

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 251 วิชาการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบหัวใจและปอด
สาขาวิชากายภาพบำบัด
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กบ 251 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบหัวใจและปอด
PX 251 Physical Therapy Assessment in Cardiopulmonary Conditions

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
หมวดวิชาชีพกายภาพบำบัด กลุ่มกายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและปอด

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์จินตนา ตันหยง	jintanat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงาน (หลัก)
อาจารย์ ดร.กนกวรรณ ทองโชติ	kanogwun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงาน (รอง)
ผศ.ดร. สุกัลยา กฤษณเกรียงไกร	sukalya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ประภาวดี ภิรมย์พล	prapawad@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ สุวัฒน์ จิตรดำรงค์	suwatj@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ รุจิรวรรณ บุปผาพรหม	rujirawan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-****8. สถานที่เรียน**

-ห้องเรียน 220, 221, 234/2, 248, 308, 321, 419
อาคารคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
-ศูนย์การแพทย์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 พฤษภาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต

- 1.1 เลือกวิธีการตรวจ และปฏิบัติการตรวจประเมินผู้ป่วยทางระบบหัวใจและปอดได้ถูกต้อง และเหมาะสม (2.2, 2.3, 3.1, 3.3)
- 1.2 แปลผลและวิเคราะห์ผลจากการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบหัวใจและปอดได้ถูกต้อง (2.2, 2.3, 3.1, 3.3)
- 1.3 แปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ ฟิสิเอ็ทเธรี เอ็ทเธรีคอมพิวเตอ์ และการตรวจพิเศษทางหัวใจและปอดได้ (2.2, 2.3, 3.1, 3.3)
- 1.4 ชักประวัติและตรวจประเมินเพื่อวินิจฉัยทางกายภาพบำบัดแก่ผู้ป่วยจำลอง และผู้ป่วยจริงที่มีปัญหาทางระบบหัวใจและปอดได้ (2.2, 2.3, 3.1, 3.3)
- 1.5 ระบุปัญหา วิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการรักษาเบื้องต้นทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยจริงที่มีปัญหาทางระบบหัวใจและปอดได้ โดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัดได้ (1.4, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบหัวใจ และปอด การแปลผล รวมทั้งศึกษาผลของการตรวจทางห้องปฏิบัติการพิเศษ และฝึกการตรวจประเมิน สรุปรูป และวิเคราะห์ปัญหาทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบหัวใจ และปอด ได้เหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชม.	33 ชม.	12 ชม.	11 ชม.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์ โดยนิสิตสามารถเข้าปรึกษากับอาจารย์ได้ตลอดภาคการศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
○	○	○	●			●	●			●		●	○		○		○		○	○	○	○	○	○

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนเจตคติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
2. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม
3. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด
5. ไม่ประเมิน

1.2 กลยุทธ์การสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานทางวิชาชีพ
2. ส่งเสริม และจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม
3. ส่งเสริม และจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

1.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ หน่วยงานที่ได้รับมอบหมายตลอดหลักสูตร
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ
3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการศึกษาฝึกปฏิบัติงานทางวิชาชีพ
4. ประเมินจากพฤติกรรม และกระบวนการในการทำโครงการวิจัยกายภาพบำบัดโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม และจริยธรรมในการวิจัย
5. การประเมินตนเองของผู้เรียน

2 ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

2.2 กลยุทธ์การสอน

1. จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกายภาพบำบัดทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ อย่างเป็นระบบ ตามลักษณะธรรมชาติรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา หรือการวิจัยโดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แหล่งฝึกและ/หรือชุมชน

2.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. สอบภาคทฤษฎีและ/หรือภาคปฏิบัติของแต่ละรายวิชา
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การประยุกต์ และพัฒนาความรู้เชิงประจักษ์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ
3. ประเมินผลรายงาน ชิ้นงาน โครงการตามที่กำหนดในรายวิชา
4. ประเมินจากการสอบประมวลความรู้รวบยอดทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ
5. การประเมินตนเองของผู้เรียน

3 ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัย และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยหรือมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด

4. สามารถประยุกต์ใช้ และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2 กลยุทธ์การสอน

1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดสัมมนาโดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการ งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับสาขาวิชา กายภาพบำบัด และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าหรือนำเสนอรายงานที่เกี่ยวกับสาขาวิชา กายภาพบำบัดหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
4. สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วยหรืองานวิจัยต่าง ๆ ในสาขาวิชากายภาพบำบัด และสาขา อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัย และมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
5. กำหนดให้ทุกรายวิชามุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่าง เป็นระบบ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชากายภาพบำบัด และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. ประเมินเจตคติจากการสังเกตพฤติกรรม และผลงานจากการค้นคว้า ศึกษาด้วยตนเองในงานที่ได้รับ มอบหมาย
2. ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน และ ในโครงการวิจัย
3. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ วิจัย ประเมินจาก การสัมมนาทางคลินิก
4. การประเมินตนเองของผู้เรียน

4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของ วิชาชีพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. ไม่ประเมิน
4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบต่อในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร

4.2 กลยุทธ์การสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานหรือบุคคลภายนอกที่ เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม และการแสดงออกของภาวะผู้นำ และผู้ตามทางวิชาการ และวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. จัดให้มีการมอบหมายงานรายบุคคลเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
4. จัดกิจกรรมหรือสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ องค์กร และสังคม

4.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมโดยอาจารย์ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานหรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากผลงานของกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากผลงานรายบุคคลที่ได้รับมอบหมาย
4. การประเมินตนเองของผู้เรียน

5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่าเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

5.2 กลยุทธ์การสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ คัดกรอง สรุป และนำข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ และวิชาชีพมาเสนอแนะเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา
2. มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงานในรายวิชา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา และเลือกใช้ข้อมูล เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงาน กรณีศึกษาในรายวิชา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

3. การประเมินตนเองของผู้เรียน

6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสม และผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้ป่วยบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน บำบัด รักษา ฟันฟู และส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามข้อกำหนดสภากายภาพบำบัด
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
3. มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพของประชาชนได้อย่างเหมาะสม
4. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย

6.2 กลยุทธ์การสอน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในชุมชนหรือในหน่วยบริการสุขภาพ มีความสามารถในการใช้ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติทางวิชาชีพ
2. ฝึกปฏิบัติทางคลินิกที่ครอบคลุมการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน รักษา ฟันฟู และส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการ ด้วยคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย
3. ฝึกการเขียนรายงาน และการนำเสนอที่แสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผน การแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
4. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความสามารถในการสื่อสารความรู้ ด้านกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพของประชาชน โดยผสมผสานความรู้แบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม
5. มอบหมายโจทย์ปัญหา กรณีศึกษา เพื่อให้แสดงการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
6. กระตุ้น และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการฝึกปฏิบัติงาน และการทำงานวิจัยทางคลินิก
7. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงาน เป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในการทำงานในชุมชนหรือในหน่วยบริการสุขภาพ

6.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะ และพฤติกรรมในขณะปฏิบัติทางคลินิก และการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในชุมชน และในหน่วยบริการสุขภาพ
2. ประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติทางคลินิก การวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาอย่าง บูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

3. ประเมินจากรายงาน และการนำเสนอรายงานผู้ป่วยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาอย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่มีการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
4. ประเมินจากการนำเสนอ และรายงานกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ให้นิสิตมีโอกาสแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในการทำงานในชุมชนหรือในหน่วยบริการสุขภาพ
6. การประเมินตนเองของผู้เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ตารางการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563																
วิชา กบ 251 ชื่อวิชา หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบหัวใจและปอด หน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน 2 (1-3-2)																

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเชิงบรรยาย	สัมมนาเชิงปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์						สถานที่/ ห้องเรียน
															ผู้สอนหลัก	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	จ 2 พย 63	08.30-09.30												Course orientation	JT						Online
		09.30-10.30	1								82	1	82	1. Heart sound & Breath sound	JT						Online
		10.30-11.30	1								82	1	82	2. vital signs	KT						Online
		11.30-12.30	1								82	1	82	3. Interpreting medical investigation (biochemistry)	SK						Online
2	จ 9 พย 63	08.30-10.30		2							82	6	14	Lab: Vital signs measurement	KT	PAP	SK	SJ	JT	RBP	308, 321
		10.30-12.30								2	82	6	14	Active learning: Vital signs measurement	KT	PAP	SK	SJ	JT	RBP	308, 321
3	จ 16 พย 63	08.30-09.30		1							82	6	14	Lab: Interpreting medical investigation (biochemistry)	SK	PAP	KT	SJ	JT	RBP	220/221
		09.30-10.30		1							82	6	14	Lab: Heart sound	SJ	KT	SK	JT	PAP	RBP	221, 234/2, 248
		10.30-11.30		1							82	6	14	Lab: Breath sound	JT	KT	SK	SJ	PAP	RBP	221, 234/2, 248
		11.30-12.30						1			82	2	41	สอบพยาธิวิทยาของโรคในระบบหัวใจและปอดซึ่งสัมพันธ์กับตรวจร่างกายและการตั้งปัญหาทางกายภาพบำบัด	JT	SJ					234/2,248

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเชิงบรรยาย	สัมมนาเชิงปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์						สถานที่/ ห้องเรียน
															ผู้สอน หลัก	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	
4	จ 23 พย 63	08.30-10.30	2								82	1	82	4. X-ray and CT in cardiopulmonary condition	JT						Online
		10.30-11.30	1								82	1	82	5. Interpreting medical investigation (Complete blood count and Microbiology)	KT						Online
		11.30-12.30	1								82	1	82	6. Interpreting medical investigation (Arterial blood gas)	PAP						Online
5	จ 30 พย 63	08.30-09.30	1								82	1	82	7. Pulmonary function test	JT						Online
		09.30-10.30	1								82	1	82	8. EKG & Echocardiogram	SJ						Online
		10.30-11.30		1							41	3	14	Lab: Interpreting medical investigation (Arterial blood gas) กลุ่มที่ 1	PAP	SJ	RBP				221
				1							41	3	14	Lab: Interpreting medical investigation (Complete blood count and Microbiology) กลุ่มที่ 2	KT	SK	JT				248
		11.30-12.30									41	3	14	Lab: Interpreting medical investigation (Arterial blood gas) กลุ่มที่ 1	PAP	SJ	RBP				221
											41	3	14	Lab: Interpreting medical investigation (Complete blood count and Microbiology) กลุ่มที่ 2	KT	SK	JT				248
6	จ 14 ธค 63	08.30-10.30		2							41	3	14	Lab: Pulmonary function test กลุ่มที่ 1	JT	KT	RBP				220
				2							41	3	14	Lab: EKG & Echocardiogram กลุ่มที่ 2	SJ	PAP	SK				221
		10.30-12.30									41	3	14	Lab: Pulmonary function test กลุ่มที่ 2	JT	KT	RBP				220

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเชิงบรรยาย	สัมมนาเชิงปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์						สถานที่/ ห้องเรียน
															ผู้สอน หลัก	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	
											41	3	14	Lab: EKG & Echocardiogram กลุ่มที่ 1	SJ	PAP	SK				221
7	จ 21 ธค 63	08.30-09.30						1			82	2		สอบบรรยายครั้งที่ 1 (4 หัวข้อ)	JT	KT					302,304
		09.30-11.30		2							82	6	14	Lab: X-ray and CT in cardiopulmonary patients แบ่งกลุ่มตามกรณีศึกษา 5 ฐาน	JT	SJ	PAP	KT	SK	RBP	220, 221
		11.30-12.30								1	82	6	14	Active learning: X-ray and CT in cardiopulmonary patients	JT	SJ	PAP	KT	SK	RBP	220, 221
8	จ 28 ธค 63	08.30-10.30					2			1	82	6	14	Lab: Vital signs measurement	KT	PAP	SK	SJ	JT	RBP	220
		10.30-12.30									82	6	14	สำรวจประเมินในชั้นเรียน Lab vital signs measurement	KT	PAP	SK	SJ	JT	RBP	220
9	จ 4 มค 64	08.30-11.30	3								82	1	82	9. Cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis	PAP						Online
		11.30-12.30	1								82	1	82	10. initial data from note	KT						Online
10	จ 11 มค 64	08.30-11.30		3							82	6	14	Lab: Initial data from note แบ่งกลุ่มตามกรณีศึกษา	KT	PAP	SK	JT	SJ	RBP	220/221
		11.30-12.30								1	82	6	14	Active learning: Initial data from note	KT	PAP	SK	JT	SJ	RBP	220/221
11	จ 18 มค 64	08.30-09.30						1			82	2	41	สอบบรรยายครั้งที่ 2 (4 หัวข้อ)	JT	KT					302,304
		09.30-11.30	2								82	1	82	11. Problem solving from cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis	PAP						Online

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเชิงบรรยาย	สัมมนาเชิงปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์						สถานที่/ ห้องเรียน	
															ผู้สอน หลัก	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน		
		11.30-12.30								1				Active learning: roblem solving from cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis								
12	จ 25 มค 64	08.30-12.30		4							82	6	14	Lab: Cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis	PAP	KT	SK	SJ	JT	RBP		220/221
13	จ 1 กพ 64	08.30-12.30		4							82	6	14	Lab: Problem solving from cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis แบ่งกลุ่มตามกรณีศึกษา	PAP	KT	SK	SJ	JT	RBP		220, 221
14	จ 8 กพ 64	08.30-09.30						1			82	2	41	สอบบรรยายครั้งที่ 3 (3 หัวข้อ)	JT	KT						302,304
		09.30-12.30								3	82	6	14	Active lerning: Cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis (แบ่งกลุ่มตามกรณีศึกษา)	PAP	KT	SK	SJ	JT	RBP		220, 221
15	จ 15 กพ 64	08.30-11.30									82	6	14	Cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis	PAP	KT	SK	SJ	JT	RBP		220
		11.30-12.30									82	6	14	สำรวจประเมินในชั้นเรียน Cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis	PAP	KT	SK	SJ	JT	RBP		220
16	จ 22 กพ 64	08.30-12.30		4						2	27	6	4.5	Clinical practice for assessment กลุ่มที่ 1 (อาจารย์ 1: นิสิต 4-5)	PAP	KT	SK	SJ	JT	RBP		ศูนย์ การแพทย์
														Active learning: cardiopulmonary assessment กลุ่มที่ 2-3								
17	จ 1 มีค 64	08.30-12.30									28	6	4.7	Clinical practice for assessment กลุ่มที่ 2 (อาจารย์ 1: นิสิต 4-5)	PAP	KT	SK	SJ	JT	RBP		ศูนย์ การแพทย์
														Active learning: cardiopulmonary assessment กลุ่มที่ 1,3								

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเชิงบรรยาย	สัมมนาเชิงปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์						สถานที่/ ห้องเรียน	
															ผู้สอน หลัก	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน		
18	จ 8 มีค 64	08.30-12.30									27	6	4.5	Clinical practice for assessment กลุ่มที่ 3 (อาจารย์ 1: นิสิต 4-5)	PAP	KT	SK	SJ	JT	RBP	ศูนย์ การแพทย์	
															Active learning: cardiopulmonary assessment กลุ่มที่ 1,2							
19	จ 15 มีค 64	08.30-09.30				1					41	2	21	case present 1.1	KT						419	
												41	2	21	case present 1.2	RBP						234/2
		09.30-10.30				1						41	2	21	case present 2.1	KT						419
												41	2	21	case present 2.2	RBP						234/2
		10.30-11.30				1						41	2	21	case present 3.1	KT						419
												41	2	21	case present 3.2	RBP						234/2
		11.30-12.30				1						41	2	21	case present 4.1	JT						419
												41	2	21	case present 4.2	SJ						234/2
20	จ 22 มีค 64	08.30-09.30				1					41	2	21	case present 5.1	JT						419	
												41	2	21	case present 5.2	SJ					234/2	
		09.30-10.30				1						41	2	21	case present 6.1	JT					419	
												41	2	21	case present 6.2	SJ					234/2	
		10.30-11.30				1						41	2	21	case present 7.1	PAP						419
												41	2	21	case present 7.2	SK						234/2

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเชิงบรรยาย	สัมมนาเชิงปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์						สถานที่/ ห้องเรียน	
															ผู้สอน หลัก	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน		
		11.30-12.30				1					41	2	21	case present 8.1	PAP							419
											41	2	21	case present 8.2	SK							234/2
21	จ 29 มีค 64	08.30-09.30				1					82	2	41	Seminar: Current evidence for cardiopulmonary assessment 1	SJ	JT						419, 234/2
		09.30-10.30				1					82	2	41	Seminar: Current evidence for cardiopulmonary assessment 2	JT	SJ						419, 234/2
		10.30-11.30				1					82	2	41	Seminar: Current evidence for cardiopulmonary assessment 3	KT	PAP						419, 234/2
		11.30-12.30				1					82	2	41	Seminar: Current evidence for cardiopulmonary assessment 4	PAP	KT						419, 234/2
		รวม	15	28	0	12	5	4	0	11												

หมายเหตุ คณะอาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ ทุกครั้งหลังเรียนทั้งหัวข้อฝึกปฏิบัติและสัมมนา

ชื่ออาจารย์ผู้สอน: ผศ.ดร. สุกัลยา กฤษณเกรียงไกร (SK), อ.ดร.ประภาวดี ภิรมย์พล (PAP), อ.สุวัฒน์ จิตรดำรงค์ (SJ),

อ.ดร.กนกวรรณ ทองโชติ (KT), อ.รุจิวรรณ บุปผาพรหม (RBP), อ.จินตนา ตันหยง (JT)

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม (1.1), (1.2), (1.3), 1.4	การเข้าชั้นเรียนพฤติกรรมในชั้นเรียนพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ตลอดภาค การศึกษา	0 %
2	ด้านความรู้ 2.2, 2.3	- ประเมินภาคทฤษฎี - ประเมินภาคปฏิบัติ (ประเมินทำข้อโม่งเรียน ปฏิบัติการ)	3, 7, 11, 14 3, 4, 5, 6, 7, 10	53 % 10%
3	ด้านทักษะทางปัญญา 3.1, 3.3, (3.4)	- ประเมินภาคปฏิบัติ (ประเมินในชั้นเรียน) - ประเมินภาคปฏิบัติในคลินิก - ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และ แก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ผลงานจากการค้นคว้าเพิ่มเติม การมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น สัมมนานำเสนอรายงาน กรณีศึกษา - ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และ แก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ผลงานจากการค้นคว้าเพิ่มเติม การมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น สัมมนานำเสนอหัวข้อ สัมมนาที่ได้รับมอบหมาย	8, 15 16, 17, 18 19-20 21	20 % 5% 3% 3%
4	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ (4.2), (4.4)	- ประเมินการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการ ปฏิบัติในคลินิก และการประเมินจากผลงานที่ได้รับ มอบหมาย - ประเมินการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วม สัมมนานำเสนอรายงานกรณีศึกษา และการ ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วม สัมมนานำเสนอหัวข้อสัมมนาที่ได้รับมอบหมาย และการประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย	16, 17, 18 19-20 21	2% 1% 1%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5.2), (5.3)	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย สัมมนานำเสนอรายงานกรณีศึกษา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง - ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย สัมมนานำเสนอหัวข้อสัมมนาที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้ทักษะการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง 	19-20 21	1% 1%

หมายเหตุผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

* ประเมินตามรายละเอียดของแผนการสอน

รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

1. ภาคทฤษฎี		53%
การสอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 1 หัวข้อที่ 1-4	17%	
การสอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 2 หัวข้อที่ 5-8	13%	
การสอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 3 หัวข้อที่ 9-11	20%	
สอบพยาธิวิทยาของโรคในระบบหัวใจและปอดซึ่งสัมพันธ์กับตรวจร่างกายและการตั้งปัญหาทางกายภาพบำบัด	3%	
2. ภาคปฏิบัติ		42%
2.1 การสอบภาคปฏิบัติ	37%	
(1) การประเมินสัญญาณชีพ (vital signs)	5%	
(2) การตรวจร่างกายทางระบบหัวใจและปอด (Cardiopulmonary assessment)	15%	
(3) การซักประวัติและการตรวจร่างกายในคลินิกกับผู้ป่วยจริง	7%	
(4) ประเมินหลังเรียนภาคปฏิบัติ (quiz) (HS & BS, PFT, Interpreting medical investigation, X-ray & CT in cardiopulmonary conditions, EKG and Echocardiogram, Problems solving in cardiopulmonary patients, Initial data from note)	10%	
2.2 การนำเสนอกรณีศึกษาผู้ป่วยตัวอย่าง (case present)	5 %	
3. การสัมมนา		5%
รวม		100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด: อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. มีคะแนนรวมการสอบภาคทฤษฎีต้องไม่ต่ำกว่า 50 % จึงถือว่าสอบผ่าน
3. มีคะแนนสอบภาคปฏิบัติแต่ละหัวข้อต้องไม่ต่ำกว่า 60 % จึงถือว่าสอบผ่านในหัวข้อที่มีการประเมินในชั้นเรียน
4. ถ้านิสิตไม่เข้าเรียนโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร จะไม่มีคะแนนในหัวข้อนั้น
5. ถ้าไม่ผ่าน โดยมีโอกาสสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง ซึ่งนิสิตเป็นผู้ติดต่อขอสอบซ่อมด้วยตนเองกับอาจารย์ผู้สอบ
6. นิสิตต้องได้ระดับเกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน เป็นไปตามข้อกำหนดสภามหาวิทยาลัยกายภาพบำบัด

มีระดับคะแนนเป็นดังนี้

ระดับเกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E
ระดับคะแนน	80.0-100	75.0-79.9	70.0-74.9	65-69.9	55-64.9	50-54.9	45-49.9	0-44.9

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Branson R . Clinical assessment in respiratory care. (3rded). St. Louise: Mosby. 1995.
2. Pryor JA, Prasad SA. Physiotherapy for respiratory and cardiac problems. (6rded). Edinburge: Churchill Livingstone. 2019.
3. Irwin S. Tecklin JS. Cardiopulmonary physical therapy. 4th ed. Philadelphia: Mosby, Inc, 2004.
4. White GC. Equipment theory for respiratory care. (2nded). Albany: Delmar Publishers. 1996.
5. Goodman CC, Boissonnault WG, Fuller KS. Pathology: implications for the physical therapist. 2nd ed. Philadelphia: Saunders company, 2003
6. Paz JC, West MP. Acute care handbook for physical therapist. (2nded). Boston: Butterworth Heineman. 2002.
7. Eubanks DV, Bone RC. Principles and applications of cardiorespiratory care equipment . St. Loiuise: Mosby. 1994.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. เอกสารคำสอนและประกอบการสอน รายวิชา กบ 251 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบหัวใจและปอด
2. วีดีโอ ใน Moodle SWU

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน
- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมายสามารถตอบเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจากสาขาวิชา/คณะ
จัดทำวิดีโอการสอนปฏิบัติการลงใน Moodle SWU เพื่อให้ นิสิตสามารถฝึกปฏิบัติด้วยตนเองนอกเวลาเรียนได้	ทุกหัวข้อที่มีการปฏิบัติการ	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- จัดทำแผนการประเมินโดยระบุในประมวลการสอน และนำเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- ส่งแบบประเมินสอบ/สัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนพิจารณาวัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินก่อนนำมาใช้จริง
- ตัดเกรดรายวิชาผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- ประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนในรายวิชาจากนิสิตและอาจารย์ผู้สอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้ร่วมสอนพร้อมข้อเสนอแนะแก้ไขมานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อรับการพิจารณาเห็นชอบและนำข้อมูลไปปรับปรุงรายวิชาต่อไป