

## มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 293 พื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์  
 สาขากายภาพบำบัด  
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ 293 พื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์  
 PX 293 Basic evidence-based practice

## 2. จำนวนหน่วยกิต

2 (2-0-4)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด  
 หมวดวิชาเลือก

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(หลัก) คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง) คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.นิตินันท์ ชัยคีรี	nithinun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.กนกวรรณ ทองโชติ	kanogwun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผศ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะ	jirabhorn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.พิมพ์พร กล้วยอ่อน	pimpornkl@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.ธิติมาศ วินัยรักษ์	thitimard@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.ประภาวดี ภิรมย์พล	prapawad@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

## 8. สถานที่เรียน

SWU Moodle และ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ห้อง 419, 221, 234/2

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เรียนรู้หลักการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น รวมถึงศึกษาการตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล และการประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัด

## วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

นิสิตสามารถ

1. แสดงออกถึงพฤติกรรมในการมีระเบียบวินัยในระหว่างการเรียน (1.2)
2. ตั้งคำถามและสืบค้นข้อมูลที่ใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ทางกายภาพบำบัดได้ (2.2)
3. ประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัดที่นำไปใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ (2.2, 3.1)
4. อภิปรายหลักการสืบค้นคัดกรองและประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัดได้ (3.1, 3.2)
5. แสดงความคิดเห็นและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและอาจารย์ผู้สอน (4.2)
6. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียนและสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมในการสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น (5.2, 5.3)

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น รวมถึงศึกษาการตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล และการประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัดพอสังเขป

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/สัมมนาเสริมบรรยาย	สอนเสริม	ศึกษาด້วยตนเอง
9 ชม./ 21 ชั่วโมงสัมมนาเสริม บรรยาย	ตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย	13 ชม.

#### 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4.ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติ ทางวิชาชีพ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
กบ 293		●					●	○		○	●	○				●				●	●		○		

#### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ)

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. ไม่ประเมิน
2. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

### 1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชาทฤษฎี
2. ส่งเสริมให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (สัมมนาและกิจกรรมกลุ่ม)

### 1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมการตั้งใจศึกษา และความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย(สัมมนา)
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ(สัมมนา)

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
4. ไม่ประเมิน
5. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยพื้นฐานและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ

### 2.2 วิธีการสอน

1. จัดการเรียนรู้เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย กิจกรรม active learning ผ่านการเรียนรู้แบบออนไลน์ และกิจกรรมในชั้นเรียน
2. มอบหมายงานให้นิสิตค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองโดยมีอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำ
3. จัดกิจกรรมอภิปรายเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง

### 2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบบรรยาย

2. ประเมินเนื้อหาในการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
3. ประเมินเนื้อหาในชิ้นรายงานสรุปความรู้

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัย และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
2. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำงานวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ภายภาพบำบัด
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน

#### 3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจที่จะทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. จัดสัมมนาโดยให้นิสิตได้นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. สอนให้เกิดทักษะและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชากายภาพบำบัด และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ผ่านกิจกรรมอภิปรายกลุ่มและการสัมมนาหน้าชั้นเรียน

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ประเมินเนื้อหาในการนำเสนอสัมมนาและรายงาน
3. ประเมินความคิดสร้างสรรค์ทางวิชาการระหว่างการอภิปรายกลุ่มและการตอบข้อซักถามหน้าชั้นเรียน

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพ และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน

2. ความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน

#### 4.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยใช้รูปแบบของการสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม เพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดการสัมมนาและกิจกรรมอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะสัมมนาและอภิปรายกลุ่มโดยอาจารย์

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนาสามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถศึกษาทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา เลือกและประยุกต์ใช้ เทคนิคทางสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

#### 5.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และอภิปรายผลร่วมกันในชั้นเรียน
2. มอบหมายงานให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอการสัมมนา โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินความสามารถในการค้นคว้าบทความวิจัยและบทความทางวิชาการผ่านเนื้อหาในรายงานสรุปความรู้และเนื้อหาที่นำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ประเมินคุณภาพของสื่อและรูปแบบในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. ประเมินคุณภาพของรายงานสรุปความรู้

## 6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

### 6.1 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสม และผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน

### 6.2 วิธีการสอน

1. ฝึกการนำเสนอที่แสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์

### 6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพการนำเสนอและชิ้นงานสรุปความรู้

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

\*ผู้จัดการสัมมนาของแต่ละหัวข้อ เป็นผู้จัดทำแผนการสัมมนา แบบประเมิน รวมถึงชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง  
\*อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มนับเป็น head ทุกครั้งที่มีการจัดกลุ่มในชั้นเรียน

อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ได้แก่ NC = อ.ดร.นิพนธ์ ชัยศิริ, VP = อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล, KT = อ.ดร.กนกวรรณ ทองโชติ, NR = อ.ดร. ณัฐกาญจน์ รุณรงค์, JW = ผศ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช, PK = อ.พิมพ์พร กล้วยอ่อน, TW = อ.ดร.ธิดิมาศ วินัยรักษ์, PAP = อ.ดร.ประภาวดี ภิรมย์พล

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริม	สอบบรรยาย	จำนวนชั่วโมงที่ใช้	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์	หัวข้อ	อาจารย์						สถานที่/ รูปแบบ การสอน	
												พิเศษ/ Head	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน				
1	พฤ 6 ส.ค. 63	13.30 – 14.30	1					83	1	83	Introduction to evidence-based practice concepts, process and significance	VP							บรรยาย 2 ห้อง VDO online + กิจกรรม
1		14.30 – 15.30	1					83	1	83	การตั้งคำถาม Evidence-based practice	VP							บรรยาย 2 ห้อง VDO online + กิจกรรม
1		15.30 – 16.30			1			83	2	42	กิจกรรมกลุ่ม: กระบวนการ EBP1 (คำถามเกี่ยวกับการรักษาทาง PT)	VP	KT						บรรยาย 2 ห้อง
1		16.30 - 17.00										ชี้แจงการเรียนการสอน	NR						บรรยาย 2 ห้อง VDO online
2	พฤ 13 ส.ค. 63	13.30 – 16.30			3		2	83	2	42	สัมมนา I : กระบวนการ EBP1	VP	KT						บรรยาย 2 ห้อง online
2		16.30 – 17.30			1			83	2	42	กิจกรรมกลุ่ม: การตั้งคำถาม Evidence-based practice	VP	KT						บรรยาย 2 ห้อง
3	พ 19 ส.ค. 63	8.30 – 10.30	2					83	1	83	หลักการอ่านและสรุปใจความสำคัญ รูปแบบ และประเภทของงานวิจัย	NR							บรรยาย 2 ห้อง VDO online
3		10.30 – 11.30			1			83	2	42	กิจกรรมกลุ่ม: ฝึกอ่านสรุปใจความสำคัญของงานวิจัย และรูปแบบงานวิจัย	NR	JW						บรรยาย 2 ห้อง



3	พ 19 ส.ค. 63	11.30 – 12.30	1				83	1	83	หลักการอ่านวิธีวิจัยและผลการศึกษา	NR							บรรยาย 2 ห้อง VDO online
4	พฤ 20 ส.ค. 63	14.30 – 16.30	2				83	1	83	การสืบค้นข้อมูล รูปแบบการเขียนอ้างอิง และบรรณานุกรม	JW							บรรยาย 2 ห้อง VDO online
5	จ 24 ส.ค. 63	9.30 – 10.30			1		83	3	28	การจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์	NC	JW	NR					บรรยาย 2 ห้อง VDO online + กิจกรรม
5		10.30 – 12.30					83	3	28	Active learning: สืบค้นและจัดเก็บข้อมูล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	NC	JW	NR					บรรยาย 2 ห้อง VDO online + กิจกรรม
6	พฤ 27 ส.ค. 63	13.30 – 15.30	ขอแลกกับวิชา กบ 201															
6		15.30 – 17.30					83	2	42	Active learning: การอ่านวิธีวิจัยและผล การศึกษา	NR	TW						บรรยาย 2 ห้อง
7	พฤ 3 ก.ย. 63	13.30 – 16.30			3		83	7	12	กิจกรรมกลุ่ม: สืบค้นข้อมูลจากคำถาม งานวิจัยและรูปแบบงานวิจัย	JW	VP, KT, NR, PK, TW, PAP					บรรยาย 2 ห้อง online + กิจกรรมกลุ่ม	
8	พฤ 10 ก.ย. 63	13.30– 15.30	2				83	1	83	การประเมินคุณภาพงานวิจัยและสรุป ข้อมูลงานวิจัย	VP							บรรยาย 2 ห้อง VDO online
8		15.30 – 17.30			2	2	83	2	42	สัมมนา II: คำถาม EBP และผลการ สืบค้น	JW	NC						บรรยาย 2 ห้อง

9	พฤ 17	13.30 – 14.30				1	2				สอบกลางภาค	PK	TW					
9	ก.ย. 63	14.30 – 15.30			1		1	83	2	42	การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในทาง กายภาพบำบัด	NC	PK					บรรยาย 2 ห้อง VDO online
10	จ 21 ก.ย. 63	9.30 – 12.30			3			83	7	12		VP	NR, KT, JW, PK, TW, PAP					บรรยาย 2 ห้อง online + กิจกรรมกลุ่ม
11	พฤ 24 ก.ย. 63	13.30 – 15.30	ขอแลกกับวิชา กบ 201															
12	จ 28 ก.ย. 63	11.30 – 12.30			1		1	83	2	42	สัมมนา III: การประเมินคุณภาพงานวิจัย	VP	JW					บรรยาย 2 ห้อง online
13	พฤ 1 ต.ค. 63	13.30 – 14.30			1		1	83	2	42	สัมมนา III: การประเมินคุณภาพงานวิจัย (ต่อ)	VP	JW					บรรยาย 2 ห้อง online
13		14.30 – 17.30						83	6	14	Active learning: การนำหลักฐานเชิง ประจักษ์มาใช้ในทางกายภาพบำบัด	VP	NR, KT, JW, PK, TW, PAP					บรรยาย 2 ห้อง online + กิจกรรมกลุ่ม
14	พฤ. 8	13.30 – 14.30				1	2				สอบปลายภาค	PK	KT					
14	ต.ค. 63	14.30 – 17.30			3		2	83	2	42	สัมมนา IV: แนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐาน เชิงประจักษ์	KT	PK					บรรยาย 2 ห้อง online
		รวม	9	0	21	2	13				45							

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน การ ประเมิน
2, 4	คุณธรรมจริยธรรม 1.2	สังเกตพฤติกรรมความตั้งใจ ความ รับผิดชอบระหว่างการเรียนการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียนระหว่าง สัมมนากลุ่ม	ตลอดรายวิชา	5%
1	ความรู้ 2.2	สอบทฤษฎี 2 ครั้ง	สัปดาห์ที่ 9, 14	20%
2, 3	ทักษะทางปัญญา 3.1, (3.2)	ประเมินเนื้อหาในชิ้นงานและการ นำเสนองานหน้าชั้นเรียน	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	40%
2, 4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 4.2	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม อภิปรายระหว่างทำกิจกรรมกลุ่ม และในชั้นเรียน	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	15%
2	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2, 5.3	ประเมินรูปแบบการนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน	2, 8, 12, 13, 14	20%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

## 3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

## การประเมินผลการเรียน

## กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี

20%

1.1 การอ่านวิธีวิจัยและผลการศึกษา 10%

1.2 การประเมินคุณภาพงานวิจัย 10%

## กิจกรรมที่ 2 การสัมมนา

55%

2.1 กระบวนการ EBP1 15%

2.2 คำถาม EBP และผลการสืบค้น 10%

2.3 การประเมินคุณภาพงานวิจัย 15%

2.4 แนวทางการรักษาทางกายภาพบำบัดจากหลักฐานเชิงประจักษ์ 15%

## กิจกรรมที่ 3 ชิ้นงาน

20%

3.1 หลัก Evidence-based practice 10%

3.2 สรุปข้อมูลวิจัย 10%

กิจกรรมที่ 4 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	5%
รวม	100%

#### เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ มีระดับคะแนนเป็นดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด	ระดับเกรด
80.0-100	A	4
75.0-79.9	B+	3.5
70.0-74.9	B	3
60.0-69.9	C+	2.5
50.0-59.9	C	2
45.0-49.9	D+	1.5
40.0-44.9	D	1
<39.9	E	0

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

##### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- Straus, S.E., et al. (2011). Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach It. Toronto: Churchill Livingstone Elsevier
- ผศ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช เอกสารประกอบการสอน หัวข้อ การสืบค้นข้อมูล รูปแบบการเขียนอ้างอิง และบรรณานุกรม
- อ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์ เอกสารประกอบการสอน หัวข้อ หลักการอ่านและสรุปใจความสำคัญ รูปแบบและประเภทของงานวิจัย
- อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล เอกสารประกอบการสอน หัวข้อ การประเมินคุณภาพงานวิจัย

##### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- PEDro scale-11items
- [http://www.pedro.org.au/wp-content/uploads/PEDro\\_scale.pdf](http://www.pedro.org.au/wp-content/uploads/PEDro_scale.pdf)
- <http://www.cebm.net/oxford-centre-evidence-based-medicine-levels-evidence-march-2009/>
- <http://joannabriggs.org/jbi-approach.html#tabbed-nav=Levels-of-Evidence>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย

### 3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินการเรียนการสอน	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจากสาขาวิชา/คณะ
1. อินเทอร์เน็ตในห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยในการค้นหาข้อมูล	ผู้ประสานงานรายวิชาจะประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสัญญาณอินเทอร์เน็ตในห้องเรียน เพื่อดำเนินการแก้ไขหากพบปัญหาให้เรียบร้อยก่อนจัดการเรียนการสอน ดำเนินการก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1	-
2. อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นิสัยแสดงความคิดเห็นมากขึ้น	ผู้ประสานงานดำเนินการประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ให้จัดให้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นิสัยแสดงความคิดเห็นมากขึ้น	-

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาดัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์
- พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาผ่านการประมวลผลการประเมินนิสิตเป็นรายกลุ่มโดยอาจารย์ ในชั่วโมงการสัมมนา (หัวข้อการประเมินสอดคล้องกับทักษะที่เป็นความรับผิดชอบของรายวิชานี้)
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยนิสิตประเมินตนเอง

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามข้อเสนอแนะของนิสิตและอาจารย์ผู้สอน