

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 241 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562

หมวดที่ ข้อมูลทั่วไป 1

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ241 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท
 PX241 Physical Therapy Assessment in Neurological Conditions

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด
 หมวดวิชาบังคับ -

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.วันวิสาข์ พานิชามรณ	wanvisap@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(หลัก)
อ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช	Jirabhorn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(รอง)
รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข	rumpa@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.รัตติยา จินเดหาวา	ratt@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน	saitida@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข	peeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.นิธินันท์ ชัยคีรี	nithinun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ยุภาภรณ์รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	Weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ธิตมาศ วินัยรักษ์	Thitimard@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) กบ202 ระบบร่างกายมนุษย์ - ระบบประสาท

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒห้อง 305, 308

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

13 มิถุนายน 2562

หมวดที่ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อเรียนรู้หลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท ฝึกการตรวจประเมิน การแปลผลการตรวจ สรุป และวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงสามารถนำเสนอปัญหาทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

1. อธิบายหลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาทและผลการตรวจพิเศษทางระบบประสาทได้ (2.1, 2.2, 2.3)
2. อธิบายผลการตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาทได้ (2.1, 2.2, 2.3)
3. แสดงการซักประวัติ และตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสม (2.1, 2.2, 2.3, 3.3)
4. สรุปปัญหา และวิเคราะห์ปัญหาจากผลการตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม (3.3, 4.2)
5. ตั้งสมมติฐานและค้นคว้าหาความรู้เพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้ป่วยกรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทั้งการพูด และการเขียน (3.3, 4.2, 5.3)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนารายวิชาตามข้อเสนอแนะการปรับปรุงจากนิสิต อาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท ฝึกการตรวจประเมิน การแปลผลการตรวจ สรุป และวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงสามารถนำเสนอปัญหาทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชม. /ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติ 14 ชม./สัมมนา 31 ชม./ภาคการศึกษา	0 ชม.

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
241		○	○			●	●	●			○		●	○		●	○	○			●	○	○	○	○

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. ไม่ประเมิน

2. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม
3. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายตลอดการศึกษาในรายวิชา
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ
3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการศึกษาปฏิบัติในรายวิชา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และพื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

2.2 วิธีการสอน

จัดรูปแบบการเรียนรู้ศึกษาหลักการและฝึกตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาท รวมถึงศึกษาผลการตรวจพิเศษทางระบบประสาททั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ อย่างเป็นระบบ ตามลักษณะธรรมชาติวิทยาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปรายการค้นคว้าการวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการตรวจประเมินผู้ป่วยจริง และการสัมมนาในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัย และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

- 1 สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2 ไม่ประเมิน
- 3 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยหรือมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
- 4 สามารถประยุกต์ใช้ และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจที่จะทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดสัมมนาโดยให้นิสิตได้นำเสนอผลการศึกษาด้วยตนเองจากนอกชั้นเรียนความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าหรือนำเสนองานที่เกี่ยวกับสาขาวิชา กายภาพบำบัดหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
4. การค้นคว้ากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วย ในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบการวิเคราะห์วิจารณ์จากการนำเสนอผลการค้นคว้าในรายวิชา
2. ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพ และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1 ไม่ประเมิน
- 2 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และสมาชิกในทีมสุขภาพ ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
- 4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร

4.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้ร่วมงานหรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบของการฝึกปฏิบัติ และการสัมมนาในกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดการฝึกปฏิบัติการ และการสัมมนาให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. สอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมโดยอาจารย์
2. ประเมินจากผลงานของกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่าเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

- 1 ไม่ประเมิน
- 2 ไม่ประเมิน
- 3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน Website หนังสือและอภิปรายผลร่วมกันในชั้นเรียน
2. มอบหมายงานให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอการสัมมนา โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาและเลือกใช้อ้างอิงข้อมูล อ้างอิงได้ถูกต้อง
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงานกรณีศึกษา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสม และผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

- 1 มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน บำบัด รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามข้อกำหนดสภากายภาพบำบัด
- 2 มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
- 3 มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพของประชาชนได้อย่างเหมาะสม
- 4 มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย

6.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาสาระหว่างฝึกปฏิบัติทางคลินิกที่ครอบคลุมการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้รับบริการ ด้วยคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย
2. สอดแทรกเนื้อหาการนำเสนอที่แสดงถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก

3. สอดแทรกเนื้อหาการเขียนรายงานและการนำเสนอที่แสดงถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
4. สอดแทรกเนื้อหาปฏิบัติการเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้เห็นการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการค้นคว้าแหล่งอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม
5. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วยและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ภายภาพบำบัด ในช่วงการฝึกปฏิบัติการ
6. สอดแทรกเนื้อหาฝึกปฏิบัติการเป็นกลุ่มให้นิสิตรู้จักหน้าที่ในการปฏิบัติงานของตนเอง ฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้

6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะและพฤติกรรมในขณะที่ฝึกปฏิบัติการ และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
2. ประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติการ การวิเคราะห์ปัญหาและ การแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการอ้างอิง
3. ประเมินจากการรายงานกรณีศึกษาที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลที่มีการอ้างอิงได้ถูกต้องเหมาะสม
5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสดำเนินการของตนเองในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ตารางการเรียนการสอนภาคเรียนที่2... ปีการศึกษา / ...2562....

รหัสวิชา 241 ชื่อวิชาหลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท

(Physical Therapy Assessment in Neurological Conditions)

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	อาจารย์					สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน	
1	อ. 7 มค.2563	8.30-9.00	0.5					Principle assessment in neurological condition	ยุภาภรณ์						308	Computer, LCD, เอกสารประกอบการสอน, เตียงสูง, เตียงเตี้ย, เตียงปรับระดับ, film X-rays, ค้อนยาง, สำลี, ไม้จิ้มฟัน, Step, walker, ไม้เท้า, สายวัด, หมอน, ผ้าขนหนู,
		9.00-9.30	0.5					Subjective examination in neurological condition	ยุภาภรณ์						308	
		9.30-10.30			1			Subjective examination in neurological condition	ยุภาภรณ์	พีรยา	นินันท์	จิตติมาศ			305, 308	

		10.30-11.30	1				การอ่านfilmผู้ป่วยทางระบบประสาท	นิรันดร์							308
		11.30-12.30			1		การอ่านfilmผู้ป่วยทางระบบประสาท	นิรันดร์	ยุทธศาสตร์	พิทยา	จิตติมาศ				305, 308
2	อ.14 มค.2563	8.30-9.00	0.5				Observation and sensory testing in neurological assessment in neurological patient	จิตติมาศ							308
		9.00-10.30			1.5		Observation and sensory testing in neurological assessment in neurological patient	จิตติมาศ	ยุทธศาสตร์	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข์	วีรยา	จิราภรณ์		305, 308
		10.30-11.00	0.5				DTR, m.tone, m.length, ROM assessment in neurological patient	จิตติมาศ							308
		11.00-12.30			1.5		DTR, m.tone, m.length, ROM assessment in neurological patient	จิตติมาศ	ยุทธศาสตร์	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข์	วีรยา	จิราภรณ์		305, 308

3	อ.21 มค.2563	8.30-9.30	1					Function & motor assessment in neurological patient	ร้มีภา							308
		9.30-12.30		3				Function & motor assessment in neurological patient	ร้มีภา	ยุภากรณ	นินันท์	วีรยา	จติมาศ	วันวิสาข์		305, 308
4	อ.28 มค.2563	8.30-10.30	2					Posture and balance assessment and diagnosis	วันวิสาข์							308
		10.30-12.30		2				Posture and balance assessment and diagnosis	วันวิสาข์	จิรากรณ	จติมาศ	ณัฐกาญจน์	นินันท์	ยุภากรณ		305, 308
5	อ. 4 กพ.63	8.30-9.30	1					Gait assessment in neurological patient	สายจิดา							308
		9.30-12.30			3			Gait assessment in neurological patient	สายจิดา	พีรยา	วีรยา	จติมาศ				305, 308

6	อ.11 กพ. 2563	8.30-10.30				2	Midterm examination หัวข้อที่1-4 (ยกเว้น principle), ดู VDO gait	วีรยา	พีรยา						301,302
		10.30-12.30	2				การเรียงลำดับปัญหาและ การวิเคราะห์สาเหตุปัญหาการเขียน รายงาน progression note, short, long term goal	จิราภรณ์							301
7	อ.18 กพ. 2563	8.30-10.30	2				Vestibular assessment and diagnosis	วันวิสาข์							308
		10.30-12.30				2	Vestibular assessment and diagnosis	วันวิสาข์	ณัฐกาญจน์	จิราภรณ์	ยุภาภรณ์	จิตติมาศ	นิธินันท์		305, 308
8	อ.25 กพ.63	8.30-9.30	1				History taking & physical examination in neurological patient	ณัฐกาญจน์							308
		9.30-12.30				3	History taking & physical examination in neurological patient	ณัฐกาญจน์	พีรยา	วีรยา	จิตติมาศ				305, 308

9	อ.3 มีค.2563	8.30-10.30				2	Final examination หัวข้อที่ 5, 6, 7, 8	วีรยา	พีรยา						301,302
		10.30-12.30				2	การเรียงลำดับปัญหาและ การวิเคราะห์สาเหตุปัญหาการเขียนรายงาน progression note, short, long term goal	จิราภรณ์	พีรยา	วีรยา	จิตติมาศ				301
10	อ.10 มีค.2563	8.30-9.30	1				Problem identification in neurological patient ครั้งที่ 1	รัตติยา							308
		9.30-12.30				3	Problem identification in neurological patient ครั้งที่ 1	รัตติยา	วีรยา	จิตติมาศ	พีรยา				308
11	อ.17 มีค.2563	8.30-9.30	1				Problem identification in neurological patient ครั้งที่ 2	รัตติยา							308
		9.30-12.30				3	Problem identification in neurological patient ครั้งที่ 2	รัตติยา	วีรยา	จิตติมาศ	พีรยา				308

12	อ.24 มีค.2563	8.30-9.30	1				PBL ครั้งที่ 1 (คิดคะแนนปฏิบัติและคะแนนรายงาน)	วันวิสาข							308
		9.30-12.30			3		PBL ครั้งที่ 1 (คิดคะแนนปฏิบัติและคะแนนรายงาน)	วันวิสาข	ยุทธภรณ์	พิริยา	จิราภรณ์	ณัฐกาญจน์			305, 308
13	อ.31 มีค.2563	8.30-12.30			4		PBL ครั้งที่ 2 (คิดคะแนนปฏิบัติและคะแนนรายงาน)	วันวิสาข	ยุทธภรณ์	พิริยา	จิราภรณ์	ณัฐกาญจน์			305, 308
14	อ.7 เมย.2563	8.30-12.30			4		Case Present and discussion, I (คิดคะแนนปฏิบัติและคะแนนรายงาน)	วันวิสาข	ยุทธภรณ์	ณัฐกาญจน์					305, 308
15	อ.21 เม.ย. 2563	8.30-12.30			4		Case Present and discussion II (คิดคะแนนปฏิบัติและคะแนนรายงาน)	พิริยา	จิราภรณ์						305, 308
16	อ.28 เม.ย. 2563	8.30-10.30		2			History taking & physical examination in neurological patient (ประเมินในชั้นเรียน)	วันวิสาข	ณัฐกาญจน์	รัตติยา	ยุทธภรณ์	จิราภรณ์	สายจิตา		305, 308

									นิรันดร์	จิตติมาศ					
		10.30-12.30		2				Function & motor assessment in neurological patient (ประเมินในชั้นเรียน)	วันวิสาข	ณัฐกาญจน์	รัตติยา	ยุภาภรณ์	จิราภรณ์	สาย จิตติ	305, 308
									นิรันดร์	จิตติมาศ					
17	อ.5 พค.2563	8.30-12.30					4	Lab examination	วันวิ สาข/จิต ติมาศ	ณัฐกาญจน์	รัตติยา	ยุภาภรณ์	จิราภรณ์	สาย จิตติ	305, 308
									นิรันดร์						
รวมชั่วโมงเรียน - สอน			15	14	31	4	4	68							
									จำนวนนิสิต:อาจารย์ = 1:14 (เฉพาะหัวข้อที่พิจารณาแล้วว่าต้องใช้ Manual skills)						

หมายเหตุ คณาจารย์ให้คำแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ คือ หลังการประเมินและการสัมมนา (PBL)

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
2	คุณธรรมจริยธรรม (1.2, 1.3)	<ul style="list-style-type: none"> – พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม PBL และ case presentation – พฤติกรรมการเข้าเรียนครบ ตรงต่อเวลา 	ตลอดภาคการศึกษา สัปดาห์ที่ 12-15	5%
1, 2	ความรู้ 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> – สอบทฤษฎี – สอบปฏิบัติ – ประเมินในชั้นเรียน – Problem based learning – Case Present and Discussion – พฤติกรรมในชั้นเรียนการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นของตนเอง 	ตลอดภาคการศึกษา สัปดาห์ที่ 6, 9 สัปดาห์ที่ 12-15 สัปดาห์ที่ 16, 17	40%
1, 2	ทักษะทางปัญญา 3.1, 3.3, 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – สอบทฤษฎี – สอบปฏิบัติ – ประเมินในชั้นเรียน – Problem based learning – Case Present and Discussion – พฤติกรรมในชั้นเรียนการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นของตนเอง 	ตลอดภาคการศึกษา สัปดาห์ที่ 6, 9 สัปดาห์ที่ 12-15 สัปดาห์ที่ 16, 17	35%
2	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 4.2, 4.3, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> – สอบปฏิบัติ – ประเมินในชั้นเรียน – Problem based Learning – Case Present and Discussion – พฤติกรรมในชั้นเรียนการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นของตนเอง 	สัปดาห์ที่ 12-15 สัปดาห์ที่ 16, 17	10%
2	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3	<ul style="list-style-type: none"> – Problem based Learning – Case Present and Discussion 	สัปดาห์ที่ 12-15	10%
-	ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-	-

หมายเหตุผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

* ประเมินตามรายละเอียดของแผนการสอน

การประเมินผลการเรียน :

1. การประเมินภาคทฤษฎี (50%)

1.1 สอบทฤษฎีครั้งที่ 1

- Subjective examination in neurological condition 2%
- การอ่าน film ผู้ป่วยทางระบบประสาท 4%
- Observation and sensory testing in neurological assessment in neurological patient 2%

- DTR, muscle tone, muscle length, ROM assessment in neurological patient	2%
- Function & motor assessment in neurological patient	4%
-Posture and balance assessment	8%
-สอบดู VDO gait	4%
1.2 สอบทฤษฎีครั้งที่ 2	
-Gait assessment in neurological patient	4%
-การเรียงลำดับปัญหา และการวิเคราะห์สาเหตุปัญหา การเขียนรายงาน progression note, short, long term goal	8%
- Vestibular assessment and diagnosis	8%
- History taking & physical examination in neurological patient	4%
2. การประเมินภาคปฏิบัติ (50%)	
2.1 ประเมินการปฏิบัติ	
-ซักประวัติ	10%
-ตรวจร่างกาย	20%
2.2 ประเมิน Problem based learning	
-คะแนนมีส่วนร่วม PBL	10%
-คะแนนการนำเสนอผู้ป่วยกรณีศึกษา	5%
-คะแนนส่งงาน PBL	5%
รวมทฤษฎี และปฏิบัติ 100%	

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ โดยต้องสอบได้คะแนนภาคทฤษฎีร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติร้อยละ 60 และได้คะแนนรวมเป็นเกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน (เป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพกายภาพบำบัด)

เกรด	คะแนน
A	100 – 80.0
B+	79.9 - 75.0
B	74.9 - 70.0
C+	65 – 69.9
C	55 - 64.9
D+	50 - 54.9
D	45 – 49.9
E	0 – 44.9

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
--

1. ตำราและเอกสารหลัก

- O’Sullivan SB, Schmitz TJ. Physical rehabilitation. Philadelphia: F.A. Davis company, 2007
- O’Sullivan SB. Physical rehabilitation assessment and treatment. F.A. Davis company. 1994.
- Shumway-Cook A, Woollacott MH. Motor control: theory and practical applications. Baltimore: Williams&Wilkins, 1995
- Shumway-Cook A, Wollacott M. Motor control: theory and practical applications. 4th ed. Pennsylvania: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
- Guccione A. (1995) Functional assessment. In: Sullivan S, Schmitz T editors. Physical rehabilitation assessment and treatment. 3rd ed. Philadelphia: F.A.Davis Company. p.193-208.

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา และอภิปราย
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- สังเกตความมีระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียนกลยุทธ์การประเมินการสอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- การประเมินผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจาก สาขาวิชาคณะ/
นิสิตต้องการคือให้มีการแยกห้องเรียน ระหว่างการเรียนบรรยายและปฏิบัติ	ปรับห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวน นิสิต	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- จัดทำแผนการสอบโดยระบุในประมวลการสอนและนำเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- ส่งแบบประเมินสอบ/สัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนพิจารณาวัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินก่อนนำมาใช้สอบจริง
- ตัดเกรดรายวิชาโดยผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ
- ทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยการให้นิสิตแสดงวิธีการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้ร่วมสอนพร้อมข้อเสนอแนะแก้ไขมานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อรับการพิจารณาเห็นชอบและนำข้อมูลไปปรับปรุงรายวิชาต่อไป