

มคอ.4

รายละเอียดของรายวิชา กภ 705

การประยุกต์งานวิจัยทางคลินิกเพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 705 การประยุกต์งานวิจัยทางคลินิกเพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
PTX 705 Applied Clinical Research for Physical Therapy Practice

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (0-9-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด
หมวดวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช	jirabhorn@g.swu.ac.th	ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
ผศ.ดร.นิตยา วิริยะธารากิจ	nitayav@g.swu.ac.th	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤษภาคม พ.ศ.2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. สามารถประเมินความรู้เชิงประจักษ์เพื่อใช้ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย ตั้งเป้าหมาย วางแผนและให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำ และดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด (3.2, 6.1)
2. สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะ ประสบการณ์และ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกายภาพบำบัดเฉพาะด้านมานำเสนอ หรือ ถ่ายทอด ผ่านการเขียนรายงานผู้ป่วย ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (3.2, 6.2)
3. สามารถนำบทสรุปจากการค้นคว้าความรู้เชิงประจักษ์มาปรับปรุงแผนการให้การรักษาผู้ป่วย อย่างเป็นระบบ (3.2)
4. สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เข้ามารับคำปรึกษาด้วยความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีการแบ่งแยก โดยใช้พื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัด และให้ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย (1.2, 4.3, 5.2, 6.3)
5. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่างๆ ได้อย่างเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ หรือผู้ตามในทีม ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในที่ทำงานและในชุมชน (1.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.4)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ				
๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
○	●	○		○		○	●	○	●	●	●	○	●	●		●	●	●	●	●	●

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ริเริ่มหรือชี้ให้เห็นข้อที่ควรปรับปรุงและพัฒนาทางจริยธรรมด้วยดุลยพินิจทางคุณธรรม
2. สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อน รวมทั้งปัญหาเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
3. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมอย่างจริงจัง

2.1.2. กลยุทธ์การพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรม การวิจัย ในการปฏิบัติการทางคลินิก
2. มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง ที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงานใน วิชาชีพ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

2.1.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ และกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินจากการมีส่วนร่วมและการแสดงออกในชั้นเรียน และการสัมมนา
3. ประเมินจากกระบวนการในการค้นคว้าและสังเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ โดย คำนึงถึงคุณธรรม และจริยธรรมในการวิจัย

2.2. ความรู้

2.2.1. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ไม่ประเมิน
2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลง ในวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม
3. ไม่ประเมิน

2.2.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยการ ใช้หัวข้อปัญหา หรือ กรณีศึกษาจากแหล่งฝึก และ/หรือ ชุมชน
2. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้โดยการ สัมมนา การอภิปราย การค้นคว้าวิเคราะห์ การบูรณาการงานวิจัย ตลอดจนการ นำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

2.2.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์และพัฒนาความรู้เชิงประจักษ์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การ สัมมนา การอภิปราย หรือ การฝึกปฏิบัติ
2. ประเมินจากแผนหรือรายงานที่นำเสนอ

2.3. ทักษะทางปัญญา

2.3.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถพัฒนากรอบแนวคิด ออกแบบ แก้ไข และจัดการปัญหาด้วยการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
2. สามารถบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการปรับปรุงแนวคิดหรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ
3. สามารถปรับปรุง หรือสร้างแนวปฏิบัติในวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

2.3.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ร่วมกับการสัมมนาโดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
2. การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชากายภาพบำบัด
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยการค้นคว้าหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
4. กรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วย หรืองานวิจัยต่าง ๆ ในสาขาวิชากายภาพบำบัด
5. กำหนดให้มุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประยุกต์ใช้ในทางคลินิก

2.3.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษา การวิเคราะห์วิจารณ์อย่างเป็นระบบ
2. การประเมินตามสภาพจริงจากการ สัมมนา ผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต

2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1. แสดงความเห็นและมีความเป็นผู้นำที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ
2. สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
3. ร่วมรับผิดชอบ บริหารจัดการเวลาในการดำเนินงานของตนเองและกลุ่ม ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออก ของภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น

2. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีการมอบหมายงานรายบุคคลเพื่อให้เสนอแนวทาง การวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพที่มีความซับซ้อนสูง
3. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอันจะไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2.4.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

รับผิดชอบ

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมสัมมนา และฝึกปฏิบัติการทางคลินิก
2. ประเมินจากรายงานรายบุคคลของงานที่ได้รับมอบหมาย

2.5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

1. มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษาวิจัยและประกอบวิชาชีพ
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ
3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนสามารถจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอผ่านสื่อที่เหมาะสม
4. มีทักษะ และความสามารถในการใช้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเครื่องมือทางงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาได้

2.5.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ

สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ คัดกรอง วิพากษ์ สรุป และนำข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาชีพมาใช้
2. มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงาน โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงานกรณีศึกษา โดยให้ผลิตได้ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ประเมินจากความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

2.6.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1. สามารถบูรณาการงานวิจัย ความรู้เชิงประจักษ์ ในการวิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผนและให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำและดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด
2. สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกายภาพบำบัดเฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถนำบทสรุปจากการค้นคว้าและวิเคราะห์มาประยุกต์และปรับปรุงแผนการให้การรักษาผู้ป่วยอย่างเป็นระบบ
4. สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เข้ามารับคำปรึกษาด้วยความเอื้ออาทรไม่มีการแบ่งแยก ตามกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัดและให้ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย
5. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่าง ๆ ได้อย่างเป็นทีม และมีความเป็นผู้นำ และผู้ตามในทีมปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

2.6.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ เพื่อให้เห็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัดหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-Based) ในการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ฝึกปฏิบัติทางคลินิกเฉพาะด้าน โดยมีการเขียนรายงานและการนำเสนอที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก ที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์และแสดงความเชื่อมโยงกับบุคลากรด้านสุขภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. มอบหมายโจทย์ปัญหากรณีศึกษาที่มีความซับซ้อนเพื่อให้เห็นการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์

4. กระตุ้นและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการฝึกปฏิบัติงานและการทำงานวิจัยทางคลินิก

2.6.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะและพฤติกรรมในขณะปฏิบัติทางคลินิกและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในชุมชน
2. ประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติทางคลินิก การวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหอย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอรายงานผู้ป่วยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหอย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก ที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์และแสดงความเชื่อมโยงกับบุคลากรด้านสุขภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การบูรณาการงานวิจัยความรู้เชิงประจักษ์ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทางคลินิก การระบุปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา การพัฒนาทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพเฉพาะด้านการพัฒนากระบวนการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การส่งเสริม ป้องกัน รักษาด้วยเทคนิคทางกายภาพบำบัด การเขียนรายงานผู้ป่วยที่ผ่านการวิเคราะห์

2. กิจกรรมของนิสิต

การปฏิบัติงานทางคลินิกเพื่อพัฒนาทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาชีพเฉพาะด้าน ในช่วงระยะเวลา ที่คณะฯ กำหนดอย่างต่อเนื่องจนครบหลักสูตรและ/หรือตามเวลาการทำงานของสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกกำหนด โดยมีวัตถุประสงค์ให้เกิดการพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ทางการดูแลผู้ป่วยทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง	หมายเหตุ
นำเสนอกรณีศึกษา 3 ครั้ง (Case Presentation)	ตามที่กำหนดใน ตารางสอน	เป็นการนำเสนอที่ครบถ้วน สมบูรณ์ดี และคณะกรรมการ เห็นสมควรให้ผ่าน
นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence baseอย่างน้อย 3 ครั้ง (EBP)	ตามที่กำหนดใน ตารางสอน	เป็นการนำเสนอที่ครบถ้วน สมบูรณ์ดี และนิสิตสามารถ นำเสนอได้ครบถ้วนตาม กระบวนการ EBP และ คณะกรรมการ เห็นสมควรให้ผ่าน
รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้อย่างน้อย 1 ฉบับ (Application of EBP Reports)	ก่อนนำเสนออย่าง น้อย 2 วัน (By email)	
นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย (ต่อชุมชน) 1 ครั้ง (Presentation)	ตามที่กำหนดใน ตารางสอน	จะเป็นการนำเสนอให้นิสิตชั้น ปีมร 2 สาขากายภาพบำบัดฟัง

3. รายงานหรืองานที่นิสิตได้รับมอบหมาย ดังแสดงไว้ในข้อที่ 2

4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต

1. อาจารย์พิเศษทางคลินิก/อาจารย์นิเทศตรวจรายงานที่ได้รับมอบหมายโดยประเมินตาม
แบบฟอร์ม ที่คณะกำหนดได้ตาม วัตถุประสงค์ พร้อมทั้งส่งคืนรายงานให้นิสิตรับทราบ
ข้อบกพร่อง และนำไปแก้ไข
2. อาจารย์พิเศษทางคลินิก/อาจารย์นิเทศ ตรวจรายงาน วิพากษ์ วิเคราะห์รายงาน หรือชิ้นงานที่ได้รับ
มอบหมาย กรณีศึกษา การรักษาผู้ป่วยพร้อมทั้งสะท้อนผลให้กับนิสิตทราบ ร่วมกับวางแผนการ
พัฒนาตนเอง
3. อาจารย์พิเศษ/อาจารย์นิเทศ/อาจารย์ประจำวิชา วิพากษ์ วิเคราะห์งาน ที่นิสิตนำเสนองานตาม
หัวข้อที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งสะท้อนผลให้กับ นิสิตทราบ ร่วมกับวางแผนการพัฒนาตนเอง

5. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษทางคลินิกในสถานที่ฝึกปฏิบัติการทางคลินิกดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

1. ให้การปฐมนิเทศ แนะนำ เกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการ ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
2. ให้คำแนะนำ ดูแล และร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงวางแผนการดูแลผู้ป่วย ในกรณีที่น่าสนใจ ต้องการความช่วยเหลือในด้านนั้น ๆ ในขณะที่น่าสนใจฝึกปฏิบัติงาน
3. แนะนำนิสิต แก่บุคลากรต่าง ๆ ที่นิสิตต้องปฏิบัติงานร่วมอย่างเหมาะสม
4. มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของนิสิต ได้แก่ การติดตามความก้าวหน้าในการฝึกทักษะ การวิพากษ์ วิเคราะห์ การตรวจประเมิน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะของนิสิต และให้คำปรึกษาก่อน ระหว่าง และหลังการปฏิบัติงานทางคลินิก
5. ร่วมประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกของนิสิตตลอดจนประชุมร่วมกับ อาจารย์ประจำวิชา /อาจารย์นิเทศ เพื่อแสดงความเห็น และพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง
6. ให้การแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

6. หน้าที่ และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

1. ให้การปฐมนิเทศ แนะนำ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก เกณฑ์การประเมินในวิชานี้
2. ประสานงานกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ในหัวข้อที่ต้องการพัฒนาทักษะของนิสิต รวมถึงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นทั้งก่อน ระหว่าง และภายหลังการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
3. ให้คำแนะนำ ดูแล และร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงวางแผนการดูแลผู้ป่วย ในกรณีที่น่าสนใจ ต้องการความช่วยเหลือในด้านนั้น ๆ ในขณะที่น่าสนใจฝึกปฏิบัติงาน
4. มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของนิสิต ได้แก่ การติดตามความก้าวหน้าในการฝึกทักษะ การวิพากษ์ วิเคราะห์ การตรวจประเมิน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะของนิสิต และให้คำปรึกษาก่อน และหลังการฝึกปฏิบัติงาน
5. ร่วมประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกของนิสิต ตลอดจนประชุมร่วมกับอาจารย์พิเศษทางคลินิกเพื่อพัฒนาหลักสูตร และเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง
6. ให้การแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิต หลังจากการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกของนิสิต

7. การเตรียมการในการแนะนำและช่วยเหลือนิสิต

1. ปฐมนิเทศรายวิชา กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ของสถาบัน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
2. สอน แนะนำ ประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้นิสิตได้พัฒนาทักษะให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชาการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ภายใน 2 สัปดาห์ หลังการฝึกปฏิบัติงาน

3. ประสานงานกับแหล่งฝึก เกี่ยวกับความต้องการพัฒนานิสิตของรายวิชานี้ จัดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์พิเศษทางคลินิกตามความเชี่ยวชาญปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงาน ปัญหาของนิสิต ฯลฯ เพื่อให้คำปรึกษาเฉพาะด้านในการแก้ไขปัญหา

8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุน ที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม / สถานฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

1. แนะนำห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
2. มีห้องประชุมปรึกษาปัญหา การวางแผนการรักษา การให้การรักษา
3. มีหนังสือ/วารสารทางกายภาพบำบัด การแพทย์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องที่เหมาะสมในการศึกษา และการให้การรักษา
4. ประสาน/สำรวจที่พักสำหรับนิสิต (ในกรณีที่ต้องการที่พักอาศัย)

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึก

อาจารย์ผู้ประสานงานวิชา อาจารย์ผู้ควบคุมปริญญาโท และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คัดเลือกสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ที่ยินดีรับนิสิตเพื่อฝึกประสบการณ์ภาคสนาม โดยดูลักษณะงานที่เหมาะสม และมีความพร้อมดังนี้

- อาจารย์ผู้ควบคุมนิสิตฝึกปฏิบัติงานต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด
- มีประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพกายภาพบำบัดไม่ต่ำกว่า 5 ปี หรืออยู่ในระดับ หรือเทียบเท่าผู้อำนวยการ
- มีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของสภากายภาพบำบัดในเรื่องการรับนิสิตเข้าฝึกงาน
- มีความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามรวมถึงสามารถส่งเสริมให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ การศึกษาใน วิชานี้
- มีความปลอดภัยของสถานที่ตั้ง มีความสะดวกในการเดินทาง และสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดี
- สามารถจัดอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีคุณสมบัติและคุณวุฒิที่เหมาะสมในการดูแลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
- มีผู้ป่วย และกรณีศึกษาที่เหมาะสมทั้งระดับความยาก และปริมาณเหมาะสมในระยะเวลา ที่กำหนด
- ยินดี เต็มใจ และพร้อมที่จะรับนิสิตเข้าฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

การติดต่อประสานงาน กำหนดล่วงหน้าก่อนฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกอย่างน้อย ๒ เดือน จัดนิสิตลงฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกตามความสมัครใจหรือนิสิตอาจหาสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกด้วยตนเองแต่ต้องมีคุณสมบัติตรงตามที่ระบุข้างต้น รวมถึงต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะฯ

2. การเตรียมนิสิต

จัดปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก พร้อมกับมอบคู่มือการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกก่อนการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์สิ่งที่คาดหวังจากการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก วิธีการประเมินผล ช่องทางการติดต่อประสานงาน การแต่งกาย หรือเทคนิคเพิ่มเติมหาก ต้องการความสามารถ เฉพาะด้านเพื่อให้เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ในแต่ละสถานที่

3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตติดต่อกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกเพื่อขอชื่อตำแหน่งของ อาจารย์พิเศษทางคลินิก รวมถึงประชุม (ปรึกษา) ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา-อาจารย์พิเศษทางคลินิก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนิสิต ที่จะเข้า ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก เพื่อชี้แจงให้รับทราบวัตถุประสงค์สิ่งที่คาดหวังจากการ ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ต้องการเน้นแนวทางการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกช่องทางการ ติดต่อกรณีเหตุด่วน มอบเอกสารคู่มือการดูแล และประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

4. การเตรียมอาจารย์พิเศษทางคลินิกในสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ติดต่อกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก รวมถึงประชุม (ปรึกษา) ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อาจารย์พิเศษทางคลินิก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนิสิต ที่จะเข้าฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก เพื่อชี้แจงให้รับทราบวัตถุประสงค์ สิ่งที่คาดหวัง จากการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ต้องการเน้น แนวทางการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ช่องทางการติดต่อกรณีเหตุด่วน มอบเอกสารคู่มือการดูแล และประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

5. การจัดการความเสี่ยง

- ประสานงานกับอาจารย์พิเศษทางคลินิก ในสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกอย่างต่อเนื่อง
- จัดให้นิสิตทราบถึงช่องทางการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาตลอดการฝึกงาน
- ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกเพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการฝึกงานและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยงและนิสิต

หมวดที่ 6 หมวดการประเมินนิสิต

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์/หัวข้อที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน*
คุณธรรม จริยธรรม 1.2 (1.1, 1.3)	<ul style="list-style-type: none"> - ความมีระเบียบวินัยในการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - การส่งรายงาน - ประเมินการนำเสนอรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation) - นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) - รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้ 	5%
ความรู้ (2.2)	<ul style="list-style-type: none"> - ความมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - ประเมินการนำเสนอรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation) - นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) - รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้ 	10%
ทักษะทางปัญญา 3.2 (3.1, 3.3)	<ul style="list-style-type: none"> - ความมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - ประเมินการนำเสนอรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation) - นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) 	30%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์/หัวข้อที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน*
		- รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้	
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ 4.1, 4.2, 4.3	- ความมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - การส่งรายงาน - ประเมินการนำเสนอรายงาน - ประเมินการเขียนนำเสนอรายงานผู้ป่วยทางคลินิก	- ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation) - นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) - รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้	15%
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.2, 5.3, 5.5 (5.1)	- ความมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - ประเมินการนำเสนอรายงาน - ประเมินการเขียนนำเสนอรายงานผู้ป่วยทางคลินิก	- ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation) - นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) - รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้	10%
ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	- ความมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - ประเมินการนำเสนอรายงาน - ประเมินการเขียนนำเสนอรายงานผู้ป่วยทางคลินิก	- ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation) - นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) - รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้	30%

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

- การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก (Clinical Practice)	30%
- รายงานผู้ป่วย/การนำเสนอรายงาน (Case Presentation and Discussion) (ครั้งที่ 1 (5%) ครั้งที่ 2 (10%) ครั้งที่ 3 ครั้งละ 10%)	25%
- Clinical Reasoning and Evidence Base Present	40%
EBP1 (10%)	
EBP2 (10%)	
EBP3 (10%)	
Application of EBP (10%) (นำเสนอ)	
- นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย (ต่อชุมชน หรือภายในสถานฝึกปฏิบัติงาน)	5%
รวม	100%

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนิสิต

- ผลการฝึกปฏิบัติงานจะถูกประเมินโดยอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกซึ่งดูแลการฝึกปฏิบัติงานของนิสิต โดยอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานจะประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติของนิสิต ด้วยการสังเกตพฤติกรรม การตรวจรายงาน หรือการทดสอบตามความเหมาะสม ทั้งนี้สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มศว จะจัดส่งแบบประเมินให้แต่ละสถานที่

- ประเมินรายงานกรณีศึกษา นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) และรายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้ ตารางที่กำหนด โดยอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก อาจารย์ที่ปรึกษา และ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คำนวณจากคะแนนเฉลี่ยของอาจารย์แต่ละท่าน

- ประเมินการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายต่อชุมชน โดยนิสิตปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มศว ชั้นปีที่ 1 เป็นผู้ประเมิน

- อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจะรวบรวมผลการประเมินโดยใช้น้ำหนักคะแนนตามข้อตกลงระหว่างอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก และอาจารย์ที่ปรึกษารวมทั้งการสรุป การประเมินเป็นสัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D, E (เกณฑ์ B)

เกรด	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	E
ช่วง	100-	79.9-	74.9-	69.9-65	64.9-60	59.9-55	54.9-50	49.9-0
คะแนน	80.0	75.0	70.0					

A	หมายถึง	ดีมาก
B ⁺	หมายถึง	ค่อนข้างดีมาก
B	หมายถึง	ดี
C ⁺	หมายถึง	ค่อนข้างดี
C	หมายถึง	พอใช้

D ⁺	หมายถึง	ค่อนข้างพอใจ
D	หมายถึง	อ่อน
E	หมายถึง	ตก

3. ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษทางคลินิกต่อการประเมินนิสิต

- ประเมินพฤติกรรมของนิสิต และผลการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์นิเทศ ทั้งระหว่างการฝึกปฏิบัติทางคลินิก และเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติทางคลินิก
- ประเมินผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางกายภาพบำบัดของนิสิตร่วมกับ อาจารย์นิเทศ นิสิต และบุคลากรทางด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง

4. ความรับผิดชอบของผู้ประสานงานรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนิสิต

- ร่วมประเมินผลกับอาจารย์นิเทศ และอาจารย์พิเศษ รวบรวมผลการประเมินเพื่อการประเมินวิเคราะห์ วิพากษ์ ตัดเกรด และนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

- หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมินระหว่างอาจารย์นิเทศ และอาจารย์พิเศษทางคลินิก ให้อาจารย์นิเทศ อาจารย์พิเศษทางคลินิก และ/หรือ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาประชุมหารือกัน โดยเชิญนักกายภาพบำบัดทำอื่น (ที่มีประสบการณ์ และคุณสมบัติที่เหมาะสม) ร่วมในการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานของนิสิต เพื่อหาข้อสรุป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ทางคลินิกจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

- ประเมินสมรรถนะของนิสิตในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ ทางคลินิกของรายวิชานี้หรือไม่
- ประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน
- ประเมินผลการจัดการฝึกประสบการณ์ ทางคลินิกเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้มารับบริการ

1.2 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม (อาจารย์พิเศษทางคลินิก)

- ประเมินสมรรถนะของนิสิตในภาพรวมว่าสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ทางกายภาพบำบัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชานี้หรือไม่

- ประเมินผลการจัดการฝึกประสบการณ์ ทางคลินิกเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้มารับบริการ คุณภาพการดูแลที่นิสิตได้รับจากตนเอง และอาจารย์พิเศษสอน ปฏิบัติการทางกายภาพบำบัด
- ประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

1.3 อื่น ๆ

- ติดตามประเมินผลสมรรถนะของบัณฑิตจบใหม่ที่ทำงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด/หน่วยงานที่สอดคล้อง ทั้งจากตัวบัณฑิตเอง ผู้รับบริการ และผู้ใช้บัณฑิต
- ติดตามความก้าวหน้าในการทำงานของบัณฑิตจบใหม่ที่ทำงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด/หน่วยงานที่สอดคล้อง ทั้งจากตัวบัณฑิตเอง ผู้รับบริการ และผู้ใช้บัณฑิต

2. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน รายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ปรับให้นิสิตสามารถกำหนดการส่งรายงาน หรือนำเสนอได้เอง ตามความเหมาะสมของระยะเวลาที่ผู้ป่วยเข้ารับการรักษา	1/2562	-

3. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประมวลผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต จากผลการประเมินและ ข้อเสนอแนะจากนิสิต รายงานต่ออาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร และประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชาเพื่อทราบ
- นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงสำหรับการใช้รอบปีการศึกษาถัดไป นำแสดงไว้ในรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร