

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 251 วิชาหลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบหัวใจและปอด
สาขาวิชากายภาพบำบัด
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กบ 251 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบหัวใจและปอด
PX 251 Physical Therapy Assessment in Cardiopulmonary Conditions

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)
หมวดวิชาบังคับ -

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักรายวิชา: อาจารย์จินตนา ตันหยง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรองรายวิชา: อาจารย์ ดร.กนกวรรณ ทองโชติ

อาจารย์ผู้สอน:

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	สังกัด
1	อาจารย์จินตนา ตันหยง	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
2	อาจารย์ ดร.กนกวรรณ ทองโชติ	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
3	ผศ.ดร. สุกัลยา กฤษณเกรียงไกร	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
4	อาจารย์ ดร.ประภาวดี ภิรมย์พล	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
5	อาจารย์ สุวัฒน์ จิตรดำรงค์	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
6	อาจารย์ รุจิรวรรณ บุปผาพรหม	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

17 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต

- 1.1 เลือกวิธีการตรวจ และปฏิบัติการตรวจประเมินผู้ป่วยทางระบบหัวใจและปอดได้ถูกต้อง และเหมาะสม (2.2, 2.3, 3.1, 3.3)
- 1.2 แปลผลและวิเคราะห์ผลจากการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบหัวใจและปอดได้ถูกต้อง (2.2, 2.3, 3.1, 3.3)
- 1.3 แปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ พัลสมเอ็กซเรย์ เอ็กซเรย์คอมพิวเตอร์ และการตรวจพิเศษทางหัวใจและปอดได้ (2.2, 2.3, 3.1, 3.3)
- 1.4 ชักประวัติและตรวจประเมินเพื่อวินิจฉัยทางกายภาพบำบัดแก่ผู้ป่วยจำลอง และผู้ป่วยจริงที่มีปัญหาทางระบบหัวใจและปอดได้ (2.2, 2.3, 3.1, 3.3)
- 1.5 ระบุปัญหา วิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการรักษาเบื้องต้นทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยจริงที่มีปัญหาทางระบบหัวใจและปอดได้ (2.2, 2.3, 3.1, 3.3)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบหัวใจ และปอด การแปลผล รวมทั้งศึกษาผลของการตรวจทางห้องปฏิบัติการพิเศษ และฝึกการตรวจประเมิน สรุปล และวิเคราะห์ปัญหาทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบหัวใจ และปอด ได้เหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชม.	ปฏิบัติการ 33 ชม./ สัมมนา 12 ชม.	7 ชม.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์ โดยนิสิตสามารถเข้าปรึกษากับอาจารย์ได้ตลอดภาคการศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
○	○	○	●			●	●			●		●	○		○		○		○	○	○	○	○	○

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนเจตคติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
2. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม
3. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด
5. ไม่ประเมิน

1.2 กลยุทธ์การสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานทางวิชาชีพ
2. ส่งเสริม และจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม
3. ส่งเสริม และจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

1.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ โครงการที่ได้รับมอบหมายตลอดหลักสูตร
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียน และกิจกรรมต่างๆ
3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการศึกษาฝึกปฏิบัติงานทางวิชาชีพ
4. ประเมินจากพฤติกรรม และกระบวนการในการทำโครงการวิจัยกายภาพบำบัดโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม และจริยธรรมในการวิจัย
5. การประเมินตนเองของผู้เรียน

2 ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

2.2 กลยุทธ์การสอน

1. จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกายภาพบำบัดทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ อย่างเป็นระบบ ตามลักษณะธรรมชาติรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา หรือการวิจัยโดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แหล่งฝึกและ/หรือชุมชน

2.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. สอบภาคทฤษฎีและ/หรือภาคปฏิบัติของแต่ละรายวิชา
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การประยุกต์ และพัฒนาความรู้เชิงประจักษ์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ
3. ประเมินผลรายงาน ชิ้นงาน โครงการตามที่กำหนดในรายวิชา
4. ประเมินจากการสอบประมวลความรู้รวบยอดทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ
5. การประเมินตนเองของผู้เรียน

3 ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัย และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยหรือมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
4. สามารถประยุกต์ใช้ และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2 กลยุทธ์การสอน

1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดสัมมนาโดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการ งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับสาขาวิชา กายภาพบำบัด และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าหรือนำเสนอรายงานที่เกี่ยวกับสาขาวิชา กายภาพบำบัดหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
4. สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วยหรืองานวิจัยต่าง ๆ ในสาขาวิชากายภาพบำบัด และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัย และมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
5. กำหนดให้ทุกรายวิชามุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่าง เป็นระบบ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชากายภาพบำบัด และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. ประเมินเจตคติจากการสังเกตพฤติกรรม และผลงานจากการค้นคว้า ศึกษาด้วยตนเองในงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน และในโครงการวิจัย
3. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ วิจัย ประเมินจากการสัมมนาทางคลินิก
4. การประเมินตนเองของผู้เรียน

4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. ไม่ประเมิน
4. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบต่อในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร

4.2 กลยุทธ์การสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานหรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม และการแสดงออกของภาวะผู้นำ และผู้ตามทางวิชาการ และวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. จัดให้มีการมอบหมายงานรายบุคคลเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
4. จัดกิจกรรมหรือสออดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ องค์กร และสังคม

4.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมโดยอาจารย์ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานหรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากผลงานของกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากผลงานรายบุคคลที่ได้รับมอบหมาย
4. การประเมินตนเองของผู้เรียน

5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

5.2 กลยุทธ์การสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ คัดกรอง สรุป และนำข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ และวิชาชีพมาเสนอแนะเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา
2. มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงานในรายวิชา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจประเด็นปัญหา และเลือกใช้ข้อมูล เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงาน กรณีศึกษาในรายวิชา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
3. การประเมินตนเองของผู้เรียน

6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสม และผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน บำบัด รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามข้อกำหนดสภากายภาพบำบัด
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
3. มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพของประชาชนได้อย่างเหมาะสม
4. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย

6.2 กลยุทธ์การสอน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในชุมชนหรือในหน่วยบริการสุขภาพ มีความสามารถในการใช้ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติทางวิชาชีพ
2. ฝึกปฏิบัติทางคลินิกที่ครอบคลุมการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการ ด้วยคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย
3. ฝึกการเขียนรายงาน และการนำเสนอที่แสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
4. จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสดูแลสุขภาพของประชาชน โดยผสมผสานความรู้แบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม

5. มอบหมายโจทย์ปัญหา กรณีศึกษา เพื่อให้แสดงการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
6. กระตุ้น และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการฝึกปฏิบัติงาน และการทำงานวิจัยทางคลินิก
7. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในการทำงานในชุมชนหรือในหน่วยบริการสุขภาพ

6.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะ และพฤติกรรมในขณะที่ปฏิบัติทางคลินิก และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในชุมชน และในหน่วยบริการสุขภาพ
2. ประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติทางคลินิก การวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหอย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ประเมินจากรายงาน และการนำเสนอรายงานผู้ป่วยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหอย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่มีการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
4. ประเมินจากการนำเสนอ และรายงานกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ให้นักศึกษามีโอกาสแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในการทำงานในชุมชนหรือในหน่วยบริการสุขภาพ
6. การประเมินตนเองของผู้เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ตารางการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

วิชา กบ 251 ชื่อวิชา หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบหัวใจและปอด หน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน 2 (1-3-2)

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน						สถานที่/ ห้องเรียน	
									อาจารย์ ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		
1	6 มค 63	08.30-09.30						Course orientation	จินตนา							419
		09.30-10.30	1					1. vital signs	กนกวรรณ (ท)							419
		10.30-11.30	1					2. Interpreting medical investigation (Arterial blood gas)	ประภาวดี							419
		11.30-12.30	1					3. Interpreting medical investigation (biochemistry)	สุกัลยา							419
		13.30-14.30	1					4. Heart sound & Breath sound	จินตนา							419
2	13 มค 63	08.30-10.30		2				Lab: Vital signs measurement	กนกวรรณ (ท)	ประภาวดี	สุกัลยา	สุวัฒน์	จินตนา	รุจิรวรรณ	220, 221	
		10.30-12.30						Active learning: Vital signs measurement	กนกวรรณ (ท)	ประภาวดี	สุกัลยา	สุวัฒน์	จินตนา	รุจิรวรรณ	220, 221	
3	20 มค 63	08.30-09.30	1					5. Interpreting medical investigation (Complete blood count and Microbiology)	กนกวรรณ (ท)						419	
		09.30-10.30	1					6. Pulmonary function test	จินตนา						419	
		10.30-12.30	2					7. X-ray and CT in cardiopulmonary condition	จินตนา						419	
		13.30-14.30		1					Lab: Heart sound (ประเมินในชั้นเรียน 0.5%)	สุวัฒน์	กนกวรรณ (ท)	สุกัลยา	จินตนา	ประภาวดี	รุจิรวรรณ	220, 221

		14.30-15.30		1			Lab: Breath sound (ประเมินในชั้นเรียน 0.5%)	จินตนา	กนกวรรณ (ท)	สุกัลยา	สุวัฒน์	ประภาวดี	จุจิรวรรณ	220, 221
		15.30-16.30				1	สอบพยาธิวิทยาของโรคในระบบหัวใจและปอดซึ่งสัมพันธ์ กับตรวจร่างกายและการตั้งปัญหาทางกายภาพบำบัด	จินตนา	สุวัฒน์					220
4	27 มค 63	08.30-09.30	1				8. EKG & Echocardiogram	สุวัฒน์						419
		09.30-10.30		1			Lab: Interpreting medical investigation (biochemistry) (ประเมินในชั้นเรียน 1%)	สุกัลยา	ประภาวดี	กนกวรรณ (ท)	สุวัฒน์	จินตนา	จุจิรวรรณ	220
		10.30-11.30		1			Lab: Interpreting medical investigation (Arterial blood gas) (ประเมินในชั้นเรียน 1%)	ประภาวดี	สุวัฒน์	สุกัลยา	จินตนา	กนกวรรณ (ท)	จุจิรวรรณ	220
		11.30-12.30		1			Lab: Interpreting medical investigation (Complete blood count and Microbiology) (ประเมินในชั้นเรียน 1%)	กนกวรรณ (ท)	ประภาวดี	สุกัลยา	จินตนา	สุวัฒน์	จุจิรวรรณ	220
		13.30-15.30		2			Lab: Pulmonary function test (ประเมินในชั้นเรียน 1%)	จินตนา	ประภาวดี	กนกวรรณ (ท)	สุวัฒน์	สุกัลยา	จุจิรวรรณ	220
5	3 กพ 63	08.30-10.30		2			Lab: X-ray and CT in cardiopulmonary patients แบ่งกลุ่มตาม กรณีศึกษา 5 เรื่อง (ประเมินในชั้นเรียน 1%)	จินตนา	สุวัฒน์	ประภาวดี	กนกวรรณ (ท)	สุกัลยา	จุจิรวรรณ	220, 221
		10.30-12.30		2			Lab: EKG & Echocardiogram (ประเมินในชั้นเรียน 1%)	สุวัฒน์	ประภาวดี	สุกัลยา	จินตนา	กนกวรรณ (ท)	จุจิรวรรณ	220
		13.30-16.30		3			9. Cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis	ประภาวดี						419
6	17 กพ 63	08.30-09.30				1	สอบบรรยายครั้งที่ 1 (7 หัวข้อ)	จินตนา	กนกวรรณ (ท)					419
		10.00-12.00		2			10. Problem solving from cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis	ประภาวดี						419
7	24 กพ 63	08.30-10.30		2			Lab: Vital signs measurement (ประเมินในชั้นเรียน)	กนกวรรณ (ท)	ประภาวดี	สุกัลยา	สุวัฒน์	จินตนา	จุจิรวรรณ	220
		10.30-11.30					สำรวจสอบ Lab exam ครั้งที่ 1 (vital signs)	กนกวรรณ (ท)	ประภาวดี	สุกัลยา	สุวัฒน์	จินตนา	จุจิรวรรณ	220

		11.30-12.30	1				11. initial data from note	กนกวรรณ (ท)						419
		13.30-16.30		3			Lab: Initial data from note แบ่งกลุ่มตามกรณีศึกษา (ประเมิน ในชั้นเรียน 1%)	กนกวรรณ (ท)	ประภาวดี	สุกัลยา	จันทนา	สุวัฒน์	รุจิรวรรณ	220
8	2 มีค 63	08.30-12.30		4			Lab: Cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis	ประภาวดี	กนกวรรณ (ท)	สุกัลยา	สุวัฒน์	จันทนา	รุจิรวรรณ	220, 221
9	9 มีค 63	08.30-09.30				1	สอบบรรยายครั้งที่ 2 (หัวข้อ 8-11)	จันทนา	กนกวรรณ (ท)					419
		09.30-12.30					Active learning: Cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis	ประภาวดี	กนกวรรณ (ท)	สุกัลยา	สุวัฒน์	จันทนา	รุจิรวรรณ	220, 221
10	16 มีค 63	08.30-12.30		4			Lab: Problem solving from cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis แบ่งกลุ่มตามกรณีศึกษา (ประเมินใน ชั้นเรียน 2%)	ประภาวดี	กนกวรรณ (ท)	สุกัลยา	สุวัฒน์	จันทนา	รุจิรวรรณ	220
11	23 มีค 63	08.30-11.30		3			Cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis (ประเมินในชั้นเรียน)	ประภาวดี	กนกวรรณ (ท)	สุกัลยา	สุวัฒน์	จันทนา	รุจิรวรรณ	220, 221
		11.30-12.30					สำรวจ Cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis (ประเมินในชั้นเรียน)	ประภาวดี	กนกวรรณ (ท)	สุกัลยา	สุวัฒน์	จันทนา	รุจิรวรรณ	220, 221
12	30 มีค 63	08.30-12.30		4			Clinical practice for assessment กลุ่มที่ 1 (อาจารย์ 1: นิสิต 5)	ประภาวดี	กนกวรรณ (ท)	สุกัลยา	สุวัฒน์	จันทนา	รุจิรวรรณ	ศูนย์ การแพทย์
		08.30-12.30					Active learning: cardiopulmonary assessment กลุ่มที่ 2-3							220
13	20 เมย 63	08.30-12.30					Clinical practice for assessment กลุ่มที่ 2 (อาจารย์ 1: นิสิต 5)	ประภาวดี	สุกัลยา	สุวัฒน์	จันทนา	รุจิรวรรณ	ศูนย์ การแพทย์	
		08.30-11.30			3		case present กลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่ 3 ร่วมฟัง case present)	กนกวรรณ (ท)					419	
		11.30-12.30					Active learning: cardiopulmonary assessment							
14	27 เมย 63	08.30-12.30				Clinical practice for assessment กลุ่มที่ 3 (อาจารย์ 1: นิสิต 5)	กนกวรรณ (ท)	สุกัลยา	สุวัฒน์	จันทนา	ประภาวดี		ศูนย์ การแพทย์	

		08.30-11.30			3		case present กลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่ 1 ร่วมฟัง case present)	รุจิรวรรณ							419
		11.30-12.30					Active learning: cardiopulmonary assessment								
15	11 พค 63	08.30-09.30			1		case present กลุ่มที่ 3.1 (กลุ่มที่ 1, 2, 3.2 ร่วมฟัง case present)	สุวัฒน์							419
		09.30-10.30			1		case present กลุ่มที่ 3.2 (กลุ่มที่ 1, 2, 3.1 ร่วมฟัง case present)	จินตนา							419
		10.30-11.30			1		Seminar: Current evidence for cardiopulmonary assessment 1	สุวัฒน์	จินตนา						419
16	18 พค 63	08.30-09.30			1		Seminar: Current evidence for cardiopulmonary assessment 2	จินตนา	สุวัฒน์						419
		09.30-10.30			1		Seminar: Current evidence for cardiopulmonary assessment 3	กนกวรรณ (ท)	ประภาวดี						419
		10.30-11.30			1		Seminar: Current evidence for cardiopulmonary assessment 4	ประภาวดี	กนกวรรณ (ท)						419
		รวม	15	33	12	3	0	63							

หมายเหตุ คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ ทุกครั้งหลังเรียนทั้งหัวข้อฝึกปฏิบัติและสัมมนา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม (1.1), (1.2), (1.3), 1.4	การเข้าชั้นเรียนพฤติกรรมในชั้นเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม อภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ตลอดภาค การศึกษา	0 %
2	ด้านความรู้ 2.2, 2.3	- ประเมินภาคทฤษฎี - ประเมินภาคปฏิบัติ (ประเมินในชั้นเรียน)	- สัปดาห์ที่ 6, 9 3, 4, 5, 7, 10	50 % 10%
3	ด้านทักษะทางปัญญา 3.1, (3.2), 3.3, (3.4)	- ประเมินภาคปฏิบัติ - ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความ คิดเห็น สัมมนากรณีศึกษาและรายงาน กรณีศึกษา - ประเมินภาคปฏิบัติในคลินิก/รายงาน รายบุคคล	- สัปดาห์ที่ 7, 11 13-16 12-14	20 % 3% 10%
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (4.2), (4.4)	- ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความ คิดเห็น สัมมนากรณีศึกษาและรายงาน กรณีศึกษา	- สัปดาห์ที่ 13-16	2%
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5.2), (5.3)	- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วน ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นจากการสัมมนา - ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความ คิดเห็น จากการสัมมนา	- สัปดาห์ที่ 13-16	5%

หมายเหตุผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

* ประเมินตามรายละเอียดของแผนการสอน

รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

1. ภาคทฤษฎี	53%
1.1 การสอบภาคทฤษฎี	
ครั้งที่ 1 หัวข้อที่ 1-7	25%
ครั้งที่ 2 หัวข้อที่ 8-11	25%
สอบพยาธิวิทยาของโรคในระบบหัวใจและปอดซึ่งสัมพันธ์กับ	3%
ตรวจร่างกายและการตั้งปัญหาทางกายภาพบำบัด	
2. ภาคปฏิบัติ	42%
2.1 การสอบภาคปฏิบัติ	27%
(1) การประเมินสัญญาณชีพ (vital signs)	5%
(2) การตรวจร่างกายทางระบบหัวใจและปอด	15%
(Cardiopulmonary assessment)	
(3) การซักประวัติและการตรวจร่างกายในคลินิกกับผู้ป่วยจริง	7%
2.2 การประเมินในชั้นเรียนภาคปฏิบัติ	10%
(1) Heart sound & Breath sound	1%
(2) Pulmonary function test	1%
(3) Interpreting medical investigation (hematology)	1%
(4) Interpreting medical investigation (arterial blood gas)	1%
(5) Interpreting medical investigation (biochemistry)	1%
(6) X-ray and CT in cardiopulmonary conditions	1%
(7) EKG and Echocardiogram	1%
(8) Problems solving in cardiopulmonary patients	2%
(9) Initial data from note	1%
2.3 การนำเสนอกรณีศึกษาผู้ป่วยตัวอย่าง (case present)	5%
3. การสัมมนา	5%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด: อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. มีคะแนนรวมการสอบภาคทฤษฎีต้องไม่ต่ำกว่า 50 % จึงถือว่าสอบผ่าน
3. มีคะแนนสอบภาคปฏิบัติแต่ละหัวข้อต้องไม่ต่ำกว่า 60 % จึงถือว่าสอบผ่านในหัวข้อที่มีการประเมินในชั้นเรียน
4. ถ้านิสิตไม่เข้าเรียนโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร จะไม่มีคะแนนในหัวข้อนั้น
5. ถ้าไม่ผ่าน โดยมีโอกาสสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง ซึ่งนิสิตเป็นผู้ติดต่อขอสอบซ่อมด้วยตนเองกับอาจารย์ผู้สอบ
6. นิสิตต้องได้ระดับเกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน เป็นไปตามข้อกำหนดสภาวิชาชีพกายภาพบำบัด

มีระดับคะแนนเป็นดังนี้

ระดับเกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E
ระดับคะแนน	80.0-100	75.0-79.9	70.0-74.9	65-69.9	55-64.9	50-54.9	45-49.9	0-44.9

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Branson R . Clinical assessment in respiratory care. (3rded). St. Louise: Mosby. 1995.
2. Pryor JA, Prasad SA. Physiotherapy for respiratory and cardiac problems. (6rded). Edinburge: Churchill Livingstone. 2019.
3. Irwin S. Tecklin JS. Cardiopulmonary physical therapy. 4th ed. Philadelphia: Mosby, Inc, 2004.
4. White GC. Equipment theory for respiratory care. (2nded). Albany: Delmar Publishers. 1996.
5. Goodman CC, Boissonnault WG, Fuller KS. Pathology: implications for the physical therapist. 2nd ed. Philadelphia: Saunders company, 2003
6. Paz JC, West MP. Acute care handbook for physical therapist. (2nded). Boston: Butterworth Heineman. 2002.
7. Eubanks DV, Bone RC. Principles and applications of cardiorespiratory care equipment . St. Loiuise: Mosby. 1994.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (ปค 003)

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมายสามารถตอบเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ชี้แจงให้นิสิตมีการฝึกปฏิบัตินอกเวลาเรียน และบันทึกเป็นวีดีโอส่งมาให้อาจารย์ช่วยดูถึงความถูกต้องของการฝึกปฏิบัติ (ตามความต้องการรายบุคคล)	ภาคการศึกษาที่ 2/2562 ผู้ประสานงานรายวิชา	-
ให้กรณีศึกษากับนิสิตอ่านล่วงหน้า และย้ำเตือนนิสิต ให้ศึกษาและฝึกปฏิบัติมาล่วงหน้าก่อนการเรียน	ภาคการศึกษาที่ 2/2562 ผู้ประสานงานรายวิชา และ อาจารย์ผู้สอน	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- จัดทำแผนการประเมินโดยระบุในประมวลการสอน และนำเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- ส่งแบบประเมินสอบ/สัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนพิจารณาวัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินก่อนนำมาใช้จริง
- ตัดเกรดรายวิชาผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- ประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนในรายวิชาจากนิสิตและอาจารย์ผู้สอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้ร่วมสอนพร้อมข้อเสนอแนะแก้ไขมานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อรับการพิจารณาเห็นชอบและนำข้อมูลไปปรับปรุงรายวิชาต่อไป