

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

สาขากายภาพบำบัด

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2558

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กบ342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

PX342 Physical Therapy in Pediatrics

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด

หมวดวิชาบังคับ -

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.พีรยา	เต็มเจริญสุข	peeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อาจารย์ ดร.วันวิสาข์	พานิชภรณ์	wanvisap@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผศ. ดร. รัตติยา	จินเดหวา	ratt@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.กนกวรรณ	ทองโชติ	kanogwan@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	weeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.นิตินันท์	ชัยคีรี	nithinun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
นายแพทย์วรการ	พรหมพันธุ์		อาจารย์ผู้สอน
นายแพทย์ธนิษฐ์	เวชชภินันท์		อาจารย์ผู้สอน
นายแพทย์ศุภวัชร	บุญกษิต์เดช		อาจารย์ผู้สอน
นายแพทย์สรุจดี	พงศ์โรจน์เผ่า		อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์กาญจนา	ทิพย์สุข		อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ณัฐดาฉัตร	มั่งคั่ง		อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์วันทนี	ทองผิว		อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

กบ 241 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–

8. สถานที่เรียน

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 พฤษภาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับกลไกการเกิดพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง การรักษาทางการแพทย์ ฝึกการตรวจประเมิน วางแผนการรักษา การรักษา ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและการฟื้นฟูทางกายภาพบำบัด ในเด็กภาวะต่าง ๆ

วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

1. สามารถบอกคำจำกัดความของการเกิดพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง เกี่ยวกับโรคหรือภาวะที่พบบ่อยในเด็กและทารกได้
2. สามารถแปลผลการตรวจรักษาทางการแพทย์เกี่ยวกับโรคหรือภาวะที่พบบ่อยในเด็กและทารกได้
3. สามารถตรวจประเมินร่างกายด้วยวิธีการทางกายภาพบำบัดในเด็กและทารก โดยใช้ความรู้ด้านทฤษฎีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท และในภาวะทางระบบหัวใจและปอด โดยเน้นธรรมเนียมปฏิบัติและจรรยาบรรณวิชาชีพได้
4. สามารถรายงานผลการตรวจร่างกาย สรุปปัญหา วิเคราะห์สาเหตุและภาวะแทรกซ้อน ในเด็กและทารกที่มีโรคหรือภาวะทางระบบประสาท ความบกพร่องทางการเคลื่อนไหวและสติปัญญา และในภาวะทางระบบหัวใจและปอด ได้ถูกต้อง
5. สามารถปฏิบัติการรักษาทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้
6. สามารถสื่อสารและนำเสนอความรู้ทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก ทั้งในรูปแบบการพูด การเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับกลไกการเกิดพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง การรักษาทางการแพทย์ ฝึกการตรวจประเมิน วางแผนการรักษา การรักษา ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและการฟื้นฟูทางกายภาพบำบัด ในเด็กภาวะต่าง ๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
17 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการ เฉพาะราย	45 ชม./ภาคการศึกษา	7 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม								2. ความรู้							3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติ ทางวิชาชีพ						
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5		
○	○	○	○	○	○	○	○		●	●	●		○		○		●	●	○	●		○			●			○	○	○	○	

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ ภายภาพบำบัด ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
2. มีค่านิยมแนวคิดที่ถูกต้อง สามารถแยกแยะ ความดี ความชั่ว และจัดการกับปัญหาจริยธรรม ในการดำรงชีพได้
3. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
5. มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์
6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด

7. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง เพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด
8. ไม่ประเมิน

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพและปฏิบัติงานทางวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึก โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อวิชาชีพ
3. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมในหัวข้อการสอนให้มีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ
2. ประเมินจากพฤติกรรมกรเข้าเรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการศึกษาฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ ที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบ
3. มีความรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบและเน้นธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพที่เป็นปัจจุบัน
4. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
5. ไม่ประเมิน
6. สามารถศึกษางานวิจัย ศึกษาการแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ อ้างอิงความรูเชิงประจักษ์ในการรักษาทางกายภาพบำบัด หรือการดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างมีเหตุผล
7. ไม่ประเมิน

2.2 วิธีการสอน

จัดรูปแบบการเรียนรู้รายวิชากายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งประกอบด้วย การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การสัมมนาจากหัวข้อปัญหาและกรณีศึกษา การอภิปราย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและแหล่งฝึก

2.3 วิธีการประเมินผล

1. การสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการสัมมนา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัยและเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
4. สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. จัดสัมมนาโดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้า คิด และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
4. สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วยในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสัมมนา การนำเสนอผลงานจากการค้นคว้าในงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติทางคลินิกในรายวิชา
3. ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
4. ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

1. มีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา
2. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม
3. ไม่ประเมิน
4. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพองค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้รับบริการ และผู้ร่วมงาน โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม เพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมกลุ่มปฏิบัติและสัมมนาที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม กล่าวแสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. มีการมอบหมายงานเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมและการสัมมนา โดยอาจารย์ผู้สอน
2. ประเมินจากงานส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์ปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอ ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงาน รายงาน รวมถึงการนำเสนอผลงานในรายวิชาโดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้รับบริการ

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย การสัมมนาในรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากการสื่อสารขณะสอบภาคปฏิบัติ

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสมและผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการ ตามข้อกำหนดสภากายภาพบำบัด หัวข้อความสามารถขั้นพื้นฐานของนักกายภาพบำบัด พ.ศ. ๒๕๕๓
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
3. มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัด ในการดูแลสุขภาพของประชาชนโดยผสมผสานความรู้แบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม
4. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัดและสิทธิผู้ป่วย
5. ไม่ประเมิน

6.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ มีความสามารถในการใช้ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) ในการปฏิบัติทางวิชาชีพ
2. ฝึกการเขียนรายงานที่แสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก
3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพของประชาชน โดยผสมผสานความรู้แบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม
4. มอบหมายโจทย์ปัญหา กรณีศึกษา เพื่อให้แสดงการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก
5. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ
6. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในการทำงาน

6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะ พฤติกรรมในขณะปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ
2. ประเมินจากรายงานผู้ป่วยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก
3. ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
4. การประเมินตนเองของผู้เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอนบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน					สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน
									อาจารย์พิเศษ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		
1	อ. 7 ก.ค. 58	8.30-10.30	2					1 Cerebral palsy, medical and surgical management	นพ.ธนิษฐ์					308	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, ตุ๊กตา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตี้ยสูง, เตี้ยเตี้ย
		10.30-11.30	1					2 PT management in children with cerebral palsy		พริยา					
		11.30-12.30		1				Lab: Classification for cerebral palsy		พริยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์		
2	จ. 13 ก.ค. 58	8.30-9.30	1					3 Newborn assessment and development in pediatric	นพ.ศุภวัชร					308	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, ตุ๊กตา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตี้ยสูง, เตี้ยเตี้ย
		9.30-10.30	1					4 Common disease in newborn and pediatric							
		10.30-12.30		2				Lab: Classification for cerebral palsy (cont)			พริยา	วันวิสาข์	วีรยา		
3	พ. 16 ก.ค. 58	8.30-9.30	1					5 PT assessment in pediatric		พริยา				308	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, ตุ๊กตา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตี้ยสูง, เตี้ยเตี้ย
		9.30-12.30		3				Lab: PT assessment in pediatric		พริยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์		
4	จ. 27 ก.ค. 58	8.30-9.30	1					6 Handling, developmental facitation and ADL training		วีรยา				308	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, ตุ๊กตา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตี้ยสูง, เตี้ยเตี้ย
		9.30-12.30		3				Lab: Handling, developmental facitation and ADL training		วีรยา	วันวิสาข์	รัตติยา	พริยา		
5	อ. 28 ก.ค. 58	8.30-9.30	1					7 Concepts of NDT		วีรยา				308	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, ตุ๊กตา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตี้ยสูง, เตี้ยเตี้ย
		9.30-12.30		3				Lab: Concepts of NDT		วีรยา	วันวิสาข์	รัตติยา	พริยา		
6	จ. 10 ส.ค. 58	8.30-9.30				1		Lecture examination I (หัวข้อ 1-5)		วีรยา	นิธินันท์				
		9.30-10.30	1					8 Play of children, team approach for pediatric patient and Sensory integration		นิธินันท์				308	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, ตุ๊กตา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตี้ยสูง, เตี้ยเตี้ย
		10.30-12.30		2				Lab: Play of children, team approach for pediatric patient and Sensory integration		นิธินันท์	วันวิสาข์	วีรยา	รัตติยา		

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน					สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน	
									อาจารย์พิเศษ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน			
7	ศ. 21 ส.ค. 58	8.30-12.30		4				Lab: Assessment and treatment of cerebral palsy (เลขที่ 1-26)	กาญจนา, ญัฐดาฉัตร	พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ร.ร.ศรีสังวาลย์		
								SDL (เลขที่ 27-54): review assessment								
	ศ. 28 ส.ค. 58	8.30-12.30							Lab: Assessment and treatment of cerebral palsy (เลขที่ 27-54)	กาญจนา, ญัฐดาฉัตร	พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์		ร.ร.ศรีสังวาลย์
									SDL (เลขที่ 1-26): review assessment							
8	จ. 31 ส.ค. 58	8.30-10.30	2	2			9	PT management for pediatric in orthopedic & other neurological condition		วันวิสาข์				308	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เติยงสูง, เติยงเตี้ย	
		10.30-12.30						10	การใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในการรักษา		วีรยา	วันวิสาข์	นิธินันท์			พีรยา
9	จ. 7 ก.ย. 58	8.30-9.30	1	3			11	PT management for children with autism, mental retard and delayed development	วันทนี					308	กระดาน White board	
		9.30-12.30						Lab: PT management for children with autism, mental retard and delayed development	วันทนี		วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์			
10	จ. 14 ก.ย. 58	8.30-9.30				1		Lecture examination II (หัวข้อ 6-10)		พีรยา	วีรยา			308		
		9.30-12.30			3			Seminar: Aid and assistive devices		นิธินันท์	วีรยา					
11	จ. 21 ก.ย. 58	8.30-9.30				1		Seminar: PT in special school		วีรยา	นิธินันท์			308		
		9.30-12.30						SDL: Class discussion "Experience from Srisangwan school and Problems in pediatric management"		พีรยา	วีรยา	นิธินันท์				
12	จ. 28 ก.ย. 57	8.30-12.30		4				Physical therapy assessment in pediatrics (ประเมินการปฏิบัติ)		พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	308		

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน					สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน
									อาจารย์พิเศษ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		
13	จ. 5 ต.ค. 58	8.30-10.30			2			Seminar: PT management for pediatric in orthopedic & other neurological condition		วันวิสาข์	พีรยา				สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสาร การสอน
		10.30-12.30	2				12	Pulmonary disease and medical management in neonate and children	นพ.สรวิชัย						
14	พฤ. 8 ต.ค. 58	8.30-10.30	2					13 Cardiac disease and medical management in neonate and children	นพ.วรการ						
15	จ. 12 ต.ค. 58	10.30-12.30			2			Seminar: การใช้แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก		พีรยา	วีรยา				
16	จ. 19 ต.ค. 58	8.30-12.30		4				Physical therapy treatment in pediatrics (ประเมินการปฏิบัติ)		วีรยา	วันวิสาข์	รัตติยา	พีรยา	308	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสาร การสอน, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตียงสูง, เตียงเตี้ย
17	จ. 26 ต.ค. 58	8.30-9.30	1					14 PT in pediatric cardiovascular and pulmonary disease		กนกวรรณ ทองโชติ					สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสาร การสอน, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตียงสูง, เตียงเตี้ย
		9.30-12.30		3				Lab: Clinical practice in pediatric cardiovascular and pulmonary disease		กนกวรรณ ทองโชติ	สุกัลยา	ประภาวดี	สุวัฒน์		
18	จ. 2 พ.ย. 58	8.30-9.30				1		Lecture examination III (หัวข้อ 11-14)		พีรยา	วีรยา				
		9.30-12.30		3				PT in pediatric cardiovascular and pulmonary disease (ประเมินการปฏิบัติ)		กนกวรรณ ทองโชติ	สุกัลยา	ประภาวดี	สุวัฒน์	308	
19	จ. 9 พ.ย. 58	8.30-12.30						PX 371 Case presentation: Pediatrics			พีรยา	วันวิสาข์			
		13.30-16.30					3	Lab exam (Reserve)							
20	จ. 16 พ.ย. 59	8.30-12.30						PX 371 Case presentation: Pediatrics			วีรยา	นิธินันท์			
21	จ. 23 พ.ย. 60	8.30-12.30						PX 371 Case presentation: Pediatrics			พีรยา	วีรยา			
รวมชั่วโมงเรียน - สอน			17	37	8	3	3	68							

หมายเหตุ สัดส่วนจำนวนอาจารย์ ต่อนิสิตในชั่วโมงปฏิบัติการ ไม่เกิน 1:14 คน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
2, 3, 4	คุณธรรมจริยธรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียน การเข้าเรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดการจัดการเรียนการสอน	-
1-4	ความรู้	- การสอบทฤษฎี - ปฏิบัติการในชั้นเรียน - การสอบปฏิบัติ - การสัมมนากรณีศึกษา	สัปดาห์ที่ 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18	50%
2, 3, 4	ทักษะทางปัญญา	- การสอบปฏิบัติ - ปฏิบัติการทางคลินิกในรายวิชา - ประเมินจากการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย - การสัมมนากรณีศึกษา	สัปดาห์ที่ 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18	30%
3, 4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมและการสัมมนา - ประเมินจากการคิดและวิเคราะห์ปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย - การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	สัปดาห์ที่ 7, 8, 11, 12, 14, 15	10%
2, 3, 4	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย การสัมมนาในรายวิชา - การสื่อสารขณะสอบภาคปฏิบัติ	สัปดาห์ที่ 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18	10%
-	การปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-	-

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	45%
1.1 ครั้งที่ 1 หัวข้อที่ 1-5	15%
1.2 ครั้งที่ 2 หัวข้อที่ 6-9	15%
1.3 ครั้งที่ 3 หัวข้อที่ 10-13	15%
กิจกรรมที่ 2 การสอบปฏิบัติ	40%
2.1 ครั้งที่ 1 Assessment in pediatric neurological patient	15 %
2.2 ครั้งที่ 2 PT management in pediatric neurological patient	15 %
2.3 ครั้งที่ 3 PT management in pediatric cardiopulmonary patient	10 %
กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติการในชั้นเรียน	10%
3.1 กิจกรรมในชั่วโมงปฏิบัติการที่ ร.ร.ศรีสังวาลย์ และรายงานผู้ป่วย 1 ฉบับ	
กิจกรรมที่ 4 การสัมมนา	5%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ (เข้าเรียนน้อยกว่า 15 นาที เกิน 3 ครั้ง ถือเป็นขาดเรียน 1 ครั้ง)
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน
3. นิสิตมีโอกาสสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง โดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ
4. ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในส่วนใดส่วนหนึ่งนั้น ถือว่าไม่ผ่านรายวิชานี้
5. นิสิตต้องสอบผ่านวิชานี้ จึงจะมีสิทธิ์ฝึกปฏิบัติงานในวิชาคลินิกกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก
6. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
80-100	75-79.9	70-74.9	65-69.9	55-64.9	50-54.9	45-49.9	0-44.9

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Cook AS, Woolacott MH. Motor control: theory and practical applications. 2nd ed. Philadelphia, USA: Lippincott Williams & Wilkins; 2001.
2. Campbell SK, Palisano RJ, Orlin MN. Physical therapy for children, 4th ed. Missouri, USA, Elsevier; 2012.
3. Tecklin JS. Pediatric physical therapy. 4th ed. Philadelphia, USA: Lippincott; 2008.
4. Pountney T. Physiotherapy for children. Elsevier, China: 2007.

5. Davidson KL. Airway clearance strategies for the pediatric patient. *Respiratory care*. 2002; 47(7): 823-228.
6. Finnie NR. Handling the young cerebral palsied child at home. 2nd ed. William Heinemann Medical Books. Ltd., London: 1978.
7. Kisner C, Colby LA. Therapeutic exercise foundations and techniques 5th ed. F.A. Davis company, Philadelphia: 1990.
8. Long T, Toscano K. Handbook of pediatric physical therapy. 2nd ed. Lippincott Williams& Willkins. Philadelphia: 2002.
9. Prasad SA, Main E. Pediatrics: In; Pryor JA, Prasad SA. Physiotherapy for respiratory and cardiac problems, Adult and Pediatrics. 3rd ed, Churchill Livingstone, China: 2002.
10. Werner D. Disabled village children. 2nd ed, Hesperian foundation, California: 1996.
11. นวลจันทร์ ปราบพาล, วรศักดิ์ โชติเลอศักดิ์, ปราโมทย์ ไพรสุวรรณ, จิตลัดดา ตีโรจนวงศ์, บรรณาธิการ. การซักประวัติและการตรวจร่างกายในเด็ก. กรุงเทพฯ: บียอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; 2549.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา และอภิปราย
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมายสามารถตอบเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้
- การประเมินโดยนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

- การประมวลความคิดเห็นของนิสิต การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
- ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดย อาจารย์ผู้สอน ผู้ร่วมสอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอนของตนเอง การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง