

**มคอ.3**

รายละเอียดของรายวิชา กบ 222 การรักษาด้วยการเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย 1  
 สาขากายภาพบำบัด  
 คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ประจำปีการศึกษา 2558

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป****1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กบ222 การรักษาด้วยการเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย 1  
 PX222 Therapeutic Exercise I

**2. จำนวนหน่วยกิต**

2 (1-3-2)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด  
 หมวดวิชาบังคับ

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อ.ดร.กนกวรรณ วิชัยวงศ์	kanokwan@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก) และอาจารย์ผู้สอน
อ.ผกาภรณ์ พู่เจริญ	paka@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง) และอาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.รัตติยา จินเดหาวา	ratt@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สายธิดา ลากอนันตสินธุ์	saitida@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.สุวัฒน์ จิตรดำรงค์	suwatj@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.วันวิสาข์ พาณิชชาพรณ์	wanvisap@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.อรวรรณ เขียมพัฒนพร	orawany@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ทิพวัลย์ มีแต่้ม	tippawano@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.นิตินันท์ ชัยศิริ	nithinun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ณัฐกาญจน์ ฐนรงค์	nuttakarn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

**5. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2558 สำหรับนิสิต ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–
8. สถานที่เรียน  
คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
23 มิถุนายน พ.ศ. 2558

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตสามารถ

1. อธิบายความหมาย วัตถุประสงค์ และหลักการออกกำลังกายประเภทต่างๆ ได้ (2.2, 2.4, 3.1)
2. บอกข้อบ่งชี้ ข้อห้ามใช้ และประโยชน์ของการออกกำลังกายประเภทต่างๆ ได้ (2.2, 2.4, 3.1)
3. วิเคราะห์การทำงานของกล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหวของข้อต่อในขณะออกกำลังกายได้ (3.3)
4. ปฏิบัติวิธีเคลื่อนไหวแบบผู้อื่นทำให้ (Passive Movement) ออกกำลังด้วยตนเอง (Active Exercise) ทั้งแบบมีแรงช่วย แบบมีแรงต้าน การยืดกล้ามเนื้อ การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความทนทาน โดยใช้และไม่ใช้อุปกรณ์ช่วย ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และมีทักษะที่ดี
5. กำหนดวัตถุประสงค์ และเลือกวิธีการออกกำลังกาย เพื่อการรักษาได้อย่างเหมาะสมตามสภาวะของผู้ป่วย (2.2, 2.4, 3.1, 3.3)
6. ประยุกต์ความรู้ในการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพโดยทั่วไปได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ (2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4)

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายโดยใช้อุปกรณ์ และเทคนิคต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเคลื่อนไหว กำลังกล้ามเนื้อ ความยืดหยุ่น และความทนทาน เพื่อป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/สัมมนา	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ/PBL/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 12 ชม.สัมมนา เสริมบรรยาย 3 ชม./2 ภาคการศึกษา	ไม่มี	ฝึกปฏิบัติ 42 ชม./2ภาค การศึกษา สัมมนา/อภิปราย 3 ชม./2 ภาคการศึกษา	30 ชม./2 ภาค การศึกษา

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาทำความเข้าใจในรายวิชาแก่นิสิตก่อนการเรียนการสอน โดยนิสิตสามารถเข้าปรึกษาอาจารย์ผู้สอนทุกหัวข้อได้ตลอดภาคการศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม								2. ความรู้							3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ				
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5				
○	○	○	●	●				○	●	○	●				●		●	○	○		○			○	○	○	○	○	○	

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมกับการเรียนรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อสามารถให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการรักษาและก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานสูงสุดแก่ผู้อื่นและสังคมส่วนรวม โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ ภายภาพบำบัด ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
2. มีค่านิยมแนวคิดที่ถูกต้อง สามารถแยกแยะ ความดี ความชั่ว และจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพได้
3. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
5. มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์
6. ไม่ประเมิน
7. ไม่ประเมิน
8. ไม่ประเมิน

#### 1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมแนวคิดที่ถูกต้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดการเรียนการสอน เช่น การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และการกระทำของตนเอง ความมีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์ การเคารพสิทธิผู้ป่วย สิทธิมนุษยชน การรู้จักแยกแยะความดีความชั่ว เป็นต้น
2. สอดแทรกประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานในวิชาชีพควบคู่การสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อการฝึกคิดวิเคราะห์ ให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ การเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดการเรียนการสอน
2. ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ
3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการความรู้เพื่อใช้

ในการดูแลสุขภาพ ที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต
2. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบ
3. มีความรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบและเน้นธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพที่เป็นปัจจุบัน
4. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
5. ไม่ประเมิน
6. ไม่ประเมิน
7. ไม่ประเมิน

## 2.2 วิธีการสอน

1. จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและการออกกำลังกายทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ อย่างเป็นระบบ
2. การสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้าเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพ

## 2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบภาคทฤษฎีและ/หรือภาคปฏิบัติของแต่ละหัวข้อในรายวิชา
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจจากกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ
3. ประเมินผลรายงาน ชิ้นงาน ตามที่กำหนดในรายวิชา

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

รายวิชานี้ต้องการให้นิสิตมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักกายภาพบำบัดวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
4. สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

### 3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าหรือนำเสนอรายงานที่เกี่ยวกับสาขาวิชากายภาพบำบัด
3. ฝึกปฏิบัติและสัมมนากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วยหรืองานวิจัยต่างๆในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
4. มุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบและมีหลักฐานเชิงประจักษ์

### 3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินเจตคติจากการสังเกตพฤติกรรมและผลงานจากการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองในงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา โดยการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง ในศาสตร์ของวิชาชีพและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม
3. ไม่ประเมิน
4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

### 4.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นในการวิเคราะห์ปัญหาอย่างเหมาะสม
2. จัดให้มีการมอบหมายงานรายบุคคลเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการสัมมนา
3. ประเมินจากรายงานรายบุคคลของงานที่ได้รับมอบหมาย

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียนและสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

### 5.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้นิสิตนำเสนอการสัมมนาโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### 5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากรูปแบบในการนำเสนอผลงานของนิสิต
2. ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารด้านการพูดขณะสัมมนา และขณะสอบภาคปฏิบัติของนิสิต

## 6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

### 6.1 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพที่ต้องพัฒนา

เพื่อให้ นิสิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสมและผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพจึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการ ตามข้อกำหนดสภากายภาพบำบัด หัวข้อความสามารถขั้นพื้นฐานของนักกายภาพบำบัด พ.ศ. ๒๕๕๓
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical-reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
3. มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัด ในการดูแลสุขภาพของประชาชนโดยผสมผสานความรู้แบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม
4. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัดและสิทธิผู้ป่วย
5. มีความสามารถในการแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในการทำงานในชุมชนหรือในหน่วยบริการสุขภาพ



## 6.2 วิธีการสอน

1. ฝึกปฏิบัติขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับหลักการการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ สอดแทรกการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) เพื่อการปฏิบัติทางวิชาชีพต่อไป
2. กระตุ้นและสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย ขณะฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดต่อไป
3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความสามารถในการสื่อสารความรู้ ด้านกายภาพบำบัด ในการดูแลสุขภาพของประชาชนโดยผสมผสานความรู้แบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม
4. มอบหมายโจทย์ปัญหากรณีศึกษาเพื่อให้เห็นการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
5. จัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้นักศึกษามีโอกาสแสดงภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้

## 6.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบภาคปฏิบัติของแต่ละหัวข้อในรายวิชาเพื่อประเมินทักษะการปฏิบัติขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในรายวิชาอื่นต่อไป
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจจากกิจกรรมในชั้นเรียน การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ กายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย ความสามารถในการสื่อสาร เช่น การสัมภาษณ์ การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ
3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียนที่ให้นักศึกษามีโอกาสแสดงภาวะผู้นำในการฝึกปฏิบัติ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

#### 1.1 ภาคการศึกษาที่ 1

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	อาจารย์	สื่อที่ใช้
1	2					Lec. Passive exercise	อ.ดร.อรวรรณ	powerpoint
2		3				Lab: Passive exercise	อ.ดร.อรวรรณ อ.พกาภรณ์ อ.ดร.วีรยา อ.ดร.กนกวรรณ	การสาธิตหน้าชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติ
3		4				Lab and Evaluation: Passive exercise	อ.พกาภรณ์ อ.ดร.วีรยา อ.ดร.ทิพวัลย์ อ.ดร.ณัฐกาญจน์	การสาธิตหน้าชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติ
4	2					Lec: Flexibility exercise	อ.ดร.อรวรรณ	powerpoint
5		4				Lab: Flexibility exercise and Stretching technique	อ.ดร.อรวรรณ อ.พกาภรณ์ อ.ดร.วีรยา อ.ดร.กนกวรรณ	การสาธิตหน้าชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติ
6		4				Lab and Evaluation: Flexibility exercise and Stretching technique	อ.ดร.อรวรรณ อ.พกาภรณ์ อ.ดร.วีรยา อ.ดร.กนกวรรณ	การสาธิตหน้าชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติ
7	2					Lec: Active exercise	อ.ดร.อรวรรณ	powerpoint
8		4				Lab: Active exercise	อ.ดร.อรวรรณ อ.พกาภรณ์ อ.ดร.นิตินันท์ อ.ดร.กนกวรรณ	การสาธิตหน้าชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติ
9		2				Lab and Evaluation: Active exercise	อ.ดร.อรวรรณ อ.พกาภรณ์ อ.ดร.นิตินันท์ อ.ดร.กนกวรรณ	การสาธิตหน้าชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติ
10	2					Lec: Progressive resisted exercise	อ.พกาภรณ์	powerpoint
11		4				Lab: Progressive resisted exercise	อ.พกาภรณ์ อ.ดร.อรวรรณ อ.ดร.วีรยา อ.ดร.กนกวรรณ	การสาธิตหน้าชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติ และอุปกรณ์ การออกกำลังกาย

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	อาจารย์	สื่อที่ใช้
12		4				Lab and Evaluation: Progressive resisted exercise	อ.ผกาภรณ์ อ.ดร.อรวรรณ อ.ดร.วีรยา อ.ดร.กนกวรรณ	การสาธิตหน้าชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติ และอุปกรณ์ การออกกำลังกาย
13			3			Sem: Passive, Flexibility, Active, and Progressive resisted exercise (เสริมปฏิบัติ)	อ.ผกาภรณ์ อ.ดร.อรวรรณ	สัมมนาหน้าชั้นเรียน
14				1		Lecture Examination ครั้งที่ 1 (Passive, Flexibility-Stretching technique, Active exercise)	อ.ดร.กนกวรรณ เจ้าหน้าที่ การศึกษา	-
					1	Lab Examination: Flexibility-stretching technique, Progressive resisted exercise (สุ่มสอบ 1 หัวข้อ)	อ.ผกาภรณ์ อ.ดร. วีรยา อ.ดร.อรวรรณ อ.ดร.กนกวรรณ	อุปกรณ์การออกกำลังกาย
15	2					Endurance exercise	อ.สุวัฒน์	powerpoint

## 1.2 ภาคการศึกษาที่ 2

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	อาจารย์	สื่อที่ใช้
1		4				Lab: Endurance exercise	อ.สุวัฒน์ อ.ผกาภรณ์ อ.ดร.วีรยา อ.ดร.กนกวรรณ	อุปกรณ์ การออกกำลังกาย
2		2				Lab and Evaluation: Endurance exercise	อ.สุวัฒน์ อ.ผกาภรณ์ อ.ดร.วีรยา อ.ดร.กนกวรรณ	อุปกรณ์การออกกำลังกาย
3	2					Lec: Suspension technique and exercise	ผศ.ดร.รัตติยา	Powerpoint
4		4				Lab: Suspension technique and exercise	ผศ.ดร.รัตติยา ผศ.ดร.สายธิดา อ.ดร.วันวิสาข์ อ.ดร.อรวรรณ	อุปกรณ์การออกกำลังกาย
5		3				Lab and Evaluation: Suspension technique and exercise	ผศ.ดร.รัตติยา ผศ.ดร.สายธิดา อ.ดร.วันวิสาข์ อ.ดร.อรวรรณ	อุปกรณ์ การออกกำลังกาย
6			3			Sem: Suspension technique and exercise (เสริมทฤษฎี)	ผศ.ดร.รัตติยา อ.ดร.วันวิสาข์	อุปกรณ์ การออกกำลังกาย

7					1	Lab Examination: Suspension technique and exercise (สู่มสอบ)	ผศ.ดร.รัตติยา ผศ.ดร.สายธิดา อ.ดร.วันวิสาข์ อ.ดร.อรวรรณ	อุปกรณ์การออกกำลังกาย
						Lab Examination: Endurance exercise (สู่มสอบ)	อ.สุวัฒน์ อ.ผกาภรณ์ อ.ดร.กนกวรรณ	อุปกรณ์การออกกำลังกาย
8						SDL: Clinical application of Passive, flexibility and stretching exercise	อ.ดร.กนกวรรณ	อุปกรณ์การออกกำลังกาย
9						SDL: Clinical application of Active and Progressive resisted exercise	อ.ดร.อรวรรณ	อุปกรณ์การออกกำลังกาย
10						SDL: Clinical application of Endurance and Suspension exercise	อ.สุวัฒน์	อุปกรณ์การออกกำลังกาย
11				1		Lecture Examination ครั้งที่ 2 ( Progressive resisted exercise, Endurance, Suspension)	อ.ดร.กนกวรรณ เจ้าหน้าที่ การศึกษา	-

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### การประเมินผล

- |   |     |
|---|-----|
| 1. การสัมมนา ความรับผิดชอบงานต่องานที่ได้รับมอบหมาย                   | 10% |
| 2. การประเมินผลภาคทฤษฎี (6 หัวข้อๆ ละ 5 คะแนน)                        | 30% |
| 3. การประเมินผลภาคปฏิบัติ จากการประเมินผลระหว่างเรียนและการสอบปฏิบัติ | 60% |
| 3.1 Passive exercise  | 10% |
| 3.2 Flexibility exercise and stretching technique                     | 10% |
| 3.3 Active exercise (Isotonic and isometric exercise)                 | 10% |
| 3.4 Progressive resisted exercise                                     | 10% |
| 3.5 Suspension technique  | 10% |
| 3.6 Endurance exercise  | 10% |

รวม

100%

### เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

นิสิตต้องเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ และต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติ ร้อยละ 60 ภาคทฤษฎีร้อยละ 50 ขึ้นไปจึงจะถือว่าสอบผ่าน ในหัวข้อที่มีการประเมินในชั้นเรียนห้ามนิสิตขาดเรียนโดยเด็ดขาด

ตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ โดยมีเกณฑ์การตัดเกรดตามช่วงคะแนนดังนี้

A = 100-80.0	B+ = 79.9-75.0	B = 74.9-70.0	C+ = 69.9-65.0
C = 64.9-55.0	D+ = 54.9-50.0	D = 49.9-45.0	E = 44.9-0

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน*
1	คุณธรรม จริยธรรม  1.4, 1.5 (1.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ การเข้าชั้นเรียน</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน</li> </ul>	ตลอด 2 ภาคการศึกษา	5 %
2	ความรู้ 2.2, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบภาคทฤษฎีและ/หรือภาคปฏิบัติของแต่ละหัวข้อในรายวิชา</li> <li>- การแสดงความรู้ความเข้าใจจากกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินผลรายงาน ชิ้นงานตามที่กำหนดในรายวิชา</li> </ul>	4, 6, 9, 12, 14 (ภาคการศึกษาที่ 1) 2, 5, 7, 11 (ภาคการศึกษาที่ 2)  13 (ภาคการศึกษาที่ 1) 6 (ภาคการศึกษาที่ 2)	50%
3	ทักษะทางปัญญา 3.1, 3.3, (3.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมและผลงานจากการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองในหน้าที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา โดยการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</li> <li>- สอบทฤษฎี</li> <li>- สอบปฏิบัติ</li> </ul>	4, 6, 9, 12, 13, 14 (ภาคการศึกษาที่ 1) 2, 5, 6, 7, 11 (ภาคการศึกษาที่ 2)	35%
4	ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ (4.2, 4.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการสัมมนา</li> <li>- ประเมินจากรายงานรายบุคคลของงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>	ตลอด 2 ภาคการศึกษา	5%

5	<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากรูปแบบในการนำเสนอผลงานของนิสิต</li> <li>- ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารด้านการพูดขณะสัมมนา และขณะสอบภาคปฏิบัติของนิสิต</li> </ul>		5%
6	<p>ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบภาคปฏิบัติของแต่ละหัวข้อในรายวิชาเพื่อประเมินทักษะการปฏิบัติขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในรายวิชาอื่นต่อไป</li> <li>- ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจจากกิจกรรมในชั้นเรียน การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพ กายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย</li> <li>- ความสามารถในการสื่อสาร เช่น การสัมมนา การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียนที่ให้นิสิตมีโอกาสดำเนินการผู้นำในการฝึกปฏิบัติ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ul>		-

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

\* ประเมินตามรายละเอียดของแผนการสอน

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน****1. ตำราและเอกสารหลัก**

1. Kisner C, Colby LA. Therapeutic Exercise Foundations and Techniques. 5th edition; F.A. Davis company Philadelphia; 2007.
2. Houglum PA. Therapeutic Exercise for Athletic Injuries: Athletic Training Education Series. Human Kinetics: USA, 2001.
3. Dvir Z. Isokinetics: Muscle Testing, Interpretation and Clinical Applications. Churchill Livingstone: Edinburgh, 1995.

**2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

1. SWU course web (A-tutor): PX222 Therapeutic exercise I

**3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

1. เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา
2. เว็บไซต์วารสารวิชาการทางด้านกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น
  - <http://ptjournal.apta.org/>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา และอภิปราย
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (ปค 003)

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมายสามารถตอบเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

### 3. การปรับปรุงการสอน

- การประมวลความคิดเห็นของนิสิต การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
- ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน รายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
1. อยากให้มีชั่วโมงฝึกมากกว่านี้	1. วิชานี้มีหน่วยกิตดังนี้ 2(1-3-2) ชั่วโมงฝึกปฏิบัติที่ผ่านมาในรายวิชา มี 32 ชั่วโมง (ไม่รวมสอบปฏิบัติอีก 10 ชั่วโมง) ชั่วโมงสอนรวมทั้งรายวิชา เท่ากับ 62 ชั่วโมง ซึ่งใช้เวลาครบตาม หน่วยกิตแล้ว จึงไม่สามารถเพิ่มชั่วโมง ฝึกปฏิบัติในรายวิชาได้ <u>แนวทางแก้ไข</u> แนะนำและกระตุ้นให้ นิสิตฝึกปฏิบัติด้วยตนเองนอกเวลา เรียนอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มี
2. ตอนฝึกปฏิบัติ อาจารย์เข้าไม่ถึงนิสิตทุกคน ควรเพิ่มอาจารย์	2. สัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิต อยู่ที่ 1:13 ซึ่งเพียงพอต่อจำนวนนิสิต <u>แนวทางแก้ไข</u> แจ้งปัญหาให้อาจารย์ผู้ ร่วมสอนปฏิบัติการทราบเพื่อให้เข้าถึง นิสิตทุกคน	ไม่มี



#### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การประชุมข้อสอบทั้งข้อสอบบรรยายและข้อสอบปฏิบัติก่อนนำไปใช้จริงจากกลุ่มอาจารย์ผู้ร่วมสอนในรายวิชาแต่ละหัวข้อที่รับผิดชอบ
- การทบทวนสอบจากการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจข้อสอบโดยคณาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ทีมผู้ร่วมสอน
- การประชุมเพื่อกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง