

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 241หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561

หมวดที่ ข้อมูลทั่วไป 1

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ241 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท
 PX241 Physical Therapy Assessment in Neurological Conditions

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด
 หมวดวิชาบังคับ -

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.วันวิสาข์ พานิชามภรณ์	wanvisap@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(หลัก)
อ.ดร.จิราภรณ์วรรณปะเช	Jirabhorn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(รอง)
รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข	rumpa@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.รัตติยา จินเดหวา	ratt@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน	saitida@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ทิพวัลย์ มีแต้ม	tippawano@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข	peeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.นิตินันท์ ชัยศิริ	nithinun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ยุภาภรณ์รัตน์จิตร	yupapornr@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	Weeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) กบ202ระบบร่างกายมนุษย์ - ระบบประสาท

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒห้อง 220, 221และ 308

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 มิถุนายน 2561

หมวดที่ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อเรียนรู้หลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท ฝึกการตรวจประเมิน การแปลผลการตรวจ สรุป และวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงสามารถนำเสนอปัญหาทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

1. อธิบายหลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาทและผลการตรวจพิเศษทางระบบประสาทได้ (2.1, 2.2, 2.3)
2. อธิบายผลการตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาทได้ (2.1, 2.2, 2.3)
3. แสดงการซักประวัติ และตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสม (2.1, 2.2, 2.3, 3.3)
4. สรุปปัญหา และวิเคราะห์ปัญหาจากผลการตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม (3.3, 4.2)
5. ตั้งสมมติฐานและค้นคว้าหาความรู้เพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้ป่วยกรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทั้งการพูด และการเขียน (3.3, 4.2, 5.3)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนารายวิชาตามข้อเสนอแนะการปรับปรุงจากนิสิต อาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท ฝึกการตรวจประเมิน การแปลผลการตรวจ สรุป และวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงสามารถนำเสนอปัญหาทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
15ชม. /ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติ30ชม./ สัมมนา 15 ชม./ภาค การศึกษา	4 ชม.

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ)

รายวิชา	๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้					๓.ทักษะทาง ปัญหา				๔. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				๕.ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			๖.ทักษะการ ปฏิบัติทาง วิชาชีพ			
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
๒๔๑		○	○			●	●	●			○		●	○		●	○	○			●	○	○	○	○

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. ไม่ประเมิน
2. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม

3. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายตลอดการศึกษาในรายวิชา
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ
3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการศึกษาปฏิบัติในรายวิชา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และพื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

2.2 วิธีการสอน

จัดรูปแบบการเรียนรู้ศึกษาหลักการและฝึกตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาท รวมถึงศึกษาผลการตรวจพิเศษทางระบบประสาททั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ อย่างเป็นระบบ ตามลักษณะธรรมชาติรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปรายการค้นคว้าการวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการตรวจประเมินผู้ป่วยจริง และการสัมมนาในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัย และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

- 2 ไม่ประเมิน
- 3 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยหรือมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
- 4 สามารถประยุกต์ใช้ และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจที่จะทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดสัมมนาโดยให้นิสิตได้นำเสนอผลการศึกษาดูด้วยตนเองจากนอกชั้นเรียนความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าหรือนำเสนองานที่เกี่ยวกับสาขาวิชากายภาพบำบัดหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
4. การค้นคว้ากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วย ในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบการวิเคราะห์หรือวิจารณ์ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าในรายวิชา
2. ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพ และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1 ไม่ประเมิน
- 2 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และสมาชิกในทีมสุขภาพ ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
- 4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร

4.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้ร่วมงานหรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบของการฝึกปฏิบัติ และการสัมมนาในกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดการฝึกปฏิบัติการ และการสัมมนาให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. สอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมโดยอาจารย์
2. ประเมินจากผลงานของกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่าเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

- 1 ไม่ประเมิน
- 2 ไม่ประเมิน
- 3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน Website หนังสือและอภิปรายผลร่วมกันในชั้นเรียน
2. มอบหมายงานให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอการสัมมนา โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจประเด็นปัญหาและเลือกใช้ข้อมูล อ้างอิงได้ถูกต้อง
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงานกรณีศึกษา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสม และผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

- 1 มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน บำบัด รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามข้อกำหนดสภากายภาพบำบัด
- 2 มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
- 3 มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพของประชาชนได้อย่างเหมาะสม
- 4 มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย

6.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาสาระหว่างฝึกปฏิบัติทางคลินิกที่ครอบคลุมการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการ ด้วยคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย
2. สอดแทรกเนื้อหาการนำเสนอที่แสดงถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก

3. สอดแทรกเนื้อหาการเขียนรายงานและการนำเสนอที่แสดงถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาพร้อมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
4. สอดแทรกเนื้อหาปฏิบัติการเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้เห็นการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการค้นคว้าแหล่งอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม
5. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วยและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ภายภาพบำบัด ในช่วงการฝึกปฏิบัติการ
6. สอดแทรกเนื้อหาฝึกปฏิบัติการเป็นกลุ่มให้นิสัยรู้จักหน้าที่ในการปฏิบัติงานของตนเอง ฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้

6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะและพฤติกรรมในขณะที่ฝึกปฏิบัติการ และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
2. ประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติการ การวิเคราะห์ปัญหาและ การแก้ไขปัญหาพร้อมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการอ้างอิง
3. ประเมินจากการรายงานกรณีศึกษาที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลที่มีการอ้างอิงได้ถูกต้องเหมาะสม
5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้นิสัยมีโอกาสดูหน้าของตนเองในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ตารางการเรียนการสอนภาคเรียนที่2... ปีการศึกษา2..... / ..2561.....
รหัสวิชา 241 ชื่อวิชาหลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท
(Physical Therapy Assessment in Neurological Conditions)

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	SDL	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	อาจารย์					สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน
1	อ.8 มค. 2562	8.30-9.00	0.5						Principle assessment in neurological condition	ทิพวัลย์					220,221	Computer, LCD, เอกสาร ประกอบการสอน,
		9.00-9.30	0.5						Subjective examination in neurological condition	ทิพวัลย์					220,221	เตียงสูง, เตียงเตี้ย, เตียงปรับระดับ,
		9.30-10.30		1					Subjective examination in neurological condition	ทิพวัลย์	ยุภาภรณ์	นิธินันท์			220,221	film X-rays, ค้อนยาง, สำลี, ไม้จิ้มฟัน,
		10.30-11.30	1						การอ่านfilmผู้ป่วยทางระบบประสาท	นิธินันท์					220,221	Step, walker,

		11.30-12.30		1				การอ่านfilmผู้ป่วยทางระบบประสาท	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ทิพวัลย์			220,221	ไม้เท้า, สายวัด, หมอน, ผ้าขนหนู,
2	อ.15 มค. 2562	8.30-9.00	0.5					Observation and sensory testing in neurological assessment in neurological patient	วันวิสาข์					220,221	
		9.00-10.30		1.5				Observation and sensory testing in neurological assessment in neurological patient	วันวิสาข์	ยุภาภรณ์	ทิพวัลย์	ณัฐกาญจน์		220,221	
		10.30-11.00	0.5					DTR, m.tone, m.length, ROM assessment in neurological patient	วันวิสาข์					220,221	
		11.00-12.30		1.5				DTR, m.tone, m.length, ROM assessment in neurological patient	วันวิสาข์	ยุภาภรณ์	ทิพวัลย์	ณัฐกาญจน์		220,221	
3	อ.22 มค. 2562	8.30-9.30	1					Function & motor assessment in	รัมภา					220,221	

								neurological patient						
		9.30-12.30		3				Function & motor assessment in neurological patient	ร้มีภา	ยุภาภรณ์	นินันท์	วีรยา		220,221
4	อ.29 มค. 2562	8.30-10.30		2				Posture and balance assessment and diagnosis	วันวิสาข์					220,221
		10.30-12.30		2				Posture and balance assessment and diagnosis	วันวิสาข์	จิราภรณ์	ทิพวัลย์	ณัฐกาญจน์		220,221
5	อ.5 กพ. 2562	8.30-9.30		1				Gait assessment in neurological patient	สายธิดา					220,221
		9.30-12.30		3				Gait assessment in neurological patient	สายธิดา	พีรยา	วีรยา			220,221
6	อ.12 กพ. 2562	8.30-10.30					2	Midterm examination หัวข้อที่1-4 (ยกเว้น principle), ดู VDO gait	วีรยา	พีรยา				301,302

		10.30-12.30	2					การเรียงลำดับปัญหา และ การวิเคราะห์สาเหตุปัญหาการเขียนรายงาน progression note, short, long term goal	จิราภรณ์						220,221
7	อ.26 กพ 2562	8.30-10.30	2					Vestibular assessment and diagnosis	วันวิสาข์						220,221
		10.30-12.30		2				Vestibular assessment and diagnosis	วันวิสาข์	ทิพวัลย์	ณัฐกาญจน์	จิราภรณ์	ยุภาภรณ์		220,221
8	อ.5 มีค. 2562	8.30-9.30	1					History taking & physical examination in neurological patient (ใหม่)	ณัฐกาญจน์						220,221
		9.30-12.30		3				History taking & physical examination in neurological patient (ใหม่)	ณัฐกาญจน์	พีรยา	วีรยา				220,221
9	อ.12 มีค. 2562	8.30-10.30					2	Final examination หัวข้อที่ 5, 6, 7, 8	วีรยา	พีรยา					301,302

		10.30-12.30	2				การเรียงลำดับปัญหา และ การวิเคราะห์ สาเหตุปัญหาการ เขียนรายงาน progression note, short, long term goal	จิราภรณ์	พีรยา	วีรยา			220,221
10	อ.19 มีค. 2562	8.30-9.30	1				Problem identification in neurological patient (ผู้ป่วยจริง) ครั้งที่ 1	รัตติยา					308
		9.30-12.30	3				Problem identification in neurological patient (ผู้ป่วยจริง) ครั้งที่ 1	รัตติยา	ยุภาภรณ์				308
11	อ.26 มีค. 2562	8.30-9.30	1				Problem identification in neurological patient (ผู้ป่วยจริง) ครั้งที่ 2	รัตติยา					308
		9.30-12.30	3				Problem identification in neurological patient (ผู้ป่วยจริง) ครั้งที่ 2	รัตติยา	วีรยา				308

12	อ.2 เมย. 2562	8.30-9.30	1					PBL ครั้งที่ 1 (คิด คะแนนปฏิบัติและ คะแนนรายงาน)	วันวิสาข							220, 221
		9.30- 12.30			3			PBL ครั้งที่ 1 (คิด คะแนนปฏิบัติและ คะแนนรายงาน)	วันวิสาข	ทิพวัลย์	พีรยา	จิราภรณ์	ณัฐ กาญจน์			220,221
13	อ.9 เมย. 2562	8.30- 12.30			4			PBL ครั้งที่ 2 (คิด คะแนนปฏิบัติและ คะแนนรายงาน)	วันวิสาข	ทิพวัลย์	พีรยา	จิราภรณ์	ณัฐ กาญจน์			220, 221
14	อ.23 เมย. 2562	8.30- 12.30			4			Case Present and discussion I (คิด คะแนนปฏิบัติและ คะแนนรายงาน)	วันวิสาข	ทิพวัลย์	ณัฐ กาญจน์					220, 221
15	อ.30 เม.ย. 2562	8.30- 12.30			4			Case Present and discussion II (คิด คะแนนปฏิบัติและ คะแนนรายงาน)	พีรยา	จิราภรณ์						220, 221
16	อ.7 พค. 2562	8.30- 10.30			2			Function & motor assessment in neurological patient (ประเมินใน ชั้นเรียน)	วันวิสาข	ทิพวัลย์	ณัฐ กาญจน์	รัตติยา	ยุภาภรณ์			220, 221
									จิราภรณ์	สายธิดา	นิธินันท์					
		10.30- 12.30			2			History taking & physical examination in neurological	วันวิสาข	ทิพวัลย์	ณัฐ กาญจน์	รัตติยา	ยุภาภรณ์			220, 221

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
2	คุณธรรมจริยธรรม (1.2, 1.3)	<ul style="list-style-type: none"> – พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม PBL และ case presentation – พฤติกรรมการเข้าเรียนครบ ตรงต่อเวลา 	ตลอดภาคการศึกษา สัปดาห์ที่ 12-15	5%
1, 2	ความรู้ 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> – สอบทฤษฎี – สอบปฏิบัติ – ประเมินการปฏิบัติในชั้นเรียน – Problem based learning – Case Present and Discussion – พฤติกรรมในชั้นเรียนการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นของตนเอง 	ตลอดภาคการศึกษา สัปดาห์ที่ 6, 9 สัปดาห์ที่ 12-15 สัปดาห์ที่ 16, 17	40%
1, 2	ทักษะทางปัญญา 3.1, 3.3, 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – สอบทฤษฎี – สอบปฏิบัติ – ประเมินการปฏิบัติในชั้นเรียน – Problem based learning – Case Present and Discussion – พฤติกรรมในชั้นเรียนการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นของตนเอง 	ตลอดภาคการศึกษา สัปดาห์ที่ 6, 9 สัปดาห์ที่ 12-15 สัปดาห์ที่ 16, 17	35%
2	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 4.2, 4.3, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> – สอบปฏิบัติ – ประเมินการปฏิบัติในชั้นเรียน – Problem based Learning – Case Present and Discussion – พฤติกรรมในชั้นเรียนการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นของตนเอง 	สัปดาห์ที่ 12-15 สัปดาห์ที่ 16, 17	10%
2	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3	<ul style="list-style-type: none"> – Problem based Learning – Case Present and Discussion 	สัปดาห์ที่ 12-15	10%
-	ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-	-

หมายเหตุผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

* ประเมินตามรายละเอียดของแผนการสอน

การประเมินผลการเรียน :

1. การประเมินภาคทฤษฎี (คิดเป็น 50 คะแนน)

1.1 สอบทฤษฎีครั้งที่ 1 (32.5 คะแนน)

-Subjective examination in neurological condition

2.5คะแนน

-การอ่าน film ผู้ป่วยทางระบบประสาท

5คะแนน

-Observation and sensory testing in neurological assessment in neurological patient	2.5คะแนน
-DTR, muscle tone, muscle length, ROM assessment in neurological patient	2.5คะแนน
-Function & motor assessment in neurological patient	5 คะแนน
-Posture and balance assessment	10 คะแนน
-สอบดู VDO gait	5 คะแนน
1.2 สอบทฤษฎีครั้งที่ 2 (30 คะแนน)	
-Gait assessment in neurological patient	5 คะแนน
-การเรียงลำดับปัญหา และการวิเคราะห์สาเหตุปัญหา การเขียนรายงาน progression note, short, long term goal	10 คะแนน
- Vestibular assessment and diagnosis	10 คะแนน
- History taking & physical examination in neurological patient	5 คะแนน
2. การประเมินภาคปฏิบัติ (คิดเป็น 50 คะแนน)	
2.1 ประเมินการปฏิบัติ (30 คะแนน)	
-ซักประวัติ	10 คะแนน
-ตรวจร่างกาย	20 คะแนน
2.2 ประเมิน Problem based learning (25 คะแนน)	
-คะแนนมีส่วนร่วม PBL	10คะแนน
-คะแนนการนำเสนอผู้ป่วยกรณีศึกษา	5คะแนน
-คะแนนส่งงาน PBL	10 คะแนน
รวมทฤษฎี และปฏิบัติ 100 คะแนน	

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ โดยต้องสอบได้คะแนนภาคทฤษฎีร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติร้อยละ 60 และได้คะแนนรวมเป็นเกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน

เกรด	คะแนน
A	100 – 80.0
B+	79.9 - 75.0
B	74.9 - 70.0
C+	65 – 69.9
C	55 - 64.9
D+	50 - 54.9
D	45 – 49.9
E	0 – 44.9

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- O’Sullivan SB, Schmitz TJ. Physical rehabilitation. Philadelphia: F.A. Davis company, 2007
- O’Sullivan SB. Physical rehabilitation assessment and treatment. F.A. Davis company. 1994.
- Shumway-Cook A, Woollacott MH. Motor control: theory and practical applications. Baltimore: Williams&Wilkins, 1995
- Shumway-Cook A, Wollacott M. Motor control: theory and practical applications. 4th ed. Pennsylvania: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
- Guccione A. (1995) Functional assessment. In: Sullivan S, Schmitz T editors. Physical rehabilitation assessment and treatment. 3rd ed. Philadelphia: F.A.Davis Company. p.193-208.

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา และอภิปราย
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- สังเกตความมีระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียนกลยุทธ์การประเมินการสอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- การประเมินผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจาก สาขาวิชาคณะ/
ต้องการเอกสารประกอบการสอน ล่วงหน้า 1 สัปดาห์	ผู้ประสานงานรายวิชา แจ้งให้อาจารย์ ผู้สอนส่งเอกสารประกอบการสอนให้ นิสิตล่วงหน้าประมาณ 1 สัปดาห์	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- จัดทำแผนการสอบโดยระบุในประมวลการสอนและนำเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- ส่งแบบประเมินสอบ/สัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนพิจารณาวัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินก่อนนำมาใช้สอบจริง
- ตัดเกรดรายวิชาโดยผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ
- ทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยการให้นิสิตแสดงวิธีการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้ร่วมสอนพร้อมข้อเสนอแนะแก้ไขมานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อรับการพิจารณาเห็นชอบและนำข้อมูลไปปรับปรุงรายวิชาต่อไป