

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 322 การรักษาด้วยการเคลื่อนไหวและออกกำลังกาย 2
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2559

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ322 การรักษาด้วยการเคลื่อนไหวและออกกำลังกาย 2
 PX322 Movement Therapy and Therapeutic Exercise II

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (1-4-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด
 ประเภทรายวิชา หมวดวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์จินตนา ตันหยง	jintanat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
ผศ.ดร.รัตติยา จินเดหาว	ratt@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผศ.ดร.สายธิดา ลากอนันตสิน	saitida@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ภัทริยา อินทร์โทโล่	pattariy@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ประภาวดี ภิรมย์พล	prapawad@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ สุวัฒน์ จิตรดำรงค์	suwatj@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.กนกวรรณ วิชัยวงศ์	kanokwan@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์วาสนา เตโชวานิชย์	wassana@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผกาภรณ์ พู่เจริญ	paka@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.อรวรรณ เขี่ยมพัฒนพร	orawany@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	runnarong@hotmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข	peeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.กสิมา เอกธวัชปราณี	kasima@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

-ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

คณะสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 มิถุนายน 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา นิสิตสามารถ

1. อธิบายความหมาย วัตถุประสงค์ หลักการ ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม และข้อควรระวังของการออกกำลังกายและวิธีการต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้อง (2.2, 2.3)
 - 1.1 การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาระบบประสาทกล้ามเนื้อรวมถึงวิธี Muscle energy technique
 - 1.2 การออกกำลังกายด้วยวิธี Proprioceptive neuromuscular facilitation (PNF)
 - 1.3 การออกกำลังกายสำหรับผู้ป่วยกระดูกสันหลังคด (Exercise in scoliosis)
 - 1.4 การออกกำลังกายในน้ำ (Hydrotherapy) และหลักการออกแบบสระน้ำเพื่อการรักษา
 - 1.5 การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความมั่นคงของร่างกาย (Stability exercise) รวมถึง Pilates และ core stabilization การออกกำลังกายสำหรับหลัง (back exercise) รวมถึง McKenzie, และ Williams exercise
2. ปฏิบัติวิธีการออกกำลังกายแต่ละชนิด ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (2.2, 2.3)
3. วิเคราะห์ และออกแบบการออกกำลังกายแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (3.3, 3.4, 4.2)
4. เลือกวิธีการรวมถึงอุปกรณ์ประกอบและประยุกต์การออกกำลังกายได้เหมาะสมในกรณีตัวอย่างจำลอง (2.2, 2.3, 3.3, 3.4, 4.2)
5. แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (1.4, 1.5)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ประยุกต์ทฤษฎีและปฏิบัติวิธีการออกกำลังกายเพื่อการรักษา การป้องกัน ส่งเสริมและฟื้นฟูสุขภาพ ในภาวะต่างๆ ฝึกการออกกำลังกายเพื่อกระตุ้นระบบประสาทและกล้ามเนื้อ เพิ่มความมั่นคงของข้อต่อ และธารบำบัด

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชม.	ตามความต้องการ เฉพาะราย	ปฏิบัติการ 46 ชม./ สัมมนา 14 ชม.	4 ชม.

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม								2. ความรู้							3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ							
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5							
○	○	○	●	●	○			○	●	●	○				○		●	●		●	○						○	○	○	○	○	○	○

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาตามความต้องการของนิสิตเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์ โดยนิสิตสามารถเข้าปรึกษากับอาจารย์ได้ตลอดภาคการศึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการ ที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้

สามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมโดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ ภายภาพบำบัด ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด (ความรับผิดชอบ)
2. มีค่านิยมแนวคิดที่ถูกต้อง สามารถแยกแยะ ความดี ความชั่ว และจัดการกับปัญหาจริยธรรม ในการดำรงชีพได้ (ความรับผิดชอบ)
3. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (ความรับผิดชอบ)
4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
5. มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์
6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด (ความรับผิดชอบ)
7. ไม่ประเมิน
8. ไม่ประเมิน

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพและกรณีศึกษา
2. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านการตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อวิชาชีพ ในรูปแบบมอบหมายงาน/กิจกรรมกลุ่ม และทำข้อตกลงก่อนการเรียน

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ
2. ประเมินจากพฤติกรรมกรเข้าเรียน ความรับผิดชอบในหน้าที่ โครงการและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้ และตรงเวลา
3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการศึกษาฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน ขณะสอบปฏิบัติและปฏิบัติจริงในกรณีศึกษา

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ ที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนด ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต(ความรับผิดชอบ)
2. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบ
3. มีความรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบและเน้นธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพที่เป็นปัจจุบัน
4. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง (ความรับผิดชอบ)

5. ไม่ประเมิน
6. ไม่ประเมิน

2.2 วิธีการสอน

1. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า สาธิตการปฏิบัติ และสุนทรียะให้ออกมาปฏิบัติ
2. จัดกิจกรรมให้มีการวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
3. จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
4. มอบหมายงานให้มีการค้นคว้าบทความวิจัย บทความวิชาการที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลเสนอในชั้นเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การประยุกต์ และพัฒนาความรู้เชิงประจักษ์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปรายการฝึกปฏิบัติหรือขณะสอบปฏิบัติ และสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎระเบียบจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น (ความรับผิดชอบรอง)
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด (ความรับผิดชอบหลัก)
4. สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป (ความรับผิดชอบหลัก)

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง

2. สัมมนาโจทย์ปัญหากรณีศึกษา โดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชา ภายภาพบำบัดเพื่อแก้ไขปัญหา และมีการแลกเปลี่ยน ความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์และมีหลักฐานเชิงประจักษ์
3. จัดกิจกรรมให้มีการใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการ เรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน
3. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
4. ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านการนำเสนอการสัมมนา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา วิชาชีพและสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม (ความรับผิดชอบหลัก)
3. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมสุขภาพและในบริบทหรือสถานการณ์ที่ แตกต่างกัน (ความรับผิดชอบรอง)
4. ไม่ประเมิน

4.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่ การ ฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำและผู้ตามทาง วิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองและ พร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นในรูปแบบกิจกรรมกลุ่มปฏิบัติ และ สัมมนา

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

2. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการสัมมนารายงานกรณีศึกษา
3. ประเมินจากผลงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถศึกษาทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา (ความรับผิดชอบรอง)
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม(ความรับผิดชอบรอง)

5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงานในรายวิชาโดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้นิสิตนำเสนอการสัมมนาโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลเทคนิคที่เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงาน กรณีศึกษาในรายวิชา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสมและผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพจึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการ ตามข้อกำหนดสภา

กายภาพบำบัด หัวข้อความสามารถขั้นพื้นฐานของนักกายภาพบำบัด พ.ศ. ๒๕๕๓ (ความรับผิดชอบ)

2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน(ความรับผิดชอบ)
3. มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัด ในการดูแลสุขภาพของประชาชนโดยผสมผสานความรู้แบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม (ความรับผิดชอบ)
4. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัดและสิทธิผู้ป่วย(ความรับผิดชอบ)
5. มีความสามารถในการแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในการทำงานในชุมชนหรือในหน่วยบริการสุขภาพ(ความรับผิดชอบ)

6.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายโจทย์ปัญหากรณีศึกษาเพื่อให้แสดงการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
2. กระตุ้นและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วยและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการฝึกปฏิบัติ

6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะและพฤติกรรมในขณะที่ปฏิบัติตามโจทย์ที่ได้รับมอบหมายและขณะสอบปฏิบัติ
2. ประเมินจากการสังเกตทักษะการฝึกปฏิบัติโจทย์ปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาอย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ตารางการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

วิชา กบ 322 ชื่อวิชาการรักษาด้วยการเคลื่อนไหวและออกกำลังกาย 2 หน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน 3 (1 - 4 - 4)

ครั้งที่	วันที่ทำการเรียน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	SDL	หัวข้อ	ผู้สอน				สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน
										หลัก	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน		
1	อ 7 ก.พ.60	13.30-15.30	2						Back Exercise (Mckenzie, William, etc)	วาสนา				304	Power point เอกสาร การสอน
2	พ 8 ก.พ.60	8.30-10.30	2						Stabilization exercise (Pilates, core stabilization)	ภัทริยา				304	เตียงปรับระดับ
		10.30-12.30					2	SDL ทบทวนเนื้อหา back exercise, stabilization exercise							
3	อ 14 ก.พ. 60	13.30-16.30	2						Principle and application of Hydrotherapy	วาสนา				304	
4	พ.15 ก.พ. 60	8.30-11.30		3					Back Exercise (Mckenzie, William, etc)	วาสนา	สุวัฒน์	ณัฐกาญจน์	จินตนา	220	
5	อ.21 ก.พ. 60	13.30-16.30		3					Stabilization exercise (Pilates, core stabilization)	ภัทริยา	วาสนา	สุวัฒน์	ณัฐกาญจน์	248	
6	พ 22 ก.พ. 60	09.30-11.30			2				seminar: Application of back exercise, stabilization exercise, in specific back problems	วาสนา	ภัทริยา			220	
7	อ 28 ก.พ. 60	13.30-14.30						1	SDL ทบทวนปฏิบัติการ back exercise, stabilization exercise						
		14.30-16.30	2						Exercise for scoliosis	ผกาภรณ์				304	
8	พ 1 มี.ค.60	7.30-10.30		3					Pool therapy	วาสนา	สายธิดา	ภัทริยา		สระว่ายน้ำ	
		10.30-11.30	1						Case discussion : Hydrotherapy	วาสนา				304	
9	อ 7 มี.ค.60	13.30-16.30		3					Practice overview:ประเมินการปฏิบัติประยุกต์ back exercise & stabilization	วาสนา	ภัทริยา	รัตติยา	ณัฐกาญจน์	220	
10	พ 8 มี.ค.60	8.30-9.30	1						Case discussion: Exercise for back problems	วาสนา				304	
		9.30-12.30		3					Exercise for scoliosis	ผกาภรณ์	ณัฐกาญจน์	รัตติยา	กสิมา	220	
11	อ 14 มี.ค. 60	13.30-16.30		3					Whirlpool and Sauna I	วาสนา	ณัฐกาญจน์	กนกวรรณ (วิ)	อรรพรรณ	Whirlpool & sauna	

ครั้งที่	วันที่ทำการเรียน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	SDL	หัวข้อ	ผู้สอน				สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน
										หลัก	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน		
12	พ 15 มี.ค. 60	8.30-10.30	2						Application of Proprioceptive Neuromuscular Facilitation (PNF) in therapeutic exercises	รัตติยา				220	
		10.30-12.30		2					Pattern and Techniques for Upper Extremity, lower extremity,neck,trunk	รัตติยา	สายธิดา	ประภาวดี	จินตนา	220	
13	อ 21 มี.ค. 60	13.30-16.30		3					Whirlpool and Sauna II	วาสนา	ณัฐกาญจน์	อรวรรณ	จินตนา	Whirpool & sauna	
14	พ.22 มี.ค. 60	8.30-10.30		2					Pattern and Techniques for Upper Extremity, lower extremity,neck,trunk	รัตติยา	สายธิดา	ณัฐกาญจน์	พีรยา	220	
		10.30-12.30		2					Application of PNF in Cardiopulmonary Condition	ประภาวดี	รัตติยา	สายธิดา	จินตนา	220	
15	อ 28 มี.ค. 60	13.30-16.30		3					Application of PNF in Musculoskeletal Condition	รัตติยา	สายธิดา	วาสนา	จินตนา	220	
17	พ 29 มี.ค. 60	7.30-10.30		3					Practice overview:ประเพณีการปฏิบัติ Hydrotherapy	วาสนา	สายธิดา			สระว่ายน้ำ	
16	อ 4 เม.ย. 60	13.30-16.30		3					Application of PNF in Neuromuscular Condition	สายธิดา	รัตติยา	ประภาวดี	พีรยา	308	
18	พ 5 เม.ย. 60	8.30-11.30			3				seminar III : Application of PNF for musculoskeletal condition	รัตติยา	วาสนา			221	
		11.30-12.30				1			seminar V : Application of PNF for cardiopulmonary condition	ประภาวดี	รัตติยา			220	
19	อ 11 เม.ย.. 60	13.30-15.30			2				seminar IV : Application of PNF for neurological condition	สายธิดา	รัตติยา			220	
		15.30-16.00					0.5		สอบบรรยาย ครั้งที่ 1 (back exercise, stabilization)	จินตนา	รัตติยา			304	
20	พ 12 เม.ย. 60	8.30-9.30	1						Neuromuscular Exercise	รัตติยา				304	
		9.30-11.30		2					Neuromuscular Exercise	รัตติยา	ภัทริยา	กสิมา	จินตนา	220	
		11.30-12.30						1	SDL ทบทวนปฏิบัติการ Neuromuscular Exercise						
21	อ 18 เม.ย. 60	13.30-14.30	1						Muscle energy technique	วาสนา				304	
		14.30-16.30		2					Muscle energy technique	วาสนา	สายธิดา	รัตติยา	จินตนา	220	
22	พ 19 เม.ย. 60	8.30-11.30			3				Seminar VI :Neuromuscular Exercise and Muscle energy technique	วาสนา	รัตติยา			220	
23	อ 25 เม.ย. 60	13.30-16.30		3					Practice overview: ประเพณีการปฏิบัติประยุกต์ neuromuscular exercise and MET	รัตติยา	วาสนา	จินตนา	ภัทริยา	220	

ครั้งที่	วันที่ทำการเรียน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	SDL	หัวข้อ	ผู้สอน				สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน
										หลัก	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน		
24	พ 26 เม.ย. 60	9.30-10.30				1			สอบบรรยายครั้งที่ 2 (PNF, Neuromuscular exercise, muscle energy technique)	จินตนา	รัตติยา			304	
		10.30-12.30						2	SDL ทบทวนปฏิบัติ PNF for exercise						
25	อ 2 พ.ค.60	08.30-11.30			3				seminar II ; สัมมนาการประยุกต์ Exercise for scoliosisในผู้ป่วยจำลอง และ ประเมิน	ผกาภรณ์	ณัฐกาญจน์	รัตติยา	กสิมา	221	
		11.30-12.30	1						Case discussion: Exercise for scoliosis	ผกาภรณ์				221	
26	พ 3 พค 60	08.30-11.30					3		สอบปฏิบัติประยุกต์ PNF for exercise	รัตติยา	ประภาวดี	สายธิดา		220	
27	อ 9 พ.ค.60	13.30-16.30			3				Practice overview:ประเมินการปฏิบัติประยุกต์ exercise for scoliosis	ผกาภรณ์	ณัฐกาญจน์	รัตติยา	กสิมา	220	
	พ 10 พ.ค. 60								วันวิสาขบูชา						
28	อ 16 พ.ค. 60	14.00-14.30				0.5			สอบบรรยาย ครั้งที่ 3 (scoliosis, hydrotherapy)	จินตนา	รัตติยา			304	
รวม			15	46	14	2	3								

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1, 2	คุณธรรมจริยธรรม 1.4,1.5, (1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 6.4)	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียน และกิจกรรมต่างๆ - พฤติกรรมการเข้าเรียน ความรับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตามขอบเขตที่ให้ และตรงเวลา	- ตลอดภาค การศึกษาและ วันที่มีการ ประเมิน 3-11, 13, 17, 18, 20, 23, 24	5 %

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
		- พฤติกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน และปฏิบัติกรณีศึกษาผู้ป่วยจำลอง		
1, 2	ความรู้ 2.2, 2.3, (2.1, 2.4, 6.1, 6.2, 6.5)	- ประเมินภาคทฤษฎี - ประเมินการปฏิบัติสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น (รวม overview practices)	19, 24, 28 9, 17, 23, 27	30 % 40 %
2, 3, 4	ทักษะทางปัญญา 3.3,3.4,4.2, (3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5)	- ประเมินในการปฏิบัติ - สัมมนากรณีศึกษา - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น - ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	26 4, 5, 7, 18, 20, 23	15 % 5 %
2, 3, 4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.2, (4.3, 6.3, 6.5)	- สัมมนา - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น - ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น สัมมนา	4, 5, 7, 18, 20, 23	2 %
3, 4	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3.3, 3.4, 4.2,(4.3), (5.2),(5.3)	- สัมมนา นำเสนอในชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น - ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น สัมมนา	4, 5, 7, 18, 20, 23	3 %
-	การปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-	-

หมายเหตุผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบของ

* ประเมินตามรายละเอียดของแผนการสอน

กิจกรรม 1; บรรยาย 2; ปฏิบัติ 3; สัมมนา 4; case discussion

การประเมินผลการเรียน :

1. การสอบภาคทฤษฎี 30%

2. การสอบภาคปฏิบัติ 60%

ครั้งที่ 1 คะแนนจากการประเมินการปฏิบัติ

- Back exercise (7%) & stabilisation exercise (7%)

- Exercise in scoliosis (7%)

- Hydrotherapy (14%)

- Neuromuscular exercise and MET (10%)

ครั้งที่ 2

- PNF (15%)

3. การสัมมนา (PNF, scoliosis, back exercise & stabilization, neuromuscular exercise & MET) 10 %

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : เกณฑ์ C

นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ และต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติร้อยละ 60 จึงจะสอบผ่าน สอบบรรยายร้อยละ 50 จึงจะสอบผ่าน เกณฑ์ผ่านที่ระดับเกรด C ขึ้นไป

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65-69.9	C+
55-64.9	C
50-54.9	D+
45-49.9	D
0-44.9	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Knott M, Voss DE. Proprioceptive neuromuscular facilitation: patterns and technique. 2nded. Harper & Row Publishers, New York: 1968
2. Kisner C, Colby LA. Therapeutic exercise, foundation and technique. 4th ed. F.A. Davis company, Philadelphia 2002

3. Kisner C, Colby LA. Therapeutic Exercise Foundations and Techniques. 5th edition; F.A. Davis company Philadelphia; 2007.
4. Houglum PA. Therapeutic Exercise for Athletic Injuries: Athletic Training Education Series. Human Kinetics: USA, 2001.
5. Gravis M, Garrison SJ, Hart KA, Lehmkuhl LD. Physical medicine and rehabilitation: the complete approach. Back Well Science, 2000
6. Sullivan PE. An integrated approach to therapeutic exercise: theory and clinical approach. Reston, A Prentice –Hall, Virginia, 1982
7. Porter S. Tidy's physiotherapy. 14th edition; Churchill Livingstone Elsevier, 2008.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. เอกสารคำสอนและประกอบการสอน รายวิชา กบ 222การรักษาด้วยการเคลื่อนไหวและออกกำลังกาย 1

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา
www.webmd.com/fitness-exercise/core-stabilization-76
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1600-0838.2008.00815.x/full>
2. เว็บไซต์วิชาการทางด้านกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3996402/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
 - ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอนหรือผู้ทรงคุณวุฒิ
 - ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
เพิ่มการยกตัวอย่างการนำไปใช้	เพิ่มการตัวอย่างกรณีศึกษาการ นำไปใช้ในชั่วโมงการสอน	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การทบทวนสอบจากการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจโครงงาน/รายงาน/ข้อสอบของคณาจารย์ผู้ร่วมสอน
- การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา/รายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุงโดยนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิตเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัยปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ