

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชาพื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ (กบ 293)

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กบ 293 พื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

PX 293 Basic evidence-based practice

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - นามสกุล	E-mail	สังกัด
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา		
อาจารย์ ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
อาจารย์ ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
อาจารย์ผู้สอน		
อาจารย์ ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
อาจารย์ ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
อาจารย์ ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ	nithinun@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
อาจารย์ ดร.ทิพวัลย์ มีแต้ม	tippawano@swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
อาจารย์ ดร.กนกวรรณ ทองโชติ	kanogwun@swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
อาจารย์ ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช	jirabhorn@swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
อาจารย์พิมพ์พร กล้วยอ่อน	pimpornkl@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด

ชื่อ - นามสกุล	E-mail	สังกัด
ผู้ช่วยสอน		
อาจารย์ธิตติมาศ วินัยรักษ์	thitimard@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) : ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียนบรรยาย 302 อาคารคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

17 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เรียนรู้หลักการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น รวมถึงศึกษาการตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล และการประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัด

วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

นิสิตสามารถ

1. แสดงออกถึงพฤติกรรมในการมีระเบียบวินัยในระหว่างการเรียน (1.2)
2. ตั้งคำถามและสืบค้นข้อมูลที่ใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ทางกายภาพบำบัดได้ (2.2)
3. ประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัดที่นำไปใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ (2.2, 3.1)
4. อภิปรายหลักการสืบค้นคัดกรองและประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัดได้ (3.1, 3.2)
5. แสดงความคิดเห็นและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและอาจารย์ผู้สอน (4.2)
6. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียนและสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมในการสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น (5.2, 5.3)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น รวมถึงศึกษาการตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล และการประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัดพอสังเขป

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/สัมมนา	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ/สัมมนา/กรณีศึกษา	ศึกษด้วยตนเอง
30 ชม./ภาค การศึกษา	ตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย	-	12 ชม.

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา				4.. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติทางวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
	●					●	○		○	●	○				●				●	●		○		

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมโดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. ไม่ประเมิน
2. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชาทฤษฎี
2. ส่งเสริมให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (สัมมนาและกิจกรรมกลุ่ม)

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมการตั้งใจศึกษา และความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย (สัมมนา)
2. ประเมินจากพฤติกรรม ความรับผิดชอบระหว่างฝึกปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

2 ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาควิชาปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
4. ไม่ประเมิน
5. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยพื้นฐานและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ

2.2 วิธีการสอน

1. บรรยายความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ
2. มอบหมายงานให้นิสิตค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองโดยมีอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำ
3. จัดกิจกรรมอภิปรายเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง

2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบบรรยาย
2. ประเมินเนื้อหาในการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
3. ประเมินเนื้อหาในชิ้นรายงานสรุปความรู้

3 ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัย และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

2. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำงานวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจที่จะทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. จัดสัมมนาโดยให้นิสิตได้นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. สอนให้เกิดทักษะและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชากายภาพบำบัด และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผ่านกิจกรรมอภิปรายกลุ่มและการสัมมนาหน้าชั้นเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ประเมินเนื้อหาในการนำเสนอสัมมนาและรายงาน
3. ประเมินความคิดสร้างสรรค์ทางวิชาการระหว่างการทำอภิปรายกลุ่มและการตอบข้อซักถามหน้าชั้นเรียน

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. ความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน

4.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยใช้รูปแบบของการสัมมนาและอภิปรายกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดการสัมมนาและกิจกรรมอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะสัมมนาและอภิปรายกลุ่มโดยอาจารย์

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้ รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถศึกษาทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา เลือกและประยุกต์ใช้ เทคนิคทางสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบ ของการนำเสนอที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และอภิปรายผลร่วมกัน ในชั้นเรียน
2. มอบหมายงานให้นิสิตทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอการสัมมนา โดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินความสามารถในการค้นคว้าบทความวิจัยและบทความทางวิชาการผ่านเนื้อหาใน รายงานสรุปความรู้และเนื้อหาที่นำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ประเมินคุณภาพของสื่อและรูปแบบในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. ประเมินคุณภาพของรายงานสรุปความรู้

6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ที่ต้องการพัฒนา

เพื่อให้ นิสิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสม และผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการ กับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดย ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้

เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน

3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน

6.2 วิธีการสอน

1. ฝึกการนำเสนอที่แสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์

6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพการนำเสนอและชิ้นงานสรุปความรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่		เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน				ห้องเรียน	สื่อการสอน
1	พฤษภาคม 62	13.30 – 15.30	2					หลักการอ่านและสรุปใจความสำคัญ รูปแบบ และประเภทของงานวิจัย	NR					เอกสาร ประกอบ การสอน คอมพิวเตอร์ LCD
		15.30 – 16.30			1			กิจกรรมกลุ่ม: ฝึกอ่านสรุปใจความสำคัญของงานวิจัย และรูปแบบงานวิจัย	NR	JW				
		16.30 - 17.00						ชี้แจงการเรียนการสอน	NR					
2	พฤษภาคม 62	13.30 – 14.30	1					Introduction to evidence-based practice concepts, process and significance	VP					
		14.30 – 15.30	1					การตั้งคำถาม Evidence-based practice	VP					
		15.30 – 16.30			1			กิจกรรมกลุ่ม: กระบวนการ EBP1 (คำถามเกี่ยวกับการรักษาทาง PT)	VP	KT				
3	พฤษภาคม 62	13.30 – 14.30	1					หลักการอ่านวิจัยและผลการศึกษา	TM					
		14.30 – 16.30						Active learning: การอ่านวิจัยและผลการศึกษา	TM	KT	NR			
4	พฤษภาคม 62	13.30 – 16.30			3			สัมมนา I : กระบวนการ EBP1	VP*	KT				
5	พฤษภาคม 62	13.30 – 14.30			1			กิจกรรมกลุ่ม: การตั้งคำถาม Evidence-based practice	VP	KT				
		14.30 – 16.30	2					การสืบค้นข้อมูล รูปแบบการเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม	JW					
6	พฤษภาคม 62	13.30 – 14.30			1			การจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	NC	TW	PK			
		14.30 – 16.30						Active learning: สืบค้นและจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	NC	TW	PK			
7	พฤษภาคม 62	13.30 – 16.30			3			กิจกรรมกลุ่ม: สืบค้นข้อมูลจากคำถามงานวิจัยและรูปแบบงานวิจัย	อ.ที่ปรึกษา ประจำกลุ่ม	NR*	NC	VP		
										KT	JW	TW	PK	
8	พฤษภาคม 62	14.30 – 16.30			2			สัมมนา II: คำถาม EBP และผลการสืบค้น	JW*	NC				
9	พฤษภาคม 62	9.30-10.30				1		สอบกลางภาค	PK	TW				

สัปดาห์ที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน				ห้องเรียน	สื่อการสอน
								อ. วีรยา					
	10.30 – 12.30	2					การประเมินคุณภาพงานวิจัยและสรุป ข้อมูลงานวิจัย	อ. วีรยา					
10	พฤ 17 ต.ค. 62	13.30 – 16.30		3			กิจกรรมกลุ่ม: ประเมินคุณภาพ งานวิจัย	อ.ที่ปรึกษา ประจำกลุ่ม	VP*	NR	KT		
								JW	TW	PK			
11	พฤ 24 ต.ค. 62	13.30 – 15.30		2			สัมมนา III: การประเมินคุณภาพ งานวิจัย	VP*	KT				
12	พฤ 31 ต.ค. 62	13.30 – 14.30		1			การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ ในทางกายภาพบำบัด	JW	นิสิตปริญญาโท				
		14.30 - 16.30					Active learning: การนำหลักฐานเชิง ประจักษ์มาใช้ในทางกายภาพบำบัด	JW	นิสิตปริญญาโท				
13	พฤ 7 พ.ย. 62	13.30 – 16.30					Active learning: การนำหลักฐานเชิง ประจักษ์มาใช้ในทางกายภาพบำบัด	อ.ที่ปรึกษา ประจำกลุ่ม	VP*	NR	KT		
								JW	TW	PK			
14	พฤ 14 พ.ย. 62	13.30 – 16.30					Active learning: การนำหลักฐานเชิง ประจักษ์มาใช้ในทางกายภาพบำบัด						
15	พฤ 21 พ.ย. 62	13.30 – 16.30		3			สัมมนา IV: แนวทางปฏิบัติโดยอิง หลักฐานเชิงประจักษ์	VP*	KT				
16	พฤ 28 พ.ย. 62	13.30 - 14.30			1		สอบปลายภาค	PK	TW				
	รวม		9	21	2		30						

เอกสาร
ประกอบ
การสอน
คอมพิวเตอร์ LCD

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
2, 4	คุณธรรมจริยธรรม 1.2	สังเกตพฤติกรรมความตั้งใจ ความ รับผิดชอบระหว่างการเรียนการมีส่วนร่วม ร่วมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนากลุ่ม	ตลอดรายวิชา	5%
1	ความรู้ 2.2	สอบทฤษฎี 2 ครั้ง	สัปดาห์ที่ 9, 15	30%
2, 3	ทักษะทางปัญญา 3.1, (3.2)	ประเมินเนื้อหาในชั้นงานและการ นำเสนองานหน้าชั้นเรียน	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 15	30%
2, 4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ 4.2	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม อภิปรายระหว่างทำกิจกรรมกลุ่มและ ในชั้นเรียน	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15	15%
2	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2, 5.3	ประเมินรูปแบบการนำเสนองานหน้า ชั้นเรียน	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15	20%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี		30%
1.1 หลัก Evidence-based practice	10%	
1.2 การอ่านวิธีวิจัยและผลการศึกษา	10%	
1.3 การประเมินคุณภาพงานวิจัย	10%	
กิจกรรมที่ 2 การสัมมนา		55%
2.1 กระบวนการ EBP1	15%	
2.2 คำถาม EBP และผลการสืบค้น	10%	
1.3 การประเมินคุณภาพงานวิจัย	15%	
1.4 แนวทางการรักษาทางกายภาพบำบัดจากหลักฐานเชิงประจักษ์	15%	
กิจกรรมที่ 3 ชิ้นงาน		10%
สรุปข้อมูลวิจัย		
กิจกรรมที่ 4 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม		5%
	รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ มีระดับคะแนนเป็นดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด	ระดับเกรด
80.0-100	A	4
75.0-79.9	B+	3.5
70.0-74.9	B	3
60.0-69.9	C+	2.5
50.0-59.9	C	2
45.0-49.9	D+	1.5
40.0-44.9	D	1
<39.9	E	0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Straus, S.E., et al. (2011). Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach It. Toronto: Churchill Livingstone Elsevier
2. อ.ดร.ทิพวัลย์ มีแต้ม เอกสารประกอบการสอน หัวข้อ การอ่านวิธีวิจัยและผลการศึกษา
3. อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล เอกสารประกอบการสอน หัวข้อ การประเมินคุณภาพงานวิจัย

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. PEDro scale-11 items
2. http://www.pedro.org.au/wp-content/uploads/PEDro_scale.pdf

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย

3 การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะ จากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา / คณะ
1. อินเทอร์เน็ตในห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยในการค้นหาข้อมูล	ผู้ประสานงานรายวิชาประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสัญญาณอินเทอร์เน็ตในห้องเรียน และปรับเปลี่ยนห้องเรียน	-
2. อาจารย์ผู้สอนเสนอแนะให้มีการกระตุ้นนิสิตให้มีการเสนอความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในขณะทำกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น	ผู้ประสานงานรายวิชาชี้แจงการเรียนการสอนแก่นิสิตในวันแรกของการเรียน และกระตุ้นให้นิสิตตั้งใจและมีส่วนร่วมในขณะทำกิจกรรมกลุ่ม	-
3. อาจารย์ผู้สอนเสนอแนะให้ปรับลดจำนวนอาจารย์ผู้ประเมินสัมมนา	ปรับอาจารย์ผู้ประเมินสัมมนาเป็น 2 ท่าน	-

4 การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์
- พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาผ่านการประมวลผลการประเมินนิสิตเป็นรายกลุ่ม โดยอาจารย์ ในช่วงการสัมมนา (หัวข้อการประเมินสอดคล้องกับทักษะที่เป็นความรับผิดชอบของรายวิชานี้)
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยนิสิตประเมินตนเอง

5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามข้อเสนอแนะของนิสิตและอาจารย์ผู้สอน