

มคอ3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 331 วิชา กายภาพบำบัดในภาวะทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูก
สาขา กายภาพบำบัด
คณะสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1-2 ประจำปีการศึกษา 2558

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ 331 วิชา กายภาพบำบัดในภาวะทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูก
PX331 Physical Therapy in Musculoskeletal Conditions

2. จำนวนหน่วยกิต

4 (2-6-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)
หมวดวิชาบังคับ -

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. นิตยา วิริยะธารากิจ	nitayav@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา
ผศ. น.พ. ยิ่งยง ต่อดุคม		อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร. อรวรรณ เขี่ยมพัฒน์พร	orawany@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผกาภรณ์ พู่เจริญ	paka@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์वासนา เตโชวานิชย์	wassana@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.กานดา ชัยภิญโญ	kanda@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ. ดร. วรินทร์ กฤตยาเกียรติ	warink@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร. ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ	chatcha@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร. ภัทริยา อินทร์โทโล่	wassana@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร. กนกวรรณ วิชัยวงศ์	kanokwan@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร. ทศพล เจตริชัย	tossaphon@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร. จิราภรณ์ วรรณปะเช	jirabhorn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร. กสิมา เอกธวัชประภาณี	kasima@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ร่วมสอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ตลอดปีการศึกษา ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -มี-

กบ 231 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูก

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

คณะสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 พฤษภาคม 2559 (ประชุมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขากายภาพบำบัด)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต

- อธิบายพยาธิสภาพ กลไกการบาดเจ็บ อากาการ อาการแสดงของการบาดเจ็บเนื้อเยื่อ กระดูกหัก ข้อต่อ เคลื่อนหรือหลุด ภาวะการสูญเสียแขน ขา การรักษาทางการแพทย์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ กายภาพบำบัด
- สามารถตรวจประเมิน วิเคราะห์ปัญหาทางกายภาพบำบัด และการตัดสินใจทางคลินิก สำหรับผู้ป่วยที่มีความผิดปกติทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อได้ถูกต้อง
- สามารถ วางแผนการรักษา และทำการรักษาทางกายภาพบำบัดผู้ป่วยที่มีความผิดปกติทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อได้ถูกต้องตามสาเหตุและลำดับความสำคัญของปัญหา
- มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง สามารถ ปฏิบัติตาม รู้ข้อควรปฏิบัติ ข้อห้ามและข้อควรระวังในผู้ป่วยที่มีความผิดปกติทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อได้ถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงให้สอดคล้องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตที่สภากายภาพบำบัดกำหนด และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาร่วมกับความเห็นที่นิสิตประเมินในรายละเอียดดังนี้

1. เพิ่มจำนวนชั่วโมงบรรยายและสัมมนาให้สอดคล้องกับเนื้อหาเพื่อเสริมความรู้ความเข้าใจ ให้สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริงทางคลินิกเช่น กายภาพบำบัดในภาวะกระดูกหักและข้อเคลื่อน
2. ปรับวิธีการประเมิน โดยเพิ่มจำนวนครั้งและชั่วโมงให้สอดคล้องกับเนื้อหา
3. ปรับรูปแบบการสอนปฏิบัติการ (ในหัวข้อของภาคการศึกษาที่ 2) โดยเพิ่มจำนวนอาจารย์ให้เหมาะสมกับจำนวนนิสิต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับกลไกการเกิดพยาธิสภาพอาการและอาการแสดงการรักษาทางการแพทย์การคิดและการตัดสินใจทางคลินิก การตรวจประเมินการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัดวางแผนการรักษาการรักษาส่งเสริมสุขภาพป้องกันและฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูก

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ /PBL /สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชม./ ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติการ/PBLสัมมนา/ อภิปราย 90 ชม./ภาคการศึกษา	60ชม./ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา และนิสิตสามารถติดต่อผ่านระบบ A-Tutor ของมหาวิทยาลัย
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1ชม./สัปดาห์

1. คุณธรรมจริยธรรม								2. ความรู้							3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ				
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5				
○	○		●						●		●				●		●	●	●	●	○	○		○	○	○	○	○	○	

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่พัฒนา

ส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมโดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่พัฒนาดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด (ความรับผิดชอบต่อ)
2. มีค่านิยมแนวคิดที่ถูกต้อง สามารถแยกแยะ ความดี ความชั่ว และจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพได้ (ความรับผิดชอบต่อ)
4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ระหว่างการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

2. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

1.1 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ โครงการและที่ได้รับมอบหมายตลอดหลักสูตร
2. ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ
3. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบระหว่างฝึกปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

2 ความรู้

2.1 ความรู้ที่พัฒนา

นิสิตกายภาพบำบัดได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและศาสตร์ของวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ ที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

2. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบ
4. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2 วิธีการสอน

1. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้าวิเคราะห์
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหากรณีศึกษา สถานการณ์จริง
3. การฝึกปฏิบัติ โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนแหล่งฝึก และ/หรือชุมชน

2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ
3. ประเมินผลรายงาน ชิ้นงานที่กำหนด
4. การประเมินตนเองของผู้เรียน

3 ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่พัฒนา

นิสิตได้รับการพัฒนาด้วยการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น
3. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด

4. สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2 วิธีการสอน

๒. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง
๓. สัมมนากรณีศึกษาและการใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชากายภาพบำบัด และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. มอบหมายงานที่มุ่งให้นิสิตได้เรียนรู้และค้นคว้าหรือนำเสนอรายงานที่เกี่ยวกับสาขาวิชากายภาพบำบัดหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
๕. สัมมนากรณีศึกษา เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด การใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) สำหรับการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด โดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผลทางคลินิก อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการสัมมนาหรือการอภิปราย
2. ประเมินผลรายงาน ชิ้นงานที่กำหนด
3. การประเมินตนเองของผู้เรียน

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่พัฒนา

นิสิตได้รับการพัฒนาให้สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองโดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

1. มีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา
2. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม
3. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมสุขภาพและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน (ความรับผิดชอบรอง)
4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง (ความรับผิดชอบรอง)

4.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนผู้สอน หรือผู้รับบริการ
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น

3. จัดให้มีการมอบหมายงานรายบุคคลเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
4. จัดกิจกรรมหรือสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ องค์กรและสังคม

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการสัมมนา

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถศึกษาทำความเข้าใจประเด็นปัญหา เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา (ความรับผิดชอบรอง)
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม (ความรับผิดชอบรอง)

5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน Website สื่อการสอน และ e-book
2. ส่งเสริมให้นิสิตนำเสนอการสัมมนาโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงาน กรณีศึกษาในรายวิชา โดยให้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
3. ประเมินจากรูปแบบในการนำเสนอผลงานของนิสิต

6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

นิสิตสามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้ อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมินแก่ผู้ใช้บริการตามข้อกำหนดสภากายภาพบำบัด (ความรับผิดชอบรอง)
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดโดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) (ความรับผิดชอบรอง)
3. มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัด ในการดูแลสุขภาพของประชาชนได้อย่างเหมาะสม (ความรับผิดชอบรอง)
4. มีความสามารถในอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัดและสิทธิผู้ป่วย (ความรับผิดชอบรอง)

6.2 วิธีการสอน

1. ฝึกปฏิบัติทางคลินิกที่ครอบคลุมการตรวจประเมิน วินิจฉัย แก่ผู้รับบริการ ด้วยคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย
2. ฝึกการเขียนรายงานและการนำเสนอที่แสดงถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความสามารถในการสื่อสารความรู้ ด้านกายภาพบำบัด ในการดูแลสุขภาพของประชาชน
4. มอบหมายโจทย์ปัญหากรณีศึกษาเพื่อให้เห็นการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์

6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินพฤติกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติคลินิกทางวิชาชีพกายภาพบำบัดแก่ผู้รับบริการ ด้วยคุณธรรม จริยธรรม เคารพในและสิทธิผู้ป่วย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	PBL	สอบ บรรยาย	หัวข้อ	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	สื่อการสอน
1	ศ. 1 ก.ค.59	13.30-15.30						คิน 301					สื่อ โสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการ สอน, โครง กระดูก ร่างกาย มนุษย์และ ข้อต่อจำลอง
2	อ. 5 ก.ค.59	13.30-14.30	1				introduction เตรียม PBL case study และ clinical reasoning	อ. ภัทริยา					
		14.30-16.30	2				PT management of soft tissue injury	อ. ทศพล					
3	พ. 7 ก.ค.59	8.30-12.30	1				Management of soft tissue injury	ผศ.นพ.ยิ่ง ยง					
			1				Principle of fracture management	ผศ.นพ.ยิ่ง ยง					
			2				Fracture of upper and lower limb /spine	ผศ.นพ.ยิ่ง ยง					
4	ศ. 8 ก.ค.59	13.30-15.30	1		1		Management of joint dislocation	อ. นิตยา					
		15.30-16.30			1		SDL						
5	อ. 12 ก.ค.59	13.30-15.30	2				Joint diseases and PT management of joint problems	อ.กสิมา					

		15.30-17.30	2				PT management of osteoporosis	อ.กสิมา				
6	ศ. 15 ก.ค.59	13.30-15.30	2				PT management of fracture and dislocation	อ. นิตยา				
		15.30-16.30				1	SDL: เตรียม PBL นิสิต ID 1-50	อ.นิตยา				
	อ. 19 ก.ค.59	เข้าพรรษา										
7	ศ. 22 ก.ค.59	13.30-14.30	2				PT management of tendon transfer and reconstruction	อ. นิตยา				
		14.30-16.30				1	SDL					
8	อ. 26 ก.ค.59	13.30-16.30	2				PT management of nerve injury	อ. ชัยภู				
						1	SDL					
9	ศ. 29 ก.ค.59	13.30-14.30				1	PT management of fracture and dislocation	อ. นิตยา				
		14.30-16.30				2	SDL: เตรียม PBL นิสิต ID 1-50					
10	อ. 2 ส.ค.59	13.30-14.30				1	lect exam 1	อ. นิตยา				
		14.30-16.30	2				PT management of Myofascial pain	อ ทศพล				
11	ศ. 5 ส.ค.59	13.30-15.30	2				PT management of spinal problems	อ. วาสนา				
	พ. 11 ส.ค. 59 กบ 381 ขอแลก อ.วาสนารับทราบแล้ว	10.30-12.30				1	SDL					

12	อ. 9 ส.ค.59	13.30-16.30				3	SDL: เตรียม PBL นิสิต ID 1-50	อ.อรวรรณ	อ.วาสนา	อ.นิตยา	อ. ชัชฎา
	ศ. 12 ส.ค.59	หยุดวันเฉลิม				3	SDL: เตรียม PBL นิสิต ID 1-50				
13	อ. 16 ส.ค.59	13.30-14.30				1	lect exam 2	อ.นิตยา			
		14.30-16.30				2	SDL: เตรียม PBL นิสิต ID 1-50				
14	ศ. 19 ส.ค.59	13.30-16.30				3	PBL1: Arm, forearm, wrist and hand problems	อ.อรวรรณ	อ.ภัทริยา		
	อ. 23 ส.ค.59	13.30-16.30				3	PBL1: Arm, forearm, wrist and hand problems	อ.อรวรรณ	อ.ภัทริยา		
15	ศ. 26 ส.ค.59	13.30-16.30				3	PBL2: Shoulder problems	อ.นิตยา	อ.กสิมา		
16	อ. 30 ส.ค.59	13.30-16.30				3	PBL2: Shoulder problems	อ.นิตยา	อ.กสิมา		
17	พ. 31 ส.ค.59	8.30-12.30				4	สัมมนา 1: clinical reasoning (ID 1,5,8,13)	อ.อรวรรณ	อ.ภัทริยา		
18	ศ. 2 ก.ย.59	13.30-16.30				3	PBL3: Spinal problems I and II	อ.วาสนา	อ.ภัทริยา		
19	อ. 6 ก.ย.59	13.30-16.30				3	PBL3: Spinal problems I and II	อ.วาสนา	อ.ภัทริยา		
20	ศ. 9 ก.ย.59	13.30-16.30				3	สัมมนา 2: clinical reasoning (ID 2,4,6,9,12)	อ.กนกวรรณ ว	อ. ทศพล		

21	อ.13 ก.ย.59	13.30-16.30			3			สัมมนา 3: clinical reasoning and decision making (ID 3,7,10,11)	อ. วาสนา	อ. กัทริยา		
22	ศ. 16 ก.ย.59	13.30-15.30	2					Amputation and arthroplasty	อ.ผกาภรณ์			
23		15.30-16.30	1					PT management of Amputation and joint replacement	อ.ผกาภรณ์			
24	อ.20 ก.ย.59	13.30-15.00	1.5					Prosthetic, Orthotic and splint	อ.ผกาภรณ์			
25		15.00-16.00				1		SDL				
26	ศ. 23 ก.ย.59	13.30-16.30				3		PBL4: Knee problems (ID 1-12)	อ.ชัชฎา	อ.อรวรรณ		
27	อ.27 ก.ย.59	13.30-16.30		3				Prosthetic, Orthotic and splint	อ.ผกาภรณ์			
28	ศ. 30 ก.ย.59	13.30-16.30				3		PBL4: Knee problems (ID 1-12)	อ.ชัชฎา	อ.อรวรรณ		
29	อ.4 ต.ค.59	13.30-14.30					1	lect exam 3	อ. กสิมา			

27 3 15 37 3

ภาคการศึกษาที่ 2

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	PBL	สอบ	หัวข้อ	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	สื่อการสอน
30	จ. 6 ก.พ.60	13.30-15.00	1.5					Bandaging and Taping	อ.ผกาภรณ์				สื่อโสต , คอมพิวเตอร์, เอกสาร การ สอน, โครง กระดูก ร่างกาย มนุษย์ และข้อ ต่อ จำลอง
		15.00-16.30				1.5		เตรียม สัมมนา PBL 5	อ.ผกาภรณ์				
31	จ. 13 ก.พ.60	หยุดชดเชย มาทนายษา				3		SDL					
32	จ. 20 ก.พ.60	13.30-16.30		3				Bandaging 1	อ.ผกาภรณ์	อ. กสิมา	อ.อรวรรณ	อ.ทศพล	
33	จ. 27 ก.พ.60	13.30-16.30		3				Taping 1	อ.ผกาภรณ์	อ. กสิมา	อ.อรวรรณ	อ.ทศพล	
34	จ. 6 มี.ค.60	13.30-16.30		3				Taping 2	อ.ทศพล	อ.อรวรรณ	อ.ผกาภรณ์	อ.จิราภรณ์	
35	จ. 13 มี.ค.60	13.30-15.30	2					PT management of repetitive trauma	อ.ผกาภรณ์				
36		15.30-16.30				1		เตรียม สัมมนา PBL 5	อ.ผกาภรณ์	อ. ทศพล			
37	จ. 20 มี.ค.60	13.30-16.30				3		สัมมนา PBL5.1 :repetitive trauma (ID 25-50)	อ.ผกาภรณ์	อ. ทศพล			
38	จ. 27 มี.ค.60	13.30-16.30				3		สัมมนา PBL5.2 :repetitive trauma (ID 25-50)	อ.ผกาภรณ์	อ. ทศพล			
39	จ. 3 เม.ย.60	13.30-14.30					1	lect. Exam 4	อ.ผกาภรณ์				
40	จ. 10 เม.ย.60	15.30-16.30				2		เตรียม สัมมนา PBL 6	อ.ผกาภรณ์				
41	จ. 17 เม.ย.60	13.30-16.30				3		สัมมนา PBL6.1 :Ankle and foot problems (ID 1-24)	อ.ผกาภรณ์	อ. กสิมา			
42	จ. 24 เม.ย.60	13.30-16.30				3		สัมมนา PBL6.1 :Ankle and foot problems (ID 1-24)	อ.ผกาภรณ์	อ. กสิมา			
43	จ. 1 พ.ค.60	13.30-16.30		3				Bandaging and Taping 1: case study	อ.ผกาภรณ์	อ. กสิมา			
44	จ. 15 พ.ค.60	13.30-16.30		3				Bandaging and Taping 2: case study	อ.ผกาภรณ์	อ. กสิมา			

3.5 15 0 19.5 1

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การพิจารณาตัดเกรด :

นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ และต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติร้อยละ 60 / ภาคทฤษฎีร้อยละ 50 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

การประเมินผลการเรียน :

1. ภาคทฤษฎี	50 %
1.1 การสอบทฤษฎีครั้งที่ 1-3	45%
- Management of soft tissue injury	
- Principle of fracture management	
- Fracture of upper/ lower limb and spine	
- PT management of soft tissue injury	
- PT management of tendon transfer and reconstruction	
- PT management of nerve injury	
- Joint diseases and PT management in joint problems	
- PT management of osteoporosis	
- Amputation and arthroplasty	
- PT management of Amputation and joint replacement	
- Management of joint dislocation	
- PT management of fracture and dislocation	
- PT management of spinal problems	
- PT management of Myofascial pain	
- Prosthetic, Orthotic and splint	
1.2. การสอบทฤษฎีครั้งที่ 4	5 %
- Bandaging and Taping	
- PT management of repetitive injury	

2. ภาคปฏิบัติ 50 %

2.1 การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ครั้งที่ 1	12 %
2.2 การสัมมนากรณีศึกษา (15%+8%)	23%
2.3 การสอบปฏิบัติ Taping & bandaging (2%+2%)	4%
2.4 การเข้าร่วมเรียน ปฏิบัติการและสัมมนา (8%+3%)	11 %

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน*
1	ความรู้ 2.2	สอบทฤษฎี	2 ส.ค. 16 ส.ค. 4 ต.ค.59 3 เม.ย. 60 16 พ.ค. 57	รวม 50% 45% 5%
2	ปัญญา 1.4,2.2,2,4,3.1 (1.1,1.2,4.3,5.3)	สัมมนา /การค้นคว้าตามที่มอบหมาย	ตลอดการ จัดการเรียน การสอน	รวม 34% 15% 8%
	ปัญญา 1.4,3.1,3.3,3.4 (4.1,4.2,5.2)	ปฏิบัติ/รายงานรายบุคคล	ตลอดการ จัดการเรียน การสอน	6% 5%
	คุณธรรมจริยธรรม 1.4,3.1,3.3, 3.4 (4.1,4.2,5.2)	ปฏิบัติ/การค้นคว้าตามที่มอบหมาย	ตลอดการ จัดการเรียน การสอน	5%
3	ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ 1.4 3.1 4.1,4.2 (5.3)	การเข้าชั้นเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม อภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ตลอดการ จัดการเรียน การสอน	รวม 11% 8% 3%

หมายเหตุผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

* ประเมินตามรายละเอียดของแผนการสอน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Malinzak RA, Albritton MJ, Pickering TR. First aid for the orthopaedic boards. 2nd ed. New York: McGraw-Hill Medical Publishing Division; 2009.
2. Vigorita VJ, Ghelman B, Mintz D. Orthopaedic pathology. 2nd ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams and Wilkins; 2008.
3. Dutton M. Orthopaedic examination, evaluation, and intervention. 2nd ed. New York: McGraw-Hill Medical; 2008.
4. Von Piekartz H. Craniofacial pain : guidelines for a neuro-orthopaedic approach. Edinburgh ; New York: Butterworth-Heinemann; 2007.
5. Staheli LT, Song KM. Pediatric orthopaedic secrets. 3rd ed. Philadelphia, PA: Mosby/Elsevier; 2007.

6. Frassica FJ, Sponseller PD, Wilckens JH. The 5-minute orthopaedic consult. 2nd ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2007.
7. Parvizi J. Orthopaedic examination made easy. Edinburgh ; New York: Churchill Livingstone; 2006.
8. McRae R. Clinical orthopaedic examination. 5th ed. Edinburgh: Churchill Livingstone; 2004.
9. Thompson JC, Netter FH. Netter's concise atlas of orthopaedic anatomy. Teterboro, N.J.: Icon Learning Systems; 2002.
10. Placzek JD. Orthopaedic physical therapy secrets. Philadelphia: Hanley & Belfus; 2001.
11. Brinker MR. Review of orthopaedic trauma. Philadelphia: W.B. Saunders; 2001.
12. Garrett WE, Speer KP, Kirkendall DT. Principles and practice of orthopaedic sports medicine. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2000.
13. Burnett S, Watson M, Taylor A. A-Z of orthopaedic radiology. London: W. B. Saunders; 2000.
14. Reider B. The orthopaedic physical examination. Philadelphia: W.B. Saunders; 1999.
15. Hammer A. Essentials of the orthopaedic examination. London: Edward Arnold; 1995.
16. Thompson JC, Netter FH. Netter's concise orthopaedic anatomy. 2nd ed. Philadelphia, PA: Saunders Elsevier.
17. Epps CH. Complications in orthopaedic surgery. 3rd ed. Philadelphia: Lippincott.
18. Donatelli RA, Wooden MJ. Orthopaedic physical therapy. 4th ed. New York: Churchill Livingstone / Elsevier.
19. Cleland J, Koppenhaver S, Netter FH. Netter's orthopaedic clinical examination : an evidence-based approach. 2nd ed. Philadelphia, Pa.: Saunders/Elsevier.

2. สื่อ และเอกสารที่ใช้ประกอบการสอน : (สื่อ หรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน, เอกสารที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำเพื่อประกอบการสอน)

1. เอกสารการสอนตามหัวข้อในตารางสอน
2. เครื่องคอมพิวเตอร์, LCD และเครื่องเสียง

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- การสื่อสารและส่งข้อเสนอแนะกับนิสิตผ่านระบบ internet

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา และอภิปราย
- สังเกตปฏิสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปรายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอนหรือผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย

3. การปรับปรุงการสอน

- การประมวลความคิดเห็นของนิสิตการประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหาอุปสรรคแนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอนเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
- ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป
- จัด PBL ให้แก่นิสิตมากขึ้น

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การทบทวนสอบจากการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจโครงงาน/รายงาน/ข้อสอบของคณาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ทีมผู้ร่วมสอน
- การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา/รายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุงโดยนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิตเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัยปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ