

มคอ.3

รายวิชา สส220 วิชาพฤติกรรมสุขภาพ
 สาขาการส่งเสริมสุขภาพ
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส220 พฤติกรรมสุขภาพ
 HPX220 Health Behavior

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)
 ประเภทวิชา กลุ่มวิชาสุขภาพสาธารณสุข

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

อาจารย์ ปิยนุช ยอดสมสวย อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
 อาจารย์ ดร. อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	อาจารย์ สุกฤษฏ์ ใจจางงค์	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	อาจารย์ ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	อาจารย์ ปิยนุช ยอดสมสวย	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

11 มิถุนายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรม การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชน ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมต่อสุขภาพ วิธีการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพโดยยึดหลักจริยธรรม มีทักษะทางปัญญาการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ การทำงานเป็นทีม และการใช้ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว บัณฑิตสามารถ

1. มีความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและเข้าใจปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชน
2. สามารถอธิบายความสัมพันธ์ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมต่อสุขภาพ
3. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์
4. สามารถประเมินพฤติกรรมสุขภาพเพื่อวางแผนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
5. มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและกลุ่มคนปรับตัวได้ตามสถานการณ์สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่หลากหลาย
6. สามารถประยุกต์ความรู้และมีทักษะจากการเรียนในการพัฒนาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3. ผลการเรียนรู้รายวิชา

CLO	รายละเอียด	PLO	วิธีการประเมิน
CLO1	ประเมินและวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพและความเจ็บป่วยได้	PLO 1	1.สอบทฤษฎี 2.รายงานการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ
CLO2	ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมในการอธิบายความเจ็บป่วยและวางแผนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตามสถานการณ์สุขภาพ	PLO 6,7	1.สอบทฤษฎี 2.รายงานสรุปแนวทางการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
CLO3	แสดงความสามารถในการสื่อสารข้อมูลสุขภาพในการปรับพฤติกรรมสุขภาพได้ตามบริบททางสังคม	PLO 6,8	แบบประเมินการสัมมนาการประยุกต์แนวคิดในการปรับพฤติกรรมสุขภาพตามสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรม ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมต่อพฤติกรรมสุขภาพ การจัดการข้อมูลข่าวสารเพื่อการสื่อสารตามบริบทของสังคม การศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ การนำทฤษฎีทางพฤติกรรมไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง(SDL)
30	12	18	75

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้				3.ด้านทักษะทางปัญญา					4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
สส 220 พฤติกรรมสุขภาพ	●				○	●		●	●			●			○	●		●	

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. กำหนดระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงาน	1. ประเมินจากแบบบันทึกการเข้าห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมายตามเวลาที่กำหนด
2. มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	-	-

3. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	-	-
---------------------------------------	---	---

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	-	-
2. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การสัมมนา เรียนรู้จากกรณีศึกษา และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินความรู้จากแบบประเมินการสัมมนา
3. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. อภิปรายกลุ่มย่อย เรียนรู้จากกรณีศึกษาและการสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน 3. มอบหมายกรณีศึกษาให้จัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินความรู้จากแบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)
4. สามารถพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	1. มอบหมายกรณีศึกษาให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน 2. มอบหมายให้จัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินการคิดวิเคราะห์ความรู้จากผลงานโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)
2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	1. มอบหมายกรณีศึกษาให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน 2. มอบหมายให้จัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินการคิดวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางแก้ไขจากผลงานโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
3. สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้ เป็นฐาน	-	-
4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	-	-
5. สามารถศึกษา ค้นคว้า และ ประเมินข้อมูล แนวคิด หรือ หลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย	1. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่ม ย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน 2.มอบหมายให้จัดทำรายงาน	1. ประเมินผลงานจากการอ้างอิง แหล่งข้อมูล (รายงานที่ได้รับมอบหมาย/การ สัมมนา)

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบที่ต้อง พัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นใน ฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	-	-
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	-	-
3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่างๆ	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปราย กลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมในชั้นเรียนโดยใช้แบบสังเกต
4. สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปราย กลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	1. ประเมินการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมในชั้นเรียนโดยใช้แบบ สังเกต

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็น ปัญหา	-	-

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1. ประเมินการนำเสนอในชั้นเรียน (วิธีการสื่อสาร/รูปแบบสื่อ) ใช้แบบประเมินการสัมมนา
3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมิน)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				-	-	-	-	-			
1	จ. 9 สค. 64	13.30 -15.30	1.แนะนำการเรียนการสอนของรายวิชา 2. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับปัญหาสุขภาพ	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปิยนุช
	อ.10 สค.64	13.30 -15.30	1.พฤติกรรมสุขภาพในมุมมองของศาสตร์อื่นๆ (มานุษยวิทยาการแพทย์ สังคมวิทยาการแพทย์ จิตวิทยาสังคม) 2.พฤติกรรมความเจ็บป่วยและการแสวงหาการรักษาในบทบาทของผู้ป่วย	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปิยนุช

ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	จ.16 สค. 64	13.30- 15.30	1.นโยบาย ทิศทางการ พัฒนางานสุขศึกษาและ พฤติกรรมสุขภาพ 2.บทบาทของนักส่งเสริม สุขภาพในการปรับเปลี่ยน พฤติกรรม	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.สุกฤษฎี
	พ.18 สค.64	8.30- 10.30	วิเคราะห์สถานการณ์ สุขภาพกับสถานการณ์การ ดำเนินการปรับเปลี่ยน พฤติกรรม	-	-	2	-	-	- มอบหมายการ เรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Active Learning: Case study) - อภิปรายกลุ่ม นำเสนอข้อมูลและ ร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช
3	จ. 23 สค. 64	13.30- 15.30	บรรยาย : รูปแบบการ ส่งเสริมสุขภาพของเพน เดอร์ (Pender's Health Promoting Model)	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.ดร.อ้อมใจ
	ศ.27 สค.64	8.30- 10.30	บรรยาย : การวิเคราะห์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมสุขภาพตาม PRECEDE PROCEED MODEL	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Zoom	อ.ดร.อ้อมใจ
4	จ. 30 สค. 64	13.30- 15.30	สัมมนา : การวิเคราะห์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมสุขภาพตาม PRECEDE PROCEED MODEL			2			- มอบหมายการ เรียนรู้แบบกรณีศึกษา - อภิปรายกลุ่ม นำเสนอข้อมูลและ ร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Zoom	อ.ดร.อ้อมใจ อ.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ศ.3 กย. 64	8.30-10.30	สอบครั้งที่ 1 (เนื้อหาบรรยาย 5 หัวข้อ ในสัปดาห์ที่ 1-3)	-	-	-	2	-			อ.ดร.อ้อมใจ
5	จ. 6 กย. 64	13.30-15.30	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 1.แบบแผนความเชื่อทางสุขภาพ (Health Belief Model)	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปิยนุช
	ศ. 10 กย.64	8.30-10.30	การประยุกต์แนวคิดในการปรับพฤติกรรมสุขภาพ : แบบแผนความเชื่อทางสุขภาพ	-	-	2	-	-	-มอบหมายการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่มและสัมมนาาร่วมกัน	สื่อ PowerPoint Zoom	อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี
6	จ. 13 กย. 64	13.30-15.30	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 2.ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Cognitive Theory)	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปิยนุช
	ศ. 17 กย.64	8.30-10.30	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 3. ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Perceived Self-efficacy)	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Zoom	อ.สุกฤษฎี
7	จ. 20 กย. 64	13.30-15.30	การประยุกต์แนวคิดในการปรับพฤติกรรมสุขภาพ : ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเอง	-	2	-	-	-	-มอบหมายการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่มและสัมมนาาร่วมกัน	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช
	อ. 21 กย. 64	13.30-15.30	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 4.ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action)	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.สุกฤษฎี

ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				-	-	-	-	-			
			5.ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior)								
8	พ. 22 กย.64	8.30-10.30	การประยุกต์แนวคิดในการปรับพฤติกรรมสุขภาพ : ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล และทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแผน	-	-	2	-	-	-มอบหมายการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	สื่อ PowerPoint Zoom	อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช
	ศ. 1 ตค.64	8.30-10.30	สัมมนา PBL : การวิเคราะห์พฤติกรรมให้สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีต่างๆโดยประยุกต์แนวคิดทฤษฎีครั้งที่ 5,6,7 ในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	-	-	2	-	-	- อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกันตามหัวข้อที่กำหนดให้ - นำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Active Learning: PBL)	สื่อ PowerPoint Zoom Webex	อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช
9	จ.4 ตค. 64	13.30-15.30	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 6.ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรค (Protection Motivation Theory)	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปิยนุช
	ศ. 8 ตค.64	8.30-10.30	การประยุกต์แนวคิดในการปรับพฤติกรรมสุขภาพ : ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรค	-	-	2	-	-	-มอบหมายการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	สื่อ PowerPoint Zoom	อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี
10	จ.11 ตค. 64	13.30-15.30	สอบครั้งที่ 2 (เนื้อหาบรรยาย 5 หัวข้อ ในลำดับที่ 5-9)	-	-	-	2	-		-	อ.ปิยนุช

ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ศ. 15 ตค.64	8.30- 10.30	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรม สุขภาพระดับบุคคล 7.โมเดลขั้นตอนการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (Transtheoretical Model)	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปิยนุช
11	จ.18 ตค. 64	13.30- 15.30	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรม สุขภาพระดับบุคคล 8. การสร้างแรงจูงใจเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (Motivational Interviewing)	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Zoom	อ.ปิยนุช
	อ.19 ตค. 64	13.30- 15.30	การประยุกต์แนวคิดในการ ปรับพฤติกรรมสุขภาพ : การสร้างแรงจูงใจเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	-	2	-	-	-	-มอบหมายการเรียนรู้ แบบกรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่มและ สัมมนาพร้อมกัน	สื่อ PowerPoint Zoom	อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี
12	จ.25 ตค. 64	13.30- 15.30	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรม สุขภาพระดับสังคมและ ชุมชน : 9. แนวคิดเครือข่ายทาง สังคมและแรงสนับสนุนทาง สังคม (Social Network and Social Support)	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปิยนุช
	ศ. 29 ตค.64	8.30- 10.30	สัมมนา PBL : การวิเคราะห์ พฤติกรรมให้สอดคล้องกับ แนวคิดทฤษฎีต่างๆ ตามแนวคิดทฤษฎี ครั้งที่ 10,11,12 ในการวางแผน กลยุทธ์เพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรม	-	-	2	-	-	ปฏิบัติการวิเคราะห์ เพื่อวางแผนร่วมกัน ตามหัวข้อที่ กำหนดให้	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี

ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				-	-	-	-	-			
13	จ.1 พ.ย. 64	13.30- 15.30	บรรยาย : หลักการวัดและ การประเมินพฤติกรรม สุขภาพ - หลักการวัดและการ ประเมินผล - เครื่องมือวัดพฤติกรรม สุขภาพ (ความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ) - การประเมินในรูปแบบ อื่นๆ (ตามแนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้อง)	2	-	-	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.สุกฤษฎี
	ศ.5พ.ย. 64	8.30- 10.30	ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ ประเมินพฤติกรรมสุขภาพ	-	2	-	-	-	-มอบหมายการเรียนรู้ แบบกรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่มและ สัมมนาพร้อมกัน	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช
14	จ.8 พ.ย. 64	13.30- 15.30	พัฒนาเครื่องมือประเมิน พฤติกรรมสุขภาพ	-	2	-	-	-	- อภิปรายกลุ่มและ สัมมนาพร้อมกันตาม หัวข้อที่กำหนดให้ - นำเสนอข้อมูลและ ร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช
	ศ.12 พ.ย.64	8.30- 10.30	สัมมนา : เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมินพฤติกรรม สุขภาพ	-	-	2	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น -มอบหมายรายงาน กลุ่ม หัวข้อ “การ ประเมินและวิเคราะห์ พฤติกรรมสุขภาพ”	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช
15	จ.15 พ.ย. 64	13.30- 15.30	ปฏิบัติการประเมิน พฤติกรรมสุขภาพ (SDL)	-	2	-	-	-	ปฏิบัติการประเมิน พฤติกรรมสุขภาพ		

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
									ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด		
	ศ.19 พ.ย.64	8.30-10.30	บรรยาย : 1.ทักษะการจัดการตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 2.การสร้างความสุขระหว่างชีวิตและงาน (Work Life Balance)	2	-	-	-	-	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (สอนเป็นภาษาอังกฤษ)	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปิยนุช
16	จ.22 พ.ย. 64	13.30-15.30	1.การประเมินพฤติกรรมสุขภาพ 2.แนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	-	-	2	-	-	-นำเสนอข้อมูลประเมินพฤติกรรมสุขภาพ -อภิปรายกลุ่มและสัมมนาพร้อมกัน	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี
	ศ.3 ธค. 64	8.30-10.30	กิจกรรม World café : สรุปแนวทางการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพมาใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	-	2	-	-	-	- อภิปรายกลุ่มและสัมมนาพร้อมกันตามหัวข้อที่กำหนดให้ - (Active learning : Brainstorming) -มอบหมายรายงานรายบุคคล : สรุปแนวทางการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	สื่อ PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี
17	อ. 7 ธ.ค. 64	13.30-15.30	สอบครั้งที่ 3 (เนื้อหาบรรยาย 5 หัวข้อในสัปดาห์ที่ 10-15)	-	-	-	2	-			อ.ปิยนุช

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน (%)
1	2.3, 3.1, 3.2 (2.2)	สอบทฤษฎี :ครั้งที่ 1	4	20
		สอบทฤษฎี :ครั้งที่ 2	10	25
		สอบทฤษฎี :ครั้งที่ 3	17	20
2	2.3, 3.2, 5.2 (2.2)	การปฏิบัติ		10
		- วิเคราะห์และวางแผนการสร้างแรงจูงใจเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - สร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ	11 14	
3	2.3, 3.1, 3.2, 3.5, 4.4, 5.2 (2.2, 4.3)	การสัมมนา		15
		- การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม สุขภาพตาม PRECEDE PROCEED MODEL - PBL: ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปรับ พฤติกรรม	4 8, 12	
4	1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.5 (2.2)	รายงานกลุ่ม : การประเมินพฤติกรรมสุขภาพ	16	5
5	1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.5 (2.2)	รายงานรายบุคคล : สรุปแนวทางการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีมาใช้ ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	16	5

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงเวลา	5
2. ด้านความรู้	1. การสอบทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา 3. แบบประเมินผลงานกลุ่ม(รายงานส่วนบุคคลและรายงานกลุ่ม)	60
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. การสอบทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา 3. แบบประเมินผลงานกลุ่ม (รายงานส่วนบุคคลและรายงานกลุ่ม)	25
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการถาม-ตอบระหว่างการนำเสนอ 2. แบบประเมินการสัมมนา	5
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.แบบประเมินการสัมมนา 2.สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 3.แบบประเมินผลงาน (รายงานกลุ่ม)	5

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด	ระดับคะแนน
80.0 – 100	A	4
75.0 – 79.9	B ⁺	3.5
70.0 – 74.9	B	3
65.0 – 69.9	C ⁺	2.5
60.0 – 64.9	C	2
55.0 – 59.9	D ⁺	1.5
50.0 – 54.9	D	1
0.0 – 49.9	E	0

2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. จิระภา ศิริวัฒนเมธานนท์ และคณะ. พฤติกรรมสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2543.
2. จีระศักดิ์เจริญพันธ์. พฤติกรรมสุขภาพ. คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. พิมพ์ครั้งที่ 6. 2550.
3. เฉลิมพลตันสกุล. พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข. ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. พิมพ์ครั้งที่ 3. 2543.
4. เบญจายอดดำเนิน. พฤติกรรมสุขภาพ :ปัญหาตัวกำหนดและทิศทาง. สถาบันวิจัยประชากรและสังคมมหาวิทยาลัยมหิดล. 2542.
5. สถาบันพฤติกรรมพฤติกรรมศาสตร์. พฤติกรรมศาสตร์ : มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง. โครงการผลิตและเผยแพร่หนังสือและเอกสารวิชาการด้านพฤติกรรมศาสตร์. 2559.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. มณีนรัตน์ ชีระวิวัฒน์ และนิรัตน์ อิมามี. การวางแผนงานโครงการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่1. นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด.2556.
2. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาสิต. (2536). ทฤษฎี และเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
3. สุปรียา ตันสกุล. จิตวิทยากับการปรับพฤติกรรมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล. 2556.
4. Glanz, Karen, Rimer, Barbara K., Lewis, Frances Marcus. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 3 nd ed. USA.:Jossey-Bass. 2002.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. กองสุศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. แนวคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้ในการดำเนินงานสุศึกษา และพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ. 2542.
2. http://elearning.nsruc.ac.th/2550/ebook_4000104/lesson1/resources/resource_1/content/screen11.htm

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
2. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
3. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- 1.เพิ่มเติมการวิเคราะห์พฤติกรรมให้สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีต่างๆ
- 2.เพิ่มการฝึกปฏิบัติประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางพฤติกรรมสุภาพไปปรับใช้ในสถานการณ์จริง

4. ทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี