

## มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 312ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ2  
 สาขากายภาพบำบัด  
 คณะสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2559

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ 312ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ2

PX 312 English for Professional Purposes II

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพกายภาพบำบัดกลุ่มสร้างเสริมทักษะทางภาษาเพื่อวิชาชีพกายภาพบำบัด

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.สายธิดา ลากอนันตสิน

[saitida@g.swu.ac.th](mailto:saitida@g.swu.ac.th)

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก

อ.ดร.ภัทริยาอินโทโล่

[pattariy@swu.ac.th](mailto:pattariy@swu.ac.th)

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาการอง

ผศ.ดร.สุกัลยาภุชฌณเกียรติกร

[sukalya@g.swu.ac.th](mailto:sukalya@g.swu.ac.th)

อาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์

[nuttakarn@g.swu.ac.th](mailto:nuttakarn@g.swu.ac.th)

อาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข

[peeraya@g.swu.ac.th](mailto:peeraya@g.swu.ac.th)

อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–

8. สถานที่เรียน

คณะสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 มิถุนายน พ.ศ.2559 ในการประชุมจัดตารางสอนประจำปีการศึกษา 2559

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตพัฒนาทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในการซักประวัติผู้ป่วยการสื่อสารขณะตรวจร่างกายและรักษาผู้ป่วย

วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา:เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนวิชานี้ บัณฑิตสามารถ

1. สนทนาภาษาอังกฤษในเรื่องทั่วไปสำหรับชีวิตประจำวันได้ (2.1)
2. ซักประวัติ และสื่อสารอย่างง่ายกับผู้ป่วยในการตรวจร่างกายและการรักษาด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับกรณีผู้ป่วย (2.1, 2.2, 3.1, 3.4, 5.2, 5.3)
3. ฟังและจับใจความสำคัญจากบทสนทนา ข้อความรายงานขนาดสั้น การบรรยายภาษาอังกฤษในเนื้อหาวิชาการที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัดได้ (2.1, 2.2, 3.1, 3.4, 5.2, 5.3)
4. พูดสื่อสารประกอบการสอนแสดงการฝึกหรือการสอนวิธีการออกกำลังกายทางกายภาพบำบัดเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับกรณีผู้ป่วย (2.1, 2.2, 3.1, 3.4, 5.2, 5.3)
5. แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ (1.4, 1.5, 1.8, 4.1, 4.4)

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงตามผลการประเมินของปีการศึกษาที่ผ่านมาดังนี้

1. พัฒนารูปแบบในการจัดการเรียนเพื่อให้บัณฑิตกล้าแสดงออก ได้ฝึกทักษะการฟังและการพูดสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการสัมมนาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. การเพิ่มความเชื่อมโยงทักษะทางภาษาอังกฤษกับทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. ปรับลำดับช่วงการสอบหัวข้อ interview ให้ห่างจากการบรรยายและการปฏิบัติในชั้นเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิม เพื่อให้บัณฑิตมีเวลาในการพัฒนาด้วยการฝึกฝนเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนมากขึ้นก่อนการสอบ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การซักประวัติผู้ป่วย การสื่อสารขณะตรวจร่างกายและรักษาผู้ป่วย

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/สัมมนา	สอนเสริม	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย/สัมมนา 5 ชม./ 10ชม.	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	30 ชม.	3

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม								2.ความรู้							3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบต่อ				5.ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ ปฏิบัติ รายวิชาทาง วิชาชีพ												
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5												
กบ 312		○	○	●	●	○	○	●	●	○							●	○	○	○	○	○			○	○	●												

## 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม (เฉพาะกรณีมีนิสิตที่ต้องการ)1ชม./สัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. คุณธรรม จริยธรรม

## 1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรายวิชาที่เอื้อและส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกับวิชาการ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมโดยมุ่งผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมดังต่อไปนี้

- 1.1 ไม่ประเมิน
- 1.2 มีค่านิยมแนวคิดที่ถูกต้อง สามารถแยกแยะ ความดี ความชั่ว และจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพได้
- 1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 1.4 มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
- 1.5 มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์
- 1.6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ  
กายภาพบำบัด

- 1.7 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด
- 1.8 สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม

- 2) กลยุทธ์การพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม
  - สอดแทรกคำแนะนำด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วยหรือผู้รับบริการในระหว่างการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการปฏิบัติ
  - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมงานกลุ่มให้มีการพัฒนาด้านการตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ
  - ส่งเสริมระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์โดยการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการรายงานจำนวนผู้ขาดเรียน/ลา/มาสาย ด้วยตนเองและส่งให้อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบเพื่อรับรองก่อนนำข้อมูลส่งอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา
- 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม
  - ประเมินจากพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา
  - ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนาและการปฏิบัติ
  - ประเมินจากรายงานจำนวนผู้ขาดเรียน/ลา/มาสาย

## 2. ความรู้

### 1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ ที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

- 2.1 มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต
- 2.2 มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบ
- 2.3 มีความรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบและเน้นธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพที่เป็นปัจจุบัน
- 2.4 ไม่ประเมิน
- 2.5 ไม่ประเมิน
- 2.6 ไม่ประเมิน
- 2.7 ไม่ประเมิน

- 2) กลยุทธ์การพัฒนาศึกษาเรียนรู้ด้านความรู้
  - จัดรูปแบบการเรียนรู้ตามลักษณะธรรมชาติรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย
  - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยจัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา การสัมมนา ในชั้นเรียน
  
- 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
  - สอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
  - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ
  - ประเมินผลงานที่มอบหมาย ตามที่กำหนดในรายวิชา

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

- 3.1 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น
  - 3.2 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหา/ การทำงานวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด
  - 3.3 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
  - 3.4 สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป
- 2) กลยุทธ์การพัฒนาศึกษาเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
- ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
  - การจัดสัมมนาโดยให้นิสิตใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและนำเสนอความรู้ทางวิชาการ ที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษตามโจทย์ปัญหา/

กรณีศึกษาทางคลินิกสำหรับสาขาวิชากายภาพบำบัด และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการดังกล่าวอย่างสร้างสรรค์

- การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าหรือนำเสนอรายงานที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชากายภาพบำบัดหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ประเมินเจตคติจากการสังเกตพฤติกรรมและผลงานจากการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองในงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอในชั้นเรียน
- การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์วิจารณ์ ประเมินจากการสัมมนา

4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

- 4.1 มีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา
- 4.2 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม
- 4.3 ไม่ประเมิน
- 4.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

2) กลยุทธ์การพัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้ร่วมงานหรือกรณีผู้ป่วยจำลอง โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น

- จัดให้มีการมอบหมายงานรายบุคคลเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
  - จัดกิจกรรมหรือสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ
- 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมโดยอาจารย์
  - ประเมินจากผลงานของกลุ่มหรือรายบุคคล ที่ได้รับมอบหมาย

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ผลการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา ในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด และการเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

### 5.1 ไม่ประเมิน

5.2 สามารถศึกษาทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูดและการเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

- 2) กลยุทธ์การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา/กรณีศึกษาและการแก้ปัญหา/กรณีศึกษาโดยการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงานในรายวิชา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

- 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ประเมินจากความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา/กรณีศึกษาและการแก้ปัญหา/กรณีศึกษาโดยการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ ในรายวิชา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3)

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน			สถานที่ / ห้องเรียน
									อาจารย์ ผู้สอน หลัก	ผู้สอน ร่วม	ผู้สอน ร่วม	
1	Thu 9 Feb 2017	13.30- 14.30	1					Course introduction & Basic communication skills	Saitida			304
		14.30- 16.30		2				Basic communication skills practice I	Saitida	Nuttakarn	Pattariya	304
2	Thu 16 Feb 2017	13.30- 15.30		2				Basic communication skills practice II	Saitida	Nuttakarn	Pattariya	304
		15.30- 16.30	1					Communication with your patients skills	Saitida			304
		16.30- 17.30	1					Communication skills: History taking and evaluation skills	Saitida			304
3	Thu 23 Feb 2017	13.30- 16.30			3			Basic communication skills presentation	Saitida	Nuttakarn		304
4	Thu 2 Mar 2017	13.30- 14.30	1					Principle guideline for listening comprehension skill skills	Pattariya			Sound lab of Ongkhar ak library
		14.30- 16.30		2				Listening comprehension: Short conversation	Pattariya	Nuttakarn		
								<u>SDL: Listening comprehension</u>				
5	Thu 9 Mar 2017	13.30- 16.30			3			Listening comprehension: News & scientific reports, and live PT Lecture in the class	Pattariya	Nuttakarn		Sound lab of Ongkhar ak library
6	Fri 10 Mar 2017	13.30- 14.30	1					Good practice for interview skills	Sukalya			304
		14.30- 16.30		2				Good practice for interview	Sukalya	Pattariya	Saitida	304
7	Thu 16 Mar 2017	13.30- 16.30			3			Communication skills for an interview	Sukalya	Pattariya	Saitida	304
8	Thu 23 Mar 2017	13.30- 16.30			3			Practice: communication with patients	Saitida	Pattariya	Nuttakarn	304
								<u>SDL: Listening comprehension</u>				



ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน			สถานที่ / ห้องเรียน
									อาจารย์ผู้สอนหลัก	ผู้สอนร่วม	ผู้สอนร่วม	
9	Thu 30 Mar 2017	13.30- 15.30		2				Practice: communication with patients	Saitida	Nuttakarn	Pattariya	308
		15.30- 17.30		2				Communication skills: History taking and evaluation practice	Saitida	Pattariya	Sukalya	308
10	Wed 19 April 2017	13.30- 15.30					2	<b>Lab Exam:</b> <b>Listening Comprehension</b>	Pattariya	Saitida		Sound lab of Ongkharak library
		15.30- 16.30		1				Giving instruction presentation	Saitida	Pattariya		304
11	Wed 26 April 2017	13.30- 16.30		3				Communiation skills for an interview	Sukalya	Pattariya	Saitida	302
12	Wed 3 May 2017	13.30- 16.30					3	<b>Lab Exam: Communiation skills for an interview</b>	Sukalya	Pattariya	Saitida	302
13	Thu 11 May 2017	13.30- 16.30		3				History taking and evaluation presentation	Saitida	Peeraya		308
14	Fri 12 May 2017	13.30- 16.30		3				Communication skills: clinical approach in giving instruction skills	Saitida	Peeraya	Sukalya	308
15	Thu 18 May 2017	13.30- 16.30			3			Giving instruction presentation(cont)	Saitida	Pattariya		302
16	Fri 19 May 2017	13.30- 14.30			1			case presentation I (orthopaedic conditions) skills	Pattariya	Saitida		302
		14.30- 15.30			1			case presentation II (cardiopulmonary conditions)	Sukalya	Pattariya		302
		15.30- 16.30			1			case presentation III (neurological conditions)	Saitida	Pattariya		302
รวมชั่วโมงเรียน - สอน			5	30	10	0	5					

หมายเหตุ: สื่อการสอนของรายวิชา ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน, คอมพิวเตอร์และLCD

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน	หมายเหตุ
1-2	ความรู้ 2.1.1, 2.1.2	Lab exam: listening comprehension Practical exam: Job interview	10 และ 12	8%	<b>สรุปรวมสัดส่วนการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้านของรายวิชานี้จากทุกกิจกรรมมีดังนี้</b> 1.คุณธรรมจริยธรรม <u>5%</u> 2.ความรู้ <u>22%</u> 3.ทักษะทางปัญญา <u>32%</u> 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ <u>4%</u> 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ <u>37%</u> <b>รวมทั้งสิ้น 100%</b>
	ทักษะทางปัญญา 3.1.1	Lab exam: listening comprehension Practical exam: Job interview		12%	
3-6	คุณธรรมจริยธรรม 1.1.4-1.1.5	การนำเสนอหน้าชั้นเรียน สัมมนากรณีศึกษา ผลงานกลุ่ม การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	5%	
	ความรู้ 2.1.1- 2.1.2			10%	
	ทักษะทางปัญญา 3.1.1, (3.1.4)			14%	
	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (4.1.1, 4.1.4)			4%	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5.1.2), 5.1.3		37%			
3-6	คุณธรรมจริยธรรม 1.1.4, 1.1.5, 1.1.8, ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ ความรับผิดชอบ (4.1.1, 4.1.4)	การเข้าชั้นเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ตลอดภาคการศึกษา	สอดแทรกอยู่ใน การประเมินของ กิจกรรมที่ มอบหมาย และเป็นข้อตกลง หากขาดเรียนเกิน 20%จะไม่มีสิทธิ์ ได้รับการ พิจารณาตัดสิน ผลการเรียนรู้	

หมายเหตุ: ( ) ในวงเล็บ หมายถึง ผลการเรียนรู้ในความรับผิดชอบของ

## รายละเอียดกิจกรรมการประเมินผลการเรียน :

- |   |      |
|---|------|
| 1. Listening comprehension exam               | 20 % |
| 2. Practical exam: Interview                  | 10 % |
| 3. Basic communication skills presentation    | 20 % |
| 4. History taking and evaluation presentation | 20 % |

5. Giving instruction presentation:	
a. Giving instruction to a group of patients	10 %
b. Giving instruction to individual case	10 %
6. Case presentation	<u>10 %</u>
	<b>รวม 100 %</b>

**เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :**

1. นิสิตต้องเข้าเรียนอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะพิจารณาตัดสินผลการเรียน การลาเรียนต้องมีใบรับรองแพทย์ หรือจดหมายลาที่มีการรับรองจากผู้ปกครอง/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาและถ้า นิสิตเข้าเรียนสายเกิน 15 นาทีจะถือว่าขาดเรียน
2. เกณฑ์การประเมินผลการเรียน: อิงเกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
<50	E

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำราและเอกสารหลัก**

1. ฐนิตา ชุมพล. พุดอังกฤษจากจินตภาพ Mind Map English. นนทบุรี, สำนักพิมพ์พราว, 2556.
2. Glendenning EH, Howard R. Professional english in use: medicine. Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
3. Kettenbach G. Writing S.O.A.P. notes. Philadelphia; F.A. Davis Company, 1990.
4. Adams G, Peck T. Helpful hints for IELTS. Academic module. Adams & Austen Press Pty. Ltd. Sydney. 2000.
5. รัชันต์ จินดาพงศ์. ภาษาอังกฤษสำหรับคนหางาน = English for job interview. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: เจ.บี., 2548.
6. ธนพล (ลำดวน) จาดใจดี. ภาษาอังกฤษสำหรับงานในต่างประเทศ = English for overseas jobs พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย, 2552.
7. Arrowsmith CL, Harris JG. English dialogues for advanced students Bangkok : The English Center of the university Development Commission, 1971.
8. เศรษฐวิทย์. ภาษาอังกฤษเพื่อการสัมภาษณ์งาน = English for job interview. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย, 2549.

9. Chanawongse K. English for medical students, nurses and medical secretaries. นนทบุรี : เอส. อาร์. ฟรินดิง แมสโปรดักส์, 2544.
10. Schwarz PC, Thientrongdee A. English for nurses and health care students. Bangkok :Book Project Praboromarajchanok Institute Ministry of Public Health, 2009.
11. Dignen B. English for presentations. York, United Kingdom : York Associates, 1999.
12. ประพิศ พงษ์พานิช, บ็อบ ก๊อดสัน. English for the medical profession : doctors, nurses, medical students, everyone involved in health care = บทสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการแพทย์. กรุงเทพฯ : บี เอ็น เอช เมดิเคิล เซ็นเตอร์ ; ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [จัดจำหน่าย], 2546-2548.
13. Beitle L, McDonald B. English for the medical professions. New York : McGraw-Hill, 1982.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ -

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

- [http://www.pcps.ucl.ac.uk/commskills/student\\_commskills.htm](http://www.pcps.ucl.ac.uk/commskills/student_commskills.htm)
- <http://www.synviscone.com/knee-exercise-center/knee-exercise-videos.aspx?video=/Step2/FlexibilityBeforeyouStart>
- <http://www.youtube.com/watch?v=Δ7gPajdzje0>
- [http://www.ruf.rice.edu/~riceowl/oral\\_presentations.htm](http://www.ruf.rice.edu/~riceowl/oral_presentations.htm)
- <http://www.ecf.utoronto.ca/~writing/handbook-oral.html>
- <http://jerz.setonhill.edu/writing/technical/oral.htm>
- <http://www.courseworks.unimelb.edu.au/researchandwriting/oralpresentations.php>
- <http://www.youtube.com/user/duncaninchina>
- <http://libguides.madisoncollege.edu/content.php?pid=29095&sid=372489>
- <http://www.youtube.com/watch?v=fdRmGvmeY1U&list=PLD6B222E02447DC07>
- [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
- [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)
- [www.lyrics.com](http://www.lyrics.com)

## 4. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

นิสิตสามารถติดต่อขอใช้บริการห้อง sound lab เพื่อฝึกทักษะการฟังและการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยตนเองเพิ่มเติม ได้ที่ ชั้น 2 ของสำนักหอสมุด (องครักษ์) และ ที่สำนักคอมพิวเตอร์ อาคารเรียนรวม (องครักษ์)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- การพูดคุยและรับฟังความคิดเห็นจากนิสิตเมื่อสิ้นสุดรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมายแก่นิสิตสามารถตอบเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้
- การสังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย

### 3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน รายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
เนื่องจากไม่มีข้อเสนอแนะใน แบบประเมินรายวิชาจากนิสิตใน ปีการศึกษา 2558 จึงได้พูดคุย สอบถามความคิดเห็นจากนิสิต และอาจารย์ผู้ร่วมสอนเมื่อสิ้นสุด การเรียนการสอนรวมด้วย พบว่า มีข้อเสนอให้ช่วงเวลาการ สอบปฏิบัติหัวข้อ interview ทั้ง ช่วงห่างจากการบรรยายให้มาก ขึ้นเพื่อให้นิสิตมีเวลาฝึกฝน เพิ่มเติมด้วยตนเอง จะทำให้ มั่นใจและพร้อมมากขึ้นก่อนการ สอบ	ปรับตารางสอนสำหรับปี การศึกษา 2559 ให้หัวข้อการ บรรยาย Good practice for interview และการสอบปฏิบัติ communication skills for interview มีช่วงเวลาห่างกันมาก ขึ้น จากเดิม 2 สัปดาห์ เป็น 4 สัปดาห์	-
เนื่องจากนิสิตมักไม่เสนอ ความเห็นในส่วนขอ ข้อเสนอแนะในแบบประเมิน รายวิชา	จัดให้มีการสรุปพูดคุยและรับฟัง ความคิดเห็นจากนิสิตเพิ่มเติม เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของ รายวิชา	-

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การพิจารณาการจัดตารางสอนรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับ course contents  
ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสัมมนา/การนำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือการให้  
คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียนโดยทีมผู้ร่วมสอน
- การประชุมตัดสินผลการเรียนรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาโดยประชุมร่วมกับ  
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตและการประเมินการสอน ตลอดจนปัญหาอุปสรรคที่พบในระหว่างการจัดการเรียนการสอนมาประมวลเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ต้องปรับปรุง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ