

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก
 PX342 Physical Therapy in Pediatrics

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด
 หมวดวิชาบังคับ -

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.พีรยา	เต็มเจริญสุข	peeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อาจารย์ ดร.วันวิสาข์	พานิชารมณ	wavisap@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผศ.ดร. รัตติยา	จินเดหวา	ratt@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร. สุกัลยา	กฤษณเกรียงไกร	sukalya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	weeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.นิธินันท์	ชัยคีรี	nithinun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.กนกวรรณ	ทองโชติ	kanogwan@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ประภาวดี	ภิรมย์พล	prapawad@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ จินตนา	ตันหยง	jintanat@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
นายแพทย์ธนิษฐ์	เวชชาภินันท์		อาจารย์ผู้สอน
ผศ.พญ.บานชื่น	เบญจสุวรรณเทพ		อาจารย์ผู้สอน
ผศ.พญ.จันทนา	พันธ์บูรณะ		อาจารย์ผู้สอน
ผศ.นพ.สรวุฒิ	พงศ์โรจน์เผ่า		อาจารย์ผู้สอน
แพทย์หญิงศรียอร	จงอินเนตร		อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ศุภณี	อัครวานันท์		อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์กาญจนา	ทิพย์สุข		อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ณัฐดาฉัตร	มั่งคั่ง		อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์วันที	ทองผิว		อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

กบ 241 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

31 พฤษภาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับกลไกการเกิดพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง การรักษาทางการแพทย์ ผึก การตรวจประเมิน วางแผนการรักษา การรักษา ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและการฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในเด็ก ภาวะต่าง ๆ

วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

1. สามารถบอกคำจำกัดความของการเกิดพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง เกี่ยวกับโรคหรือภาวะที่พบบ่อยในเด็กและทารกได้
2. สามารถแปลผลการตรวจรักษาทางการแพทย์เกี่ยวกับโรคหรือภาวะที่พบบ่อยในเด็กและทารกได้
3. สามารถตรวจประเมินร่างกายด้วยวิธีการทางกายภาพบำบัดในเด็กและทารก โดยใช้ความรู้ด้านทฤษฎีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท และในภาวะทางระบบหัวใจและปอด โดยเน้นธรรมเนียมปฏิบัติและจรรยาบรรณวิชาชีพได้
4. สามารถรายงานผลการตรวจร่างกาย สรุปปัญหา วิเคราะห์สาเหตุและภาวะแทรกซ้อน ในเด็กและทารกที่มีโรคหรือภาวะทางระบบประสาท ความบกพร่องทางการเคลื่อนไหวและสติปัญญา และในภาวะทางระบบหัวใจและปอด ได้ถูกต้อง
5. สามารถปฏิบัติการรักษาทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้
6. สามารถสื่อสารและนำเสนอความรู้ทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก ทั้งในรูปแบบการพูด การเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับกลไกการเกิดพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง การรักษาทางการแพทย์ ผึก การตรวจประเมิน วางแผนการรักษา การรักษา ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและการฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในเด็ก ภาวะต่าง ๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
17 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการเฉพาะราย	45 ชม./ภาคการศึกษา	7 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม								2. ความรู้							3. ทักษะทาง ปัญหา				4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ				
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5				
○	○	○	○	○	○	○			●	●	●		○		○		●	●	○	●		○			●	○	○	○	○	

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
2. มีค่านิยมแนวคิดที่ถูกต้อง สามารถแยกแยะ ความดี ความชั่ว และจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพได้
3. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
5. มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์
6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด
7. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง เพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด
8. ไม่ประเมิน

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการ พื้นฐานวิชาชีพและปฏิบัติงานทางวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึก โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อวิชาชีพ
3. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมในหัวข้อการสอนให้มีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ
2. ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ ที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบ
3. มีความรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบและเน้นธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพที่เป็นปัจจุบัน
4. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
5. ไม่ประเมิน
6. สามารถศึกษางานวิจัย ศึกษาการแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ อ้างอิงความรู้เชิงประจักษ์ ในการรักษาทางกายภาพบำบัด หรือการดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างมีเหตุผล
7. ไม่ประเมิน

2.2 วิธีการสอน

จัดรูปแบบการเรียนรู้รายวิชากายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งประกอบด้วย การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การสัมมนาจากหัวข้อปัญหาและกรณีศึกษา การอภิปราย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและแหล่งฝึก

2.3 วิธีการประเมินผล

1. การสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการสัมมนา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัยและเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด

4. สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. จัดสัมมนาโดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้า คิด และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
4. สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วยในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสัมมนา การนำเสนอผลงานจากการค้นคว้าในงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติทางคลินิกในรายวิชา
3. ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
4. ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

1. มีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา
2. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม
3. ไม่ประเมิน
4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร และสังคมอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้รับบริการ และผู้ร่วมงาน โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม เพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมกลุ่มปฏิบัติและสัมมนาที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม กล้าแสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. มีการมอบหมายงานเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมและการสัมมนา โดยอาจารย์ผู้สอน
2. ประเมินจากการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์ปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอ ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงาน รายงาน รวมถึงการนำเสนอผลงานในรายวิชาโดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้รับบริการ

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย การสัมมนาในรายวิชา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากการสื่อสารขณะสอบภาคปฏิบัติ
3. ประเมินจากรายงานผู้ป่วย

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสมและผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการ ตามข้อกำหนดสภากายภาพบำบัด หัวข้อความสามารถขั้นพื้นฐานของนักกายภาพบำบัด พ.ศ. ๒๕๕๓
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
3. มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัด ในการดูแลสุขภาพของประชาชนโดยผสมผสานความรู้แบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม
4. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัดและสิทธิผู้ป่วย
5. ไม่ประเมิน

6.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ มีความสามารถในการใช้ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) ในการปฏิบัติทางวิชาชีพ
2. ฝึกการเขียนรายงานที่แสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก
3. จัดกิจกรรมให้บัณฑิตมีโอกาสแสดงความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพของประชาชน โดยผสมผสานความรู้แบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม
4. มอบหมายโจทย์ปัญหา กรณีศึกษา เพื่อให้แสดงการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก
5. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ

6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะ พฤติกรรมในขณะปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ
2. ประเมินจากรายงานผู้ป่วยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก
3. ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
4. การประเมินตนเองของผู้เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน					สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน
									อาจารย์พิเศษ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		
1	ศ 8 กค 59	8.30-9.30	1					1 PT management in children with cerebral palsy		พีรยา				304	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, ตุ๊กตา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตียงสูง, เตียงเตี้ย
		9.30-12.30		3				Lab: Classification for cerebral palsy		พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์		
2	พ 13 กค 59	8.30-9.30	1					2 PT assessment in pediatric		พีรยา				304	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, ตุ๊กตา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตียงสูง, เตียงเตี้ย
		9.30-12.30		3				Lab: PT assessment in pediatric		พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์		
3	จ 25 กค 59	8.30-9.30	1					3 Handling, developmental facilitation and ADL training		วีรยา				308	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, ตุ๊กตา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตียงสูง, เตียงเตี้ย
		9.30-12.30		3				Lab: Handling, developmental facilitation and ADL training		วีรยา	วันวิสาข์	รัตติยา	พีรยา		
4	พ 27 กค 59	8.30-9.30	1					4 Concepts of NDT		วีรยา				308	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, ตุ๊กตา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตียงสูง, เตียงเตี้ย
		9.30-12.30		3				Lab: Concepts of NDT		วีรยา	วันวิสาข์	รัตติยา	พีรยา		
5	จ 1 สค 59	8.30-9.30	1					5 PT in pediatric cardiovascular and pulmonary disease		กนกวรรณ ทองโชติ				308	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, ตุ๊กตา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตียงสูง, เตียงเตี้ย
		9.30-12.30		3				Lab: Clinical practice in pediatric cardiovascular and pulmonary disease		กนกวรรณ ทองโชติ	สุกัลยา	ประภาวดี	จินตนา		
6	ศ 26 สค 59	8.30-10.30	2					6 Cerebral palsy, medical and surgical management	อ.นพ.ธนิษฐ์					304	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, ตุ๊กตา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตียงสูง, เตียงเตี้ย
		10.30-11.30	1					7 Assessment and development in pediatric	ผศ.พญ.บานชื่น						
		11.30-12.30	1					8 Play of children, team approach for pediatric patient and Sensory integration		นิธินันท์					
7	จ 29 สค 59	8.30-10.30		2				Lab: Play of children, team approach for pediatric patient and Sensory integration		นิธินันท์	วันวิสาข์	วีรยา	พีรยา	304	

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน					สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน
									อาจารย์พิเศษ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		
		10.30-11.30	1					9 Common disease in newborn	ผศ.พญ.จันทนา						
		11.30-12.30				1		Lecture examination I (หัวข้อ 1-5)		พีรยา	วีรยา			304	
8	ศ 2 กย 59	8.30-12.30		4				Lab: Assessment and treatment of cerebral palsy (เลขที่ 1-25)	ศุภณี,กาญจนา, ญัฐดาฉัตร	พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ร.ร.ศรีสังวาลย์	
							SDL (เลขที่ 26-50): review assessment								
9	จ 5 กย 59	8.30-10.30	2					1 PT management for pediatric in orthopedic & other neurological condition		วันวิสาข์				304	
		10.30-12.30		2				การใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในการรักษา		วีรยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	พีรยา	308	
10	ศ 9 กย 59	8.30-12.30						Lab: Assessment and treatment of cerebral palsy (เลขที่ 26-50)	ศุภณี,กาญจนา, ญัฐดาฉัตร	พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ร.ร.ศรีสังวาลย์	
							SDL (เลขที่ 1-25): review assessment								
11	จ 12 กย 59	8.30-9.30			1			Seminar: PT in special school		วีรยา	นิธินันท์			304	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, กระดาน White board
		9.30-12.30						SDL: Class discussion "Experience from Srisangwan school and Problems in pediatric management"		พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์		
12	จ 19 กย 59	8.30-12.30			4			Seminar: PT in pediatrics (integrated practice)		พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	220,221	
13	จ 26 กย 59	8.30-10.30			2			Seminar: การใช้แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก		พีรยา	วีรยา			304	
		10.30-12.30			2			Seminar: PT management for pediatric in orthopedic & other neurological condition		วันวิสาข์	พีรยา				
14	จ 3 ตค 59	8.30-9.30				1		Lecture examination II (หัวข้อ 6-9)		พีรยา	วีรยา			304	
		9.30-12.30			3			Seminar: Aid and assistive devices		นิธินันท์	วีรยา			308	

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน					สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน
									อาจารย์พิเศษ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		
15	จ 10 ตค 59	8.30-9.30	1					1 1 PT management for children with autism, intellectual disability, and other developmental disorder	อ.วันทนี					304	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน
		9.30-12.30		3				Lab: PT management for children with autism, intellectual disability, and other developmental disorder	อ.วันทนี		พิรยา	วันวิสาข์	วีรยา		
16	ศ 14 ตค 59	8.30-12.30		4				PT management in pediatric neurological patient (ประเมินการปฏิบัติ)		พิรยา นิธินันท์	วีรยา	วันวิสาข์	รัตติยา	308	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, ตึกตา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, เตียงสูง, เตียงเตี้ย
17	จ 31 ตค 59	8.30-10.30	2					1 Cardiac disease and medical management in 2 neonate and children	อ.พญ.ศรัยอร					304	เอกสารการสอน, ตึกตา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, เตียงสูง, เตียงเตี้ย
		10.30-12.30	2					1 Pulmonary disease and medical management in 3 neonate and children	ผศ.นพ.สรวุฒิ						
18	จ 7 พย 59	8.30-9.30				1		Lecture examination III (หัวข้อ 10-13)		พิรยา	วีรยา			304	
		9.30-12.30		3				PT management in pediatric cardiopulmonary patient (ประเมินการปฏิบัติ)		กนกวรรณ ทองโชติ	สุกัลยา	ประภาวดี	จินตนา	308	
19	อ 15 พย 59	13.30-16.30					3	Lab exam (Reserve)						308	
	พ 5 ตค 59	8.30-12.30						PX 371 Case presentation: Pediatrics			พิรยา	วันวิสาข์		304	
	ศ 28 ตค 59	13.30-16.30						PX 371 Case presentation: Pediatrics			วีรยา	นิธินันท์		304	
	จ 14 พย 59	8.30-12.30						PX 371 Case presentation: Pediatrics			พิรยา	วันวิสาข์		304	
รวมชั่วโมงเรียน - สอน			17	33	12	3	3	68							

หมายเหตุ สัดส่วนจำนวนอาจารย์ ต่อนิสิตในชั่วโมงปฏิบัติการ ไม่เกิน 1:14 คน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
2, 3, 4	คุณธรรมจริยธรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียน การเข้าเรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดการจัดการเรียนการสอน	-
1-4	ความรู้	- การสอบทฤษฎี - ปฏิบัติการในชั้นเรียน - การสอบปฏิบัติ - การสัมมนากรณีศึกษา	สัปดาห์ที่ 7, 11, 12, 13, 14, 16, 18	50%
2, 3, 4	ทักษะทางปัญญา	- การสอบปฏิบัติ - ปฏิบัติการในชั้นเรียน - ปฏิบัติการทางคลินิกในรายวิชา - การคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย - การสัมมนากรณีศึกษา	สัปดาห์ที่ 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19	30%
3, 4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- พฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมและการสัมมนา - การคิดและวิเคราะห์ปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย - การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	สัปดาห์ที่ 8, 10, 11, 12, 13, 14	10%
2, 3, 4	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- การนำเสนอ การอภิปราย การสัมมนาในรายวิชา - รายงานผู้ป่วย - การสื่อสารขณะฝึกปฏิบัติการ - การสื่อสารขณะสอบภาคปฏิบัติ	สัปดาห์ที่ 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19	10%
-	การปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-	-

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	45%
1.1 ครั้งที่ 1 หัวข้อที่ 1-5	15%
1.2 ครั้งที่ 2 หัวข้อที่ 6-9	15%
1.3 ครั้งที่ 3 หัวข้อที่ 10-13	15%
กิจกรรมที่ 2 การสอบปฏิบัติ	35%
2.1 ครั้งที่ 1 PT management in pediatric neurological patient	25%
2.2 ครั้งที่ 2 PT management in pediatric cardiopulmonary patient	10%
กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติการในชั้นเรียน	10%
3.1 กิจกรรมในชั่วโมงปฏิบัติการที่ ร.ร.ศรีสังวาลย์ และ รายงานผู้ป่วย 1 ฉบับ	
กิจกรรมที่ 4 การสัมมนา	10%
4.1 Physical therapy in pediatrics (integrated practice)	4%
4.2 PT management for pediatric in orthopedic and other neurological condition	2%
4.3 Aid and assistive devices	2%
4.4 การใช้แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก	1%
4.5 PT in special school	1%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ (เข้าเรียนน้อยกว่า 15 นาที เกิน 3 ครั้ง ถือเป็นขาดเรียน 1 ครั้ง)
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน
3. นิสิตมีโอกาสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง โดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ
4. ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในส่วนใดส่วนหนึ่งนั้น ถือว่า ไม่ผ่าน รายวิชานี้
5. นิสิตต้องสอบผ่านวิชานี้ จึงจะมีสิทธิ์ฝึกปฏิบัติงานในวิชาคลินิกกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก
6. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
80-100	75-79.9	70-74.9	65-69.9	55-64.9	50-54.9	45-49.9	0-44.9

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

1. Campbell SK, Palisano RJ, Orlin MN. Physical therapy for children, 4th ed. Missouri, USA, Elsevier; 2012.
2. Tecklin JS. Pediatric physical therapy. 4th ed. Philadelphia, USA: Lippincott; 2008.
3. Pountney T. Physiotherapy for children. Elsevier, China: 2007.
4. Cech DJ, Martin S. Functional movement development across the life span, 3rd ed. Missouri, USA, Elsevier; 2012.

5. Cook AS, Woolacott MH. Motor control: theory and practical applications. 2nd ed. Philadelphia, USA: Lippincott Williams & Wilkins; 2001.
6. Martin ST, Kessler M. Neurologic Interventions for Physical Therapy. Missouri: Elsevier Health Sciences. 2000.
7. O'Sullivan, SB and Schmitz TJ. Physical Rehabilitation. 6th ed, F.A. Davis company, Philadelphia, 2014.
8. Kisner C, Colby LA. Therapeutic exercise foundations and techniques 5th ed. F.A. Davis company, Philadelphia: 1990.
9. Long T, Toscano K. Handbook of pediatric physical therapy. 2nd ed. Lippincott Williams & Willkins. Philadelphia: 2002.
10. Davidson KL. Airway clearance strategies for the pediatric patient. Respiratory care. 2002; 47(7): 823-228.
11. Prasad SA, Main E. Pediatrics: In; Pryor JA, Prasad SA. Physiotherapy for respiratory and cardiac problems, Adult and Pediatrics. 3rd ed, Churchill Livingstone, China: 2002.
12. Werner D. Disabled village children. 2nd ed, Hesperian foundation, California: 1996.
13. นวลจันทร์ ปราบพาล, วรศักดิ์ โชติเลอศักดิ์, ปราโมทย์ ไพรสุวรรณ, จิตลัดดา ดีโรจนวงศ์, บรรณาธิการ. การซักประวัติและการตรวจร่างกายในเด็ก. กรุงเทพฯ: ปิยอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; 2549.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาจากแบบประเมิน
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - ประเมินจากแบบประเมิน ปค.003 โดยนิสิต
3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจากสาขาวิชา/คณะ
1. เวลาฝึกปฏิบัติมีน้อยเกินไป อยากให้เพิ่มปฏิบัติมากกว่านี้ (ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินโดยนิสิต)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการเพิ่มขึ้น โดยใช้กรณีศึกษาผู้ป่วยจำลองจากชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเองเป็นพื้นฐานในการฝึก - จัดให้นิสิตได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติการนอกเวลา โดยมีอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนอยู่ให้คำปรึกษาในกรณีที่นิสิตต้องการ 	

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
2. นิสิตยังขาดทักษะการซัก ประวัติ การตรวจร่างกาย ผู้ป่วยเด็ก และการวิเคราะห์ สาเหตุ ทำให้มีปัญหาในการ สรุปและวิเคราะห์ปัญหาของ ผู้ป่วย รวมถึงปัญหาเรื่องการ วางแผนการรักษา และการ ออกแบบการรักษาอย่าง เหมาะสม (วิเคราะห์จากการ ฝึกปฏิบัติงาน และรายงานที่ นิสิตเขียน)	- ปรับชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง โดยเปิดโอกาสให้มีการฝึกปฏิบัติ ทักษะทางวิชาชีพจากกรณีศึกษา ผู้ป่วยจำลองแบบองค์รวมเพิ่มขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้มีการฝึกคิด วิเคราะห์ และเลือกการตรวจ ร่างกายที่สอดคล้องกับปัญหา ของกรณีศึกษา ฝึกวิเคราะห์ สาเหตุของปัญหาจากผลการ ตรวจร่างกาย และฝึกออกแบบ การรักษา โดยมีอาจารย์ผู้สอน ดูแลอย่างใกล้ชิด	

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน ผู้ร่วมสอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ