
5. Sisto SA, Druin E, Sliwinski MM. Spinal cord injuries management and rehabilitation. 1<sup>st</sup> ed. Missouri: Mosby, Inc., an affiliate of Elsevier Inc, 2009.
6. Kozier B, Erb G, Blais K, Johnson JY, Temple JS. Techniques in clinical nursing. 4<sup>th</sup> ed. Redwood: Addison-wesley nursing, 1993.
7. O’Sullivan SB, Schmitz TJ. Physical rehabilitation assessment and treatment. 3<sup>rd</sup> ed. Philadelphia: F.A. Davis Company, 1994.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา และอภิปราย
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา
- สังเกตความมีระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียนกลยุทธ์การประเมินการสอน
- การสังเกตการสอนของผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอน
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมายสามารถตอบเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

### 2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน
- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

### 3 การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะ จากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา / คณะ
อุปกรณ์ที่ใช้เรียนไม่เพียงพอต่อ ความต้องการของนิสิต	แจ้งให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละหัวข้อ ตรวจสอบอุปกรณ์การเรียนการสอน ก่อนเปิดเรียนในรายวิชา	การสั่งซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนบางชนิดเพิ่มเติม

### 4 การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- จัดทำแผนการสอบโดยระบุในมคอ. 3 และนำเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและ  
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- ส่งแบบประเมินสอบ/สัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนพิจารณาวัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินก่อน  
นำมาใช้จริง
- ตัดเกรดรายวิชาโดยผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ
- ทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน

### 5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้ร่วมสอนพร้อมข้อเสนอแนะแก้ไขมานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อรับการพิจารณาเห็นชอบและนำข้อมูลไปปรับปรุงรายวิชาต่อไป