

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 312ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ2
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา2562

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ 312ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ2

PX 312 English for Professional Purposes II

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพกายภาพบำบัดกลุ่มสร้างเสริมทักษะทางภาษาเพื่อวิชาชีพกายภาพบำบัด

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน

saitida@g.swu.ac.th

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก

อ.ดร.ภัทริยาอินโทโล่

pattariy@g.swu.ac.th

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาการอง

ผศ.ดร.สุกัลยาภุชฌณเกียรติกร

sukalya@g.swu.ac.th

อาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์

nuttakarn@g.swu.ac.th

อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

13 มิถุนายน พ.ศ.2562ในการประชุมจัดตารางสอนประจำปีการศึกษา 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตพัฒนาทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในการซักประวัติผู้ป่วยการสื่อสารขณะตรวจร่างกายและรักษาผู้ป่วย

วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา:เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนวิชานี้ บัณฑิตสามารถ

1. สนทนาภาษาอังกฤษในเรื่องทั่วไปสำหรับชีวิตประจำวันได้(2.1, 5.3)
2. ซักประวัติ และสื่อสารอย่างง่ายกับผู้ป่วยในการตรวจร่างกายและการรักษาด้วยภาษาอังกฤษได้(2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3)
3. ฟังและจับใจความสำคัญจากบทสนทนา ข้อความรายงานขนาดสั้น การบรรยายภาษาอังกฤษในเนื้อหาวิชาการที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัดได้(2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.4, 5.3)
4. พูดสื่อสารประกอบการสอนแสดงการฝึกหรือการสอนวิธีการออกกำลังกายทางกายภาพบำบัดเป็นภาษาอังกฤษได้(2.1,2.2,3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 5.3)
5. แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ(1.2,1.3,4.1, 4.4)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2559 และตามผลการประเมินรายวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และวิชาชีพกายภาพบำบัด การซักประวัติผู้ป่วยรวมถึงการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะตรวจร่างกายและรักษาผู้ป่วย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/สัมมนา	สอนเสริม	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย/สัมมนา 5 ชม./ 10ชม.	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	30 ชม.	-

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
กบ 312		○	○	○	○	●	●				●	○	○	●	○	○	○	○		○	●				

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้นิสิตได้รับคำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม (เฉพาะกรณีมีนิสิตที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. ไม่ประเมิน
2. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม
3. เคารพในคุณค่าค้ำกดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด
5. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ

1.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์โดยการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการรายงานจำนวนผู้ขาดเรียน/ลา/มาสาย ด้วยตนเองและส่งให้อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบเพื่อรับรองก่อนนำข้อมูลส่งอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา
2. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมงานกลุ่มให้มีการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม
3. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการสัมมนาเชิงปฏิบัติการสื่อสารต่อผู้ป่วยจำลอง ด้วยความเคารพ และตระหนักถึงคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนาและการปฏิบัติ

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและพื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

2.2 วิธีการสอน

1. จัดรูปแบบการเรียนรู้ตามลักษณะธรรมชาติรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชา โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยจัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา การสัมมนา ในชั้นเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม การสัมมนา หรือการนำเสนอ
3. ประเมินผลงานนำเสนอหน้าชั้น ตามที่กำหนดในรายวิชา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัย และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
2. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำงานวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยหรือมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
4. สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมกลุ่มหรือสัมมนาโดยให้นิสิตใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบแก้โจทย์ปัญหา/กรณีศึกษาทางคลินิกด้วยความรู้ทางวิชาการกายภาพบำบัดและบูรณาการสู่การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการดังกล่าวอย่างสร้างสรรค์
3. มอบหมายงานที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1. ประเมินเจตคติจากการสังเกตพฤติกรรมและผลงานจากการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3.3.2. ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาตามโจทย์ปัญหา/กรณีศึกษาทางคลินิก โดยการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- 3.3.3. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ในการสัมมนาและนำเสนอ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. มีจิตบริการ สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา
2. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมสุขภาพในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
4. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร

4.2. วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้ป่วยจำลอง ผู้ร่วมงานหรือที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. จัดให้มีการมอบหมายงานและนำเสนอผลงานนั้น เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ตลอดจนความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรม โดยอาจารย์
2. ประเมินจากผลงานนำเสนอ ตามที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียนและสามารถเลือกรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา/กรณีศึกษาและการแก้ปัญหา/กรณีศึกษาโดยการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
2. มอบหมายงาน รวมถึงการนำเสนอผลงานในรายวิชาโดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในความเข้าใจในประเด็นปัญหา/กรณีศึกษาและการแก้ปัญหา/กรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมายโดยการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ ในรายวิชา ทั้งทักษะการสื่อสารและการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3)

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน				สถานที่ / ห้องเรียน
									อาจารย์พิเศษ	อาจารย์ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	
1	Thu 6 Feb 2020	13.30-14.30	1					Course introduction & Basic communication skills		PI			302
		14.30-16.30		2				Basic communication skills practice I		PI	SK	NR	302
2	Thu 13 Feb 2020	13.30-15.30		2				Basic communication skills practice II		SL	SK	NR	302
3	Thu 20 Feb 2020	13.30-16.30			3			Basic communication skills presentation		SL	PI	NR	302
4	Thu 27 Feb 2020	13.30-14.30	1					Principle guideline for listening comprehension skill skills		PI			Computer Center
		14.30-16.30		2				Listening comprehension: Short conversation		PI	NR		
5	Thu 5 Mar 2020	13.30-16.30		3				Listening comprehension: News & scientific reports, and live PT Lecture in the class		PI	NR		Computer Center
6	Thu 12 Mar 2020	13.30-14.30	1					Good practice for interview skills		SK			302
		14.30-16.30		2				Good practice for interview		SK	PI	SL	302
7	Thu 19 Mar 2020	13.30-16.30		3				Communiation skills for an interview		SK	PI	SL	302
8	Fri 20 March 2020	13.30-14.30	1					Communication with your patients: History taking and evaluation skills		SL			302
		14.30-15.30	1					Communication with your patients : Clinical approach in giving instruction skills		SL			302
		15.30-16.30		1					Practice communication with patients I: History taking and evaluation, and giving instruction		SL	PI	

ท.อ.วิ.๕	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน				สถานที่ / ห้องเรียน
									อาจารย์พิเศษ	อาจารย์ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	
9	Thu 26 Mar 2020	13.30- 16.30		3				Practice communication with patients II: History taking and evaluation, and giving instruction practice		SL	PI	SK	302
10	Thu 2 April 2020	13.30- 16.30		3				Practice communication with patients III: History taking and evaluation, and giving instruction		SL	PI	NR	308
11	Fri 3 April 2020	13.30- 15.30					2	Lab Exam: Listening Comprehension		PI	NR		Compu ter Center
		15.30- 16.30			1			Communication skills: History taking and evaluation, and giving instruction		SL	PI	NR	308
12	Thu 9 April 2020	13.30- 16.30		3				History taking and evaluation presentation		SL	PI		308
13	Fri 10 April 2020	13.30- 16.30		3				Practice communication with patients IV: History taking and evaluation, and giving instruction		SL	PI		308
14	Thu 16 April 2020	13.30- 16.30		3				Communiation skills for an interview (cont.)		SK	PI	SL	302
15	Fri 17 April 2020	13.30- 16.30					3	Lab Exam: Communiation skills for an interview		SK	PI	SL	302
16	Thu 23 April 2020	13.30- 16.30			3			Giving instruction presentation		SL	PI		308
17	Fri 24 April 2020	13.30- 14.30			1			case presentation I (orthopaedic conditions) skills		PI	SL		302
		14.30- 15.30			1			case presentation II (cardiopulmonary conditions)		SK	PI		302
		15.30- 16.30			1			<u>case presentation III (neurological conditions)</u>		SL	PI		302
รวมชั่วโมงเรียน - สอน			5	30	10	0	5						

หมายเหตุ: - สื่อการสอนของรายวิชา ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน, คอมพิวเตอร์และLCD

- คณาจารย์ให้การแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ คือหลังการปฏิบัติและสัมมนาทุกครั้ง
- PI=ผศ.ดร.ภัทริยา, SK=ผศ.ดร.สุกัลยา, NR=อ.ดร.ณัฐกาญจน์, SL=ผศ.ดร.สายธิดา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมิน	หมายเหตุ
4-7, 11,14,15	ความรู้ 2.1, 2.2	Lab exam: listening comprehension Practical exam: Job interview	10 และ 14	8%	สรุปรวมสัดส่วนการ ประเมินผลการเรียนรู้ แต่ละด้านของรายวิชานี้ จากทุกกิจกรรมมีดังนี้ 1.คุณธรรมจริยธรรม 5% 2.ความรู้ 22% 3.ทักษะทางปัญญา 32% 4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 4% 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ37% รวมทั้งสิ้น100%
	ทักษะทางปัญญา 3.1	Lab exam: listening comprehension Practical exam: Job interview		4%	
1-3, 10, 12-13, 16-17	คุณธรรมจริยธรรม (1.2, 1.3)	การนำเสนอหน้าชั้นเรียน สัมมนากรณีศึกษา ผลงานกลุ่ม การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	5%	
	ความรู้ 2.1- 2.2			10%	
	ทักษะทางปัญญา 3.1, (3.3), 3.4			14%	
	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ (4.2, 4.3)			4%	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.3	37%				
1-17	คุณธรรมจริยธรรม (1.2, 1.3)ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ (4.1-4.4)	การเข้าชั้นเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	ตลอดภาค การศึกษา	สอดแทรกอยู่ใน การประเมินของ กิจกรรมที่ มอบหมาย และเป็นข้อตกลง หากขาดเรียนเกิน 20%จะไม่มีสิทธิ์ ได้รับการ พิจารณาตัดสิน ผลการเรียนรู้	

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายละเอียดของการประเมินผลการเรียน:

1. Listening comprehension exam	20 %
2. Practical exam: Interview	10 %
3. Basic communication skills presentation	20 %
4. History taking and evaluation presentation	20 %
5. Giving instruction presentation:	20 %
6. Case presentation	10 %
รวม	100 %

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. นิสิตต้องเข้าเรียนอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะพิจารณาตัดสินผลการเรียน การลาเรียนต้องมีใบรับรองแพทย์หรือจดหมายลาที่มีการรับรองจากผู้ปกครอง/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาและถ้า นิสิตเข้าเรียนสายเกิน 15 นาที จะถือว่าสาย และมาสาย 3 ครั้งนับเป็นขาดเรียน
2. เกณฑ์การประเมินผลการเรียน: อิงเกณฑ์ ของมหาวิทยาลัย

ระดับ %	ระดับเกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
<50	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**1. ตำราและเอกสารหลัก**

1. ฐนินสา ชุมพล. พุดอังกฤษจากจินตภาพ Mind Map English. นนทบุรี, สำนักพิมพ์พราว, 2556.
2. Glendenning EH, Howard R. Professional english in use: medicine. Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
3. Kettenbach G. Writing S.O.A.P. notes. Philadelphia; F.A. Davis Company, 1990.
4. Adams G, Peck T. Helpful hints for IELTS. Academic module. Adams & Austen Press Pty. Ltd. Sydney. 2000.
5. รัชันต์ จินดาพงศ์. ภาษาอังกฤษสำหรับคนทำงาน = English for job interview. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: เจ.บี., 2548.
6. ธนพล (ลำตวน) จาดใจดี. ภาษาอังกฤษสำหรับงานในต่างประเทศ = English for overseas jobs พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย, 2552.

7. Arrowsmith CL, Harris JG. English dialogues for advanced students Bangkok : The English Center of the university Development Commission, 1971.
8. เศรษฐวิทย์. ภาษาอังกฤษเพื่อการสัมภาษณ์งาน = English for job interview.พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เคสดีไทย, 2549.
9. Chanawongse K. English for medical students, nurses and medical secretaries. นนทบุรี : เอส. อาร์. พรินติ้ง แมสโปรดักส์, 2544.
10. Schwarz PC, Thientrongdee A. English for nurses and health care students. Bangkok :Book Project Praboromarajchanok Institute Ministry of Public Health, 2009.
11. Dignen B. English for presentations. York, United Kingdom : York Associates, 1999.
12. ประพิศ พงษ์พานิช, บ็อบ ก๊อดสัน. English for the medical profession : doctors, nurses, medical students, everyone involved in health care = บทสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการแพทย์. กรุงเทพฯ : บี เอ็น เอช เมดิเคิล เซ็นเตอร์ ; ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [จัดจำหน่าย], 2546-2548.
13. Beitler L, McDonald B. English for the medical professions. New York : McGraw-Hill, 1982.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ -

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

- http://www.pcps.ucl.ac.uk/commskills/student_commskills.htm
- <http://www.synviscone.com/knee-exercise-center/knee-exercise-videos.aspx?video=/Step2/FlexibilityBeforeyouStart>
- <http://www.youtube.com/watch?v=A7gPajdzje0>
- http://www.ruf.rice.edu/~riceowl/oral_presentations.htm
- <http://www.ecf.utoronto.ca/~writing/handbook-oral.html>
- <http://jerz.setonhill.edu/writing/technical/oral.htm>
- <http://www.courseworks.unimelb.edu.au/researchandwriting/oralpresentations.php>
- <http://www.youtube.com/user/duncaninchina>
- <http://libguides.madisoncollege.edu/content.php?pid=29095&sid=372489>
- <http://www.youtube.com/watch?v=fdRmGvmeY1U&list=PLD6B222E02447DC07>
- www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
- www.esl-lab.com
- www.lyrics.com
- https://www.youtube.com/watch?v=PP5aiG_2VDc

4. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

นิสิตสามารถติดต่อขอใช้บริการห้อง sound lab เพื่อฝึกทักษะการฟังและการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยตนเองเพิ่มเติม ได้ที่ ชั้น 2 ของสำนักหอสมุด (องครักษ์) และที่สำนักคอมพิวเตอร์ อาคารเรียนรวม (องครักษ์)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การประเมินตนเองของนิสิตก่อนการเรียนและหลังการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านการประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมายแก่นิสิตสามารถตอบเข้าประสงค์ที่ตั้งไว้
- การสังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย

3. การปรับปรุงการสอน

- การประมวลความคิดเห็นของนิสิตจากข้อที่ 1 และการประเมินการสอนจากข้อที่ 2 ตลอดจนปัญหาอุปสรรคที่พบในระหว่างการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจากสาขาวิชา/คณะ
- การบรรยายพร้อมเอกสาร ประกอบการบรรยายเกี่ยวกับบทสนทนา ในการซักประวัติ การตรวจร่างกาย และ คำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับอวัยวะ อาการและอาการแสดงที่บุคคลทั่วไปเข้าใจ (lay terms) ซึ่งไม่ใช่คำศัพท์ทางการแพทย์ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ clip VDO หรือ webpage ที่จัดสอนตั้งแต่คาบต้น ๆ ของภาคเรียน มีการเว้นระยะห่างจากคาบการฝึกปฏิบัติ จึงอาจทำให้นิสิตขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้	- ปรับคาบเรียนบรรยายและการฝึกปฏิบัติในหัวข้อ communication with patient: History taking & physical examination และ giving instruction ให้อยู่ต่อเนื่องกัน - เน้นย้ำให้นิสิตสนใจเรียนรู้เพิ่มเติมจากเอกสารและแหล่งเรียนรู้ที่อาจารย์แนะนำเพื่อเตรียมพร้อมและนำมาใช้ในคาบการฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	-
- การฝึกทักษะการพูดกับอาจารย์เป็นรายบุคคลทำให้นิสิตได้ประโยชน์มาก	- จัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มเติมโอกาสให้นิสิตได้ฝึกสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษกับอาจารย์เป็นรายบุคคลมากขึ้นในชั่วโมงปฏิบัติ เช่น ปรับกิจกรรมการฝึกปฏิบัติหัวข้อ History taking and physical evaluation ให้เป็นงานคู่หรืองานเดี่ยวแทนกิจกรรมกลุ่ม	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การพิจารณาการจัดตารางสอนรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับ course contents ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสัมมนา/การนำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียนโดยทีมผู้ร่วมสอน
- การประชุมตัดสินผลการเรียนรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาโดยประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ให้นิสิตแต่ละคนประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามวัตถุประสงค์รายวิชาและอาจารย์ประเมินในภาพรวมของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯหรือตามรอบการปรับปรุงหลักสูตร