

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

PX342 Physical Therapy in Pediatrics

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-3-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด

หมวดวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.พีรยา	เต็มเจริญสุข	peeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อาจารย์ ดร.วันวิสาข์	พานิชภรณ์	wandwisap@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อาจารย์ ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.นิธินันท์	ชัยศิริ	nithinun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร. สุกัลยา	กฤษณเกรียงไกร	sukalya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.กนกวรรณ	ทองโชติ	kanogwan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ประภาวดี	ภิรมย์พล	prapawad@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ สุวัฒน์	จิตรดำรงค์	suwatj@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ จินตนา	ตันหยง	jintanat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ยุภาภรณ์	รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
นายแพทย์ธนิษฐ์	เวชชาภินันท์	สถาบันสุขภาพเด็กฯ	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.พญ.บานชื่น	เบญจสุวรรณเทพ	คณะแพทยศาสตร์ มศว	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.นพ.สรวุฒิ	พงศ์โรจน์เผ่า	คณะแพทยศาสตร์ มศว	อาจารย์ผู้สอน
แพทย์หญิงกรรณิการ์	วงศ์ภาวิทย์	คณะแพทยศาสตร์ มศว	อาจารย์ผู้สอน
นายแพทย์ภานุรุจ	ลือวิเศษไพบูลย์	โรงพยาบาลสมิติเวช	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์กาญจนา	ทิพย์สุข	มูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการ	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ณัฐดาฉัตร	มั่งคั่ง	มูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการ	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

กบ 241 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–**8. สถานที่เรียน**

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 พฤษภาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก กลไกการเกิดพยาธิสภาพ อาการ และอาการแสดง การรักษาทางการแพทย์ และการรักษาทางกายภาพบำบัดของโรค และภาวะผิดปกติที่พบบ่อยในผู้ป่วยเด็ก ฝึกการตรวจประเมิน วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูล วางแผนการรักษา การรักษา ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและการฟื้นฟูด้วยวิธีทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กภาวะต่าง ๆ

วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

1. สามารถอธิบายทฤษฎีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว และระบุลำดับพัฒนาการและการเจริญเติบโตของทารกได้ **2.2**
2. สามารถบอกคำจำกัดความของการเกิดพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง เกี่ยวกับโรคหรือภาวะที่พบบ่อยในเด็กและทารกได้ **2.3**
3. สามารถแปลผลการตรวจรักษาทางการแพทย์เกี่ยวกับโรคหรือภาวะที่พบบ่อยในเด็กและทารกได้ **2.3**
4. สามารถตรวจประเมินร่างกายและรายงานผลการตรวจร่างกายทางกายภาพบำบัดในเด็กและทารก โดยใช้ความรู้ด้านทฤษฎีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท และในภาวะทางระบบหัวใจและปอดได้ **3.3**
5. สามารถสรุปปัญหา วิเคราะห์สาเหตุและภาวะแทรกซ้อน ในเด็กและทารกที่มีโรคหรือภาวะทางระบบประสาท ความบกพร่องทางด้านการเคลื่อนไหวและสติปัญญา และในภาวะทางระบบหัวใจและปอดได้ถูกต้อง **3.3 4.2**
6. สามารถวางแผนการรักษาและปฏิบัติการรักษาทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กและทารกได้ **3.3 3.4**
7. สามารถสื่อสารและนำเสนอความรู้ทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก ทั้งในรูปแบบการพูด การเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ **5.3**

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสรุปผลการดำเนินงานของรายวิชา มคอ.5 จากข้อเสนอแนะของนิสิตและอาจารย์ผู้สอนปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก กลไกการเกิดพยาธิสภาพ อาการ และอาการแสดง การรักษาทางการแพทย์ และการรักษาทางกายภาพบำบัดของโรค และภาวะผิดปกติที่พบบ่อยในผู้ป่วยเด็ก ฝึกการตรวจประเมิน วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูล วางแผนการรักษา การรักษา ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและการฟื้นฟูด้วยวิธีทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กภาวะต่าง ๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
27 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการ เฉพาะราย	48 ชม./ภาคการศึกษา	4 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
○	○	○	○	○		●	●			○		●	●	○	●		○			●	○	○	○	○

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนจรรยาบรรณที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
2. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม

3. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด
5. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานทางวิชาชีพ
2. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อสังคมโดยรวม
3. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมในหัวข้อการสอนให้ผู้เรียนมีการคำนึงถึงถึงประเด็นปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ
2. ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ ที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

2.2 วิธีการสอน

จัดรูปแบบการเรียนรู้รายวิชากายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งประกอบด้วย การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การสัมมนาจากหัวข้อปัญหาและกรณีศึกษา การอภิปราย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและแหล่งฝึก

2.3 วิธีการประเมินผล

1. การสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการสัมมนา และปฏิบัติการในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัยและเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยหรือมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
4. สามารถประยุกต์ใช้ และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. จัดสัมมนาโดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้า คิด และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
4. สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วยในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสัมมนา การนำเสนอผลงานจากการค้นคว้าในงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติทางคลินิกในรายวิชา
3. ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
4. ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง ในศาสตร์ของวิชาชีพและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม โดยกำหนด ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

1. มีจิตบริการ สามารถปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และ ผู้บังคับบัญชา
2. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. ไม่ประเมิน
4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบต่อในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร

4.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้รับบริการ และผู้ร่วมงาน โดยใช้ รูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม เพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมกลุ่มปฏิบัติและสัมมนาที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม กล่าวแสดงความ คิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. มีการมอบหมายงานเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมและการสัมมนา โดย อาจารย์ผู้สอน
2. ประเมินจากการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์ปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทาง สถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูล สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้ รูปแบบของการนำเสนอ ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้ รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงาน รายงาน รวมถึงการนำเสนอผลงานในรายวิชาโดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้รับบริการ

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย การสัมมนาในรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากการสื่อสารขณะสอบภาคปฏิบัติ
3. ประเมินจากรายงานผู้ป่วย

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสมและผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน บำบัด รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการตามข้อกำหนดสภากายภาพบำบัด
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
3. มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพของประชาชนได้อย่างเหมาะสม
4. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย

6.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ มีความสามารถในการใช้ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) ในการปฏิบัติทางวิชาชีพ
2. ฝึกการเขียนรายงานที่แสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพ โดยผสมผสานความรู้แบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม
3. มอบหมายโจทย์ปัญหา กรณีศึกษา เพื่อให้แสดงการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการตรวจร่างกาย วางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก

4. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ

6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะ พฤติกรรมในขณะปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ
2. ประเมินจากรายงานผู้ป่วยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก
3. ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
4. การประเมินตนเองของผู้เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอนบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน						สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน
									อาจารย์พิเศษ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		
1	จ 25 มิย 61	8.30-10.30	2					1 Normal development		พิริยา					304	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, ตุ๊กตา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตี้ยสูง, เตี้ยเตี้ย, เตี้ยปรับระดับ
		10.30-12.30		2				Lab: VDO normal and abnormal development		พิริยา	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์			
2	อ 26 มิย 61	8.30-10.30	2					2 Primitive reflex and postural reaction		วีรยา					308	
		10.30-12.30		2				Lab: Primitive reflex and postural reaction		วีรยา	พิริยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์		
3	อ 26 มิย 61	13.30-15.30	2					3 PT management in children with cerebral palsy		พิริยา					304	
		15.30-17.30		2				Lab: Classification of cerebral palsy		พิริยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์		
4	พ 27 มิย 61	8.30-12.30		4				4 Movement analysis in pediatric		พิริยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	308	
5	พฤ 28 มิย 61	13.30-15.30	2					5 PT assessment in pediatric		พิริยา					304	
		15.30-17.30		2				Lab: PT assessment in pediatric		พิริยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์		
6	ศ 29 มิย 61	8.30-10.30	2					6 Handling, developmental facitation and ADL training		วีรยา					308	
		10.30-12.30		2				Lab: Handling, developmental facitation and ADL training		วีรยา	พิริยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์		
7	พ 4 กค 61	8.30-10.30	2					7 Concepts of NDT		วีรยา					308	
		10.30-12.30		2				Lab: Concepts of NDT		วีรยา	พิริยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์		
8	พฤ 12 กค 61	8.30-10.30				2		Lecture examination I (หัวข้อ 1-5)		พิริยา	วีรยา				304	
		10.30-12.30		2				Lab: Concepts of NDT (cont)		วีรยา	พิริยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	308	

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน						สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน
									อาจารย์พิเศษ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		
9	จ 16 กค 61	8.30-10.30	2					9 PT in pediatric: cardiovascular and pulmonary disease		กนกวรรณ ทองโชติ					308	
		10.30-12.30		2				Lab: Clinical practice in pediatric cardiovascular and pulmonary disease		กนกวรรณ ทองโชติ	สุกัลยา	ประภาวดี	จินตนา	สุวัฒน์		
10	อ 7 สค 61	8.30-10.30	2					8 Cerebral palsy, medical and surgical management	นพ.ธนิษฐ์						304	
		10.30-12.30		2				Lab: Clinical practice in pediatric cardiovascular and pulmonary disease (cont)		กนกวรรณ ทองโชติ	สุกัลยา	ประภาวดี	จินตนา	สุวัฒน์		
11	จ 20 สค 61	8.30-10.30		2				Primitive reflex & postural reaction (ประเมินการปฏิบัติ)		วีรยา	พีรยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	308	
		10.30-12.30		2				Lab: การใช้อุปกรณ์ในการรักษา		วีรยา	พีรยา	วันวิสาข์				
12	จ 27 สค 61	8.30-11.30	1	2				การใช้แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก		พีรยา	วีรยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	304	
		11.30-12.30	1					10 Common disease in newborn	พญ.กรรณิการ์							
13	จ 3 กย 61	8.30-10.30				2		Lecture examination II (หัวข้อ 6-10)		พีรยา	วีรยา				304	
		10.30-12.30	2					11 PT management for pediatric in orthopedic & other neurological conditions		วันวิสาข์						
14	ศ 14 กย 61	8.30-11.30		3				Lab: Assessment and treatment of cerebral palsy (เลขที่ 1-30)	กาญจนา, ณิชฎาฉัตร	พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ร.ร.ศรีสังวาลย์	
								SDL (เลขที่ 31-60): review assessment								
15	ศ 21 กย 61	8.30-11.30		3				Lab: Assessment and treatment of cerebral palsy (เลขที่ 31-60)	กาญจนา, ณิชฎาฉัตร	พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์		
								SDL (เลขที่ 1-30): review assessment								
16	จ 24 กย 61	8.30-12.30			4			PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice)		พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	กนกวรรณ ทองโชติ	220,221	

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน						สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน
									อาจารย์พิเศษ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		
17	จ 1 ตค 61	8.30-9.30	1					12 PT management for children with autism, intellectual disability, and other developmental disorder		ยูภาภรณ์					304	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสาร
		9.30-11.30		2				Lab: PT management for children with autism, intellectual disability, and other developmental disorder		ยูภาภรณ์	พีรยา	นิธินันท์				
		11.30-12.30	1					13 Assessment and development in pediatric	ผศ.พญ.บานชื่น							
18	จ 8 ตค 61	8.30-9.30	1					14 Play of children, team approach for pediatric patient and Sensory integration		นิธินันท์					308	การสอน, ฝึกดา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก,
		9.30-11.30		2				Lab: Play of children, team approach for pediatric patient and Sensory integration		นิธินันท์	ยูภาภรณ์					
		11.30-12.30			1			Seminar: PT in special school		ยูภาภรณ์	วีรยา			308		
19	จ 22 ตค 61	8.30-10.30			2			Seminar: PT management for pediatric in orthopedic & other neurological condition		วันวิสาข์	พีรยา				304	Wedge shape, Roller, Therapeutic ball,
		10.30-12.30	2					15 Pulmonary disease and medical management in neonate and children	ผศ.นพ.สรวิชัย						304	
20	จ 29 ตค 61	8.30-12.30		2			2	PT management in pediatric: neurological patient (ประเมินการปฏิบัติ)		พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยูภาภรณ์	308	Bench, เตี้ยสูง, เตี้ยเตี้ย
21	อ 6 พย 61	8.30-10.30			2			Seminar: Aid and assistive devices		นิธินันท์	ยูภาภรณ์				304	
		10.30-12.30	2					16 Cardiac disease and medical management in neonate and children	อ.นพ.ภาณุรุจ						304	
22	พ 8 พย 61	8.30-12.30		2			2	PT management in pediatric: cardiopulmonary patient (ประเมินการปฏิบัติ)		กนกวรรณทองโชติ	สุกัลยา	ประภาวดี	จินตนา	สุวัฒน์	220,221	เตี้ยปรับระดับ
23	จ 12 พย 61	8.30-10.30				2		Lecture examination III (หัวข้อ 11-16)		พีรยา	วีรยา				304	
รวมชั่วโมงเรียน - สอน			27	39	9	6	4	85								

หมายเหตุ สัดส่วนจำนวนอาจารย์ ต่อนิสิตในชั่วโมงปฏิบัติการ ไม่เกิน 1:14 คน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
2, 3, 4	คุณธรรมจริยธรรม (1.1-1.5)	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียน การเข้าเรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดการจัดการเรียนการสอน	-
1-4	ความรู้ 2.3,2.3	- การสอบทฤษฎี - ปฏิบัติการในชั้นเรียน - การสอบปฏิบัติ - การสัมมนากรณีศึกษา	สัปดาห์ที่ 8, 11-13, 16, 18-23	45%
2, 3, 4	ทักษะทางปัญญา 3.3,3.4,(3.1)	- การสอบปฏิบัติ - ปฏิบัติการในชั้นเรียน - ปฏิบัติการทางคลินิกในรายวิชา - การคิด วิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย - การสัมมนากรณีศึกษา	สัปดาห์ที่ 8, 11-16, 18-23	35%
3, 4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.2,(4.1,4.4)	- พฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรม และการสัมมนา - การคิดและวิเคราะห์ปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย - การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	สัปดาห์ที่ 12, 14-16, 18-19, 21	10%
2, 3, 4	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3	- การนำเสนอ การอภิปราย การสัมมนาในรายวิชา - รายงานผู้ป่วย - การสื่อสารขณะฝึกปฏิบัติการ และสอบภาคปฏิบัติ	สัปดาห์ที่ 11-12, 14-16, 18-22	10%
3, 4	การปฏิบัติทางวิชาชีพ (6.1-6.4)	- สังเกตทักษะ และพฤติกรรมในขณะปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ - การประเมินตนเองของผู้เรียน	สัปดาห์ที่ 14-15	-

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	48%
1.1 ครั้งที่ 1 หัวข้อที่ 1-3, 5	16%
1.2 ครั้งที่ 2 หัวข้อที่ 6-10	18%
1.3 ครั้งที่ 3 หัวข้อที่ 11-16	14%
กิจกรรมที่ 2 การสอบปฏิบัติ	32%
2.1 ครั้งที่ 1 Movement analysis in pediatric	3%
2.2 ครั้งที่ 2 Primitive reflexes and postural reaction	2%
2.3 ครั้งที่ 3 PT management in pediatric: neurological patient	17%
2.4 ครั้งที่ 4 PT management in pediatric: cardiopulmonary patient	10%
กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติการในชั้นเรียน	10%
3.1 ปฏิบัติการที่ ร.ร.ศรีสังวาลย์ และ รายงานผู้ป่วย 1 ฉบับ	8%
3.2 ชิ้นงานจากหัวข้อการใช้แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก	2%
กิจกรรมที่ 4 การสัมมนา	10%
4.1 Physical therapy in pediatrics (integrated practice)	5%
4.2 PT management for pediatric in orthopedic and other neurological condition	2%
4.3 Aid and assistive devices	2%
4.4 PT in special school	1%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ (เข้าเรียนน้อยกว่า 15 นาที เกิน 3 ครั้ง ถือเป็นขาดเรียน 1 ครั้ง)
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน
3. นิสิตมีโอกาสสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง โดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ
4. ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในส่วนใดส่วนหนึ่งนั้น ถือว่าไม่ผ่านรายวิชานี้
5. นิสิตต้องสอบผ่านวิชานี้ จึงจะมีสิทธิ์ฝึกปฏิบัติงานในวิชาคลินิกกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก
6. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

1. Palisano RJ, Orlin MN, Schreiber JS. Campbell's physical therapy for children, 5th ed. Missouri, USA, Elsevier; 2017.
2. Tecklin JS. Pediatric physical therapy. 5th ed. Philadelphia, USA: Lippincott; 2015.
3. Pountney T. Physiotherapy for children. Elsevier, China: 2007.
4. Cech DJ, Martin S. Functional movement development across the life span, 3rd ed. Missouri, USA, Elsevier; 2012.
5. O'Sullivan, SB and Schmitz TJ. Physical Rehabilitation. 6th ed, F.A. Davis company, Philadelphia, 2014.
6. Cook AS, Woolacott MH. Motor control: theory and practical applications. 2nd ed. Philadelphia, USA: Lippincott Williams & Wilkins; 2001.
7. Martin ST, Kessler M. Neurologic Interventions for Physical Therapy. Missouri: Elsevier Health Sciences. 2000.
8. Long T, Toscano K. Handbook of pediatric physical therapy. 2nd ed. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia: 2002.
9. Davidson KL. Airway clearance strategies for the pediatric patient. Respiratory care. 2002; 47(7): 823-228.
10. Prasad SA, Main E. Pediatrics: In; Pryor JA, Prasad SA. Physiotherapy for respiratory and cardiac problems, Adult and Pediatrics. 3rd ed, Churchill Livingstone, China: 2002.
11. Werner D. Disabled village children. 2nd ed, Hesperian foundation, California: 1996.
12. นวลจันทร์ ปราบพาล, วรศักดิ์ โชติเลอศักดิ์, ปราโมทย์ ไพรสวรรณา, จิตลัดดา ตีโรจนวงศ์, บรรณาธิการ. การซักประวัติและการตรวจร่างกายในเด็ก. กรุงเทพฯ: บียอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; 2549.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
 - ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
 - ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
-ไม่มี-	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรม
ในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอน
ก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสอบปฏิบัติและแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อน
เพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดย
นิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการ
สัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการ
สอนในรุ่นต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อ
พัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการ
เรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนฯ