

## มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

PX342 Physical Therapy in Pediatrics

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-3-4)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพกายภาพบำบัด กลุ่มกายภาพบำบัดทางระบบประสาท

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ - นามสกุล	E-mail	สังกัด
อ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข	peeraya@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด

## อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - นามสกุล	E-mail	สังกัด
อ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข	peeraya@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด
อ.ดร.วันวิสาข์ พานิชกรณ	wanvisap@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด
อ.ดร.นิตินันท์ ชัยศิริ	nithinun@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด
อ.ดร.กนกวรรณ ทองโชติ	kanogwan@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด
ผศ.ดร. สุกัลยา กฤษณเกรียงไกร	sukalya@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด
อ.ดร.ประภาวดี ภิรมย์พล	prapawad@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด
อ.สุวัฒน์ จิตรดำรงค์	suwatj@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด
อ.จินตนา ตันหยง	jintanat@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด
อ.ดร.ยุภาภรณ์ รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด
อ.รุจิรวรรณบุปผาพรหม	rujirawan@g.swu.ac.th	สาขากายภาพบำบัด

## อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - นามสกุล	E-mail	สังกัด
รศ.พญ.บานชื่น เบญจสุวรรณเทพ	-	คณะแพทยศาสตร์ มศว
ผศ.นพ.สรุทธิ พงศ์โรจน์แผ้ว	-	คณะแพทยศาสตร์ มศว
ผศ.พญ.กรรณิการ์ วงศ์ภาวิทย์	-	คณะแพทยศาสตร์ มศว
นายแพทย์ภานุรุจ ลือวิเศษไพบูลย์	-	โรงพยาบาลสมิติเวช
แพทย์หญิงศิโรรัตน์ สุวรรณโชติ	-	สถาบันสุขภาพเด็กฯ

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

กบ 241 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

## 8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

5 พฤษภาคม 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก กลไกการเกิดพยาธิสภาพ อากา และอาการแสดง การรักษาทางการแพทย์ และการรักษาทางกายภาพบำบัดของโรค และภาวะผิดปกติที่พบบ่อยในผู้ป่วยเด็ก ฝึกการตรวจประเมิน วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูล วางแผนการรักษา การรักษา ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและการฟื้นฟูด้วยวิธีทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กภาวะต่าง ๆ

## วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

1. สามารถอธิบายทฤษฎีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว และระบุลำดับพัฒนาการและการเจริญเติบโตของทารกได้ 2.2
2. สามารถบอกคำจำกัดความของการเกิดพยาธิสภาพ อากาและอาการแสดง เกี่ยวกับโรคหรือภาวะที่พบบ่อยในเด็กและทารกได้ 2.3
3. สามารถแปลผลการตรวจรักษาทางการแพทย์เกี่ยวกับโรคหรือภาวะที่พบบ่อยในเด็กและทารกได้ 2.3
4. สามารถตรวจประเมินร่างกายและรายงานผลการตรวจร่างกายทางกายภาพบำบัดในเด็กและทารก โดยใช้ความรู้ด้านทฤษฎีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท และในภาวะทางระบบหัวใจและปอดได้ 3.3

5. สามารถสรุปปัญหา วิเคราะห์สาเหตุและภาวะแทรกซ้อน ในเด็กและทารกที่มีโรคหรือภาวะทางระบบประสาท ความบกพร่องทางการเคลื่อนไหวและสติปัญญา และในภาวะทางระบบหัวใจและปอดได้ถูกต้อง 3.3 4.2
6. สามารถวางแผนการรักษาและปฏิบัติการรักษาทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กและทารกได้ 3.3 3.4
7. สามารถสื่อสารและนำเสนอความรู้ทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก ทั้งในรูปแบบการพูด การเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสรุปผลการดำเนินงานของรายวิชามคอ.5 จากข้อเสนอแนะของนิสิตและอาจารย์ผู้สอนปีการศึกษาที่ผ่านมา

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก กลไกการเกิดพยาธิสภาพ อาการ และอาการแสดง การรักษาทางการแพทย์ และการรักษาทางกายภาพบำบัดของโรค และภาวะผิดปกติที่พบบ่อยในผู้ป่วยเด็ก ฝึกการตรวจประเมิน วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูล วางแผนการรักษา การรักษา ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและการฟื้นฟูด้วยวิธีทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กภาวะต่าง ๆ

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย 27 ชม. สัมมนาเสริม 3 ชม.	ตามความต้องการ เฉพาะราย	ปฏิบัติ 35 ชม. สัมมนาเสริม 10 ชม.	30 ชม.

#### 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
○	○	○	○	○		●	●			○		●	●	○	●		○			●	○	○	○	○

#### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนเจตคติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
2. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม
3. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด
5. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ

#### 1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานทางวิชาชีพ
2. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อสังคมโดยรวม
3. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมในหัวข้อการสอนให้ผู้เรียนมีการคำนึงถึงถึงประเด็นปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ
2. ประเมินจากพฤติกรรมกรเข้าเรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

### 2. ความรู้

#### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ ที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด

3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

## 2.2 วิธีการสอน

จัดรูปแบบการเรียนรู้รายวิชากายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งประกอบด้วย การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การสัมมนาจากหัวข้อปัญหาและกรณีศึกษา การอภิปราย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผ่านสื่อการสอนออนไลน์ และแหล่งฝึก

## 2.3 วิธีการประเมินผล

1. การสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการสัมมนา และปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ประเมินผลจากงานที่มอบหมาย

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัยและเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยหรือมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
4. สามารถประยุกต์ใช้ และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

### 3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. จัดสัมมนาโดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้า คิด และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
4. สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วยในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด

### 3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสัมมนา การนำเสนอผลงานจากการค้นคว้าในงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติทางคลินิกในรายวิชา
3. ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
4. ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

1. มีจิตบริการ สามารถปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา
2. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. ไม่ประเมิน
4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร

##### 4.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้รับบริการ และผู้ร่วมงาน โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม เพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมกลุ่มปฏิบัติและสัมมนาที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม กล้าแสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. มีการมอบหมายงานเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมและการสัมมนา โดยอาจารย์ผู้สอน
2. ประเมินจากการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์ปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอ ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

## 5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงาน รายงาน รวมถึงการนำเสนอผลงานในรายวิชาโดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้รับบริการ

## 5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย การสัมมนาในรายวิชา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากการสื่อสารขณะสอบภาคปฏิบัติ และในงานที่มอบหมาย
3. ประเมินจากรายงานผู้ป่วย

## 6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

### 6.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เพื่อให้ นิสิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสมและผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน บำบัด รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการตามข้อกำหนดสภากายภาพบำบัด
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
3. มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพของประชาชนได้อย่างเหมาะสม
4. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย

### 6.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ มีความสามารถในการใช้ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) ในการปฏิบัติทางวิชาชีพ

2. ฝึกการเขียนรายงานที่แสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพ โดยผสมผสานความรู้แบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม
3. มอบหมายโจทย์ปัญหา กรณีศึกษา เพื่อให้แสดงการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการตรวจร่างกาย วางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก
4. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ

### 6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะ พฤติกรรมในขณะปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ
2. ประเมินจากรายงานผู้ป่วยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก
3. ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
4. การประเมินตนเองของผู้เรียน



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	ผู้สอน						สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน	
															อาจารย์พิเศษ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน			ผู้สอน
1	จ 1 มีย 63	8.30-10.30	2								78	1	78	1. Normal development		พิริยา						online	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, ตุ๊กตา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตียงสูง, เตียงเตี้ย, เตียงปรับระดับ
		10.30-12.30	2								78	6	13	Lab: VDO normal and abnormal development		พิริยา	วีรยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	online	
2	จ 8 มีย 63	8.30-10.30	2								78	1	78	2. Primitive reflex and postural reaction		วีรยา						online	
		10.30-12.30	2								78	6	13	Lab: Primitive reflex and postural reaction		วีรยา	พิริยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	online	
3	พ 10 มีย 63	13.30-15.30	2								78	1	78	3. PT management in children with cerebral palsy		พิริยา						online	
		15.30-17.30	2								78	5	16	Lab: Classification of cerebral palsy		พิริยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์		online	
4	จ 15 มีย 63	8.30-12.30		4							78	5	16	4. Movement analysis in pediatric		พิริยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์		online	
5	พ 17 มีย 63	13.30-15.30	2								78	1	78	5. Handling, developmental facilitation and ADL training		วีรยา						online	
6	จ 22 มีย 63	8.30-10.30	2								78	6	13	6. PT assessment in pediatric		พิริยา						online	
		10.30-12.30	2						1		78	5	16	Lab: PT assessment in pediatric		พิริยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์		online	
7	พ 24 มีย 63	13.30-15.30	2								78	1	78	7. Concepts of NDT		วีรยา						online	
8	จ 29 มีย 63	8.30-10.30						2	2		78	2	39	Lecture examination I (หัวข้อ 1-5)		พิริยา	วันวิสาข์					online	
		10.30-12.30	2								78	1	78	8. PT in pediatric: cardiovascular and pulmonary disease		กนกวรรณ ทองโชติ						online	
9	พ 1 กค 63	13.30-16.30	1	2					1		78	5	16	การใช้แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก		พิริยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์		online	
10	พ 8 กค 63	13.30-14.30	1								78	1	78	9. PT management for children with autism, intellectual disability, and other developmental disorder		ยุภาภรณ์						online	
		14.30-16.30							2		78	2	39	Seminar: PT management for children with autism, intellectual disability, and other developmental disorder		ยุภาภรณ์	พิริยา					online	

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	ผู้สอน						สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน
															อาจารย์พิเศษ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		
11	จ 13 กค 63	8.30-10.30				2			2	78	6	13	<b>Primitive reflex &amp; postural reaction (ประเมินในชั้นเรียน)</b>	วிரยา	พิรยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	online		
		10.30-12.30	2							78	1	78	10. PT management for pediatric in orthopedic & other neurological conditions		วันวิสาข์						online	
12	พ 15 กค 63	13.30-14.30	1							78	1	78	11. Play of children, team approach for pediatric patient and Sensory integration		นิธินันท์						online	
		14.30-16.30				2			2	78	2	39	<b>Seminar:</b> Play of children, team approach for pediatric patient and Sensory integration		นิธินันท์	ยุภาภรณ์					online	
13	อ 21 กค 63	8.30-10.30	2							78	1	78	12. Cerebral palsy, medical and surgical management	อ.พญ. ศิโรรัตน์							online	
		10.30-12.30	2							78	1	78	13. Cardiac disease and medical management in neonate and children	อ.นพ. ภาณุจรุจ							online	
14	พ 22 กค 63	13.30-15.30					2		2	78	2	39	<b>Lecture examination II (หัวข้อ 6-11)</b>		พิรยา	วันวิสาข์					online	
		15.30-16.30			1				2	78	2	39	<b>Seminar:</b> PT in special school		ยุภาภรณ์	วிரยา					online	
15	จ 27 กค 63	8.30-9.30	1							78	1	78	Assessment and development in pediatric	รศ.พญ. บานชื่น							online	
		9.30-10.30	1							78	1	78	Common disease in newborn	ผศ.พญ. กรรณิการ์							online	
		10.30-12.30	2							78	1	78	Pulmonary disease and medical management in neonate and children	ผศ.นพ. สรวุฒิ							online	
16	พ 29 กค 63	13.30-15.30				2			2	78	2	39	<b>Seminar:</b> Aid and assistive devices		นิธินันท์	ยุภาภรณ์					online	
		15.30-16.30			1				2	78	2	39	<b>Seminar:</b> PT management for pediatric in orthopedic & other neurological condition		วันวิสาข์	พิรยา					online	

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	ผู้สอน							สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน		
															อาจารย์พิเศษ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน				
17	จ 3 สค 63	8.30-9.30			1					2	78	2	39	Seminar: PT management for pediatric in orthopedic & other neurological condition (cont)		วันวิสาข์	พิริยา							online	
		9.30-12.30		3						2	40	7	6	Lab: Assessment and treatment of cerebral palsy (PBL1)		พิริยา	วันวิสาข์	วีริยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์			308,220, 221		
18	พ 5 สค 63	13.30-15.30		2							78	1	78	Lab: Handling, developmental facilitation and ADL training		วีริยา	พิริยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ		308,220, 221		
		15.30-16.30		1								78	6	13	Lab: Clinical practice in pediatric cardiovascular and pulmonary disease		กนกวรรณ ทองโชติ	ประภาวดี	จินตนา	สุวิวัฒน์	สุกัลยา	รุจิรวรรณ		220, 221	
19	จ 10 สค 63	8.30-12.30		4							78	6	13	Lab: Concepts of NDT		วีริยา	พิริยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ		308,220, 221		
20	จ 17 สค 63	8.30-12.30				4				2	78	5	16	PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice)		พิริยา	วันวิสาข์	วีริยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์			308,220, 221		
21	พ 19 สค 63	13.30-16.30		3							78	6	13	Lab: Clinical practice in pediatric cardiovascular and pulmonary disease (cont)		กนกวรรณ ทองโชติ	ประภาวดี	จินตนา	สุวิวัฒน์	สุกัลยา	รุจิรวรรณ		220, 221		
22	จ 24 สค 63	8.30-12.30				2		2	2	2	78	6	13	PT management in pediatric: cardiopulmonary patient (ประเมินในชั้นเรียน)		กนกวรรณ ทองโชติ	ประภาวดี	จินตนา	สุวิวัฒน์	สุกัลยา	รุจิรวรรณ		220, 221	เตียงปรับระดับ	
23	พ 26 สค 63	13.30-14.30					1		2		78	2	39	Lecture examination III (หัวข้อ 12-16)		พิริยา	วีริยา								
		14.30-16.30		2								78	6	13	Lab: การใช้อุปกรณ์ในการรักษา		วีริยา	พิริยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ		308,220, 221	
24	จ 31 สค 63	8.30-12.30				2		2	2	2	78	6	13	PT management in pediatric: neurological patient (ประเมินในชั้นเรียน)		พิริยา	วันวิสาข์	วีริยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ		308,220, 221		
รวมชั่วโมงเรียน - สอน			27	29	3	10	6	5	4	30				84											

**หมายเหตุ**

- 1) สัดส่วนจำนวนอาจารย์ ต่อนิสิตในชั่วโมงปฏิบัติการทางวิชาชีพ ไม่เกิน 1:14 คน ยกเว้นหัวข้อปฏิบัติการที่ศึกษาจากวิดีโอผู้ป่วย case study
- 2) ปฏิบัติการในหัวข้อต่อไปนี้ศึกษาจากวิดีโอผู้ป่วย case study: VDO normal and abnormal development, Classification of cerebral palsy, Movement analysis in pediatric, PT assessment in pediatric, การใช้แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
2, 3	คุณธรรมจริยธรรม (1.1-1.5)	สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียน การเข้าเรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดการจัดการเรียนการสอน	-
1-3	ความรู้ 2.2,2.3	- การสอบทฤษฎี - ปฏิบัติการในชั้นเรียน - การสอบปฏิบัติ - การสัมมนากรณีศึกษา	สัปดาห์ที่ 8, 9, 12, 14, 16, 17, 23	45%
2, 3	ทักษะทางปัญญา 3.3,3.4,(3.1)	- การสอบปฏิบัติ - ปฏิบัติการในชั้นเรียน - ปฏิบัติการทางคลินิกในรายวิชา - การคิด วิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย - การสัมมนากรณีศึกษา	สัปดาห์ที่ 9, 11, 12, 14, 16, 17, 20, 22, 24	35%
3	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.2,(4.1,4.4)	- พฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรม และการสัมมนา - การคิดและวิเคราะห์ปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย - การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	สัปดาห์ที่ 9, 12, 14, 16, 17, 20	10%
2, 3	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3	- การนำเสนอ การอภิปราย การสัมมนาในรายวิชา - รายงานผู้ป่วย - การสื่อสารขณะฝึกปฏิบัติการ และสอบภาคปฏิบัติ	สัปดาห์ที่ 9, 11, 12, 14, 16, 17, 20, 22, 24	10%
3	การปฏิบัติทางวิชาชีพ (6.1-6.4)	- สังเกตทักษะ และพฤติกรรมในขณะปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ - การประเมินตนเองของผู้เรียน	สัปดาห์ที่ 17, 20	-

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

## 3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

## การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	48%
1.1 ครั้งที่ 1 หัวข้อที่ 1-3, 5	16%
1.2 ครั้งที่ 2 หัวข้อที่ 6-10	18%
1.3 ครั้งที่ 3 หัวข้อที่ 11-16	14%
กิจกรรมที่ 2 การสอบปฏิบัติ	32%
2.1 ครั้งที่ 1 Movement analysis in pediatric	4%
2.2 ครั้งที่ 2 Primitive reflexes and postural reaction	3%
2.3 ครั้งที่ 3 PT management in pediatric: neurological patient	15%
2.4 ครั้งที่ 4 PT management in pediatric: cardiopulmonary patient	10%
กิจกรรมที่ 3 ชิ้นงานจากปฏิบัติการในชั้นเรียนและการสัมมนา	20%
3.1 ชิ้นงานจากหัวข้อการใช้แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก	3%
3.2 Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 1	4%
3.3 Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 2	5%
3.4 PT management for pediatric in orthopedic and other neurological condition	2%
3.5 PT management for children with autism, intellectual disability, and other developmental disorder	2%
3.6 Aid and assistive devices	2%
3.7 PT in special school	2%
<b>รวม</b>	<b>100%</b>

## เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน
3. นิสิตมีโอกาสสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง โดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ
4. ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในส่วนใดส่วนหนึ่งนั้น ถือว่าไม่ผ่านรายวิชานี้
5. นิสิตต้องสอบผ่านวิชานี้ จึงจะมีสิทธิ์ฝึกปฏิบัติงานในวิชาคลินิกกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก
6. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ตำราและเอกสารหลัก

1. Palisano RJ, Orlin MN, Schreiber JS. Campbell's physical therapy for children, 5th ed. Missouri, USA, Elsevier; 2017.
2. Tecklin JS. Pediatric physical therapy. 5<sup>th</sup> ed. Philadelphia, USA: Lippincott; 2015.
3. Pountney T. Physiotherapy for children. Elsevier, China: 2007.
4. Cech DJ, Martin S. Functional movement development across the life span, 3<sup>rd</sup> ed. Missouri, USA, Elsevier; 2012.
5. O'Sullivan, SB and Schmitz TJ. Physical Rehabilitation. 6<sup>th</sup> ed, F.A. Davis company, Philadelphia, 2014.
6. Cook AS, Woolacott MH. Motor control: theory and practical applications. 2<sup>nd</sup> ed. Philadelphia, USA: Lippincott Williams & Wilkins; 2001.
7. Martin ST, Kessler M. Neurologic Interventions for Physical Therapy. Missouri: Elsevier Health Sciences. 2000.
8. Long T, Toscano K. Handbook of pediatric physical therapy. 2<sup>nd</sup> ed. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia: 2002.
9. Davidson KL. Airway clearance strategies for the pediatric patient. Respiratory care. 2002; 47(7): 823-228.
10. Prasad SA, Main E. Pediatrics: In; Pryor JA, Prasad SA. Physiotherapy for respiratory and cardiac problems, Adult and Pediatrics. 3<sup>rd</sup> ed, Churchill Livingstone, China: 2002.
11. Werner D. Disabled village children. 2<sup>nd</sup> ed, Hesperian foundation, California: 1996.
12. นวลจันทร์ ปราบพาล, วรศักดิ์ โชติเลอศักดิ์, ปราโมทย์ ไพรสวรรณา, จิตลัดดา ตีโรจนวงศ์, บรรณาธิการ. การซักประวัติและการตรวจร่างกายในเด็ก. กรุงเทพฯ: บียอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; 2549.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
  - ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
  - สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
  - ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
  - ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

### 3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ ต้องการในหัวข้อ PBL ให้นิสิต เข้าใจและแจ้งให้ทบทวนข้อมูลเก่า ก่อนการเข้าเรียนครั้งที่ 2	ชี้แจงวัตถุประสงค์และข้อมูลที่ จำเป็นให้นิสิตรับทราบก่อนการ เรียน และแจ้งเตือนเมื่อใกล้ถึง เวลาเรียนครั้งที่ 2	-

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรม  
ในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอน  
ก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสอบปฏิบัติและแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อน  
เพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิต  
และอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการ  
สัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการ  
สอนในรุ่นต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อ  
พัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการ  
เรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ