

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส 430 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย

สาขาการส่งเสริมสุขภาพ

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส430 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย

HPX430 Health Promotion in Challenging Contexts

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. พิมลพร เขาวนัไวพจน์

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1

อาจารย์ ดร. รัตติพร โกสุรินทร์

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1	อาจารย์ยุพรัตน์ อดกกลิ่น	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	อาจารย์ปิยนุช ยอดสมสวย	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทธร บุปผัน	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อาจารย์ ดร.สุนิสา สงสัยเกต	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อาจารย์ ดร.รัตติพร โกสุรินทร์	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6	อาจารย์สุกฤษฎ์ ใจจ้านงค์	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
7	อาจารย์ ดร.พิมลพร เซาวน์ไวพจน์	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง 509 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

19 เมษายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจหลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพโดยยึดหลักจรรยาบรรณและจริยธรรมในสถานการณ์ที่ท้าทายและเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม เช่น ปัญหาโรคเอดส์ ปัญหาสุขภาพจิต ผู้ติดสารเสพติดหรือผู้ใช้สารที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรงในครอบครัวหรือสังคม มีทักษะทางปัญญาในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและออกแบบการส่งเสริมสุขภาพตามบริบทที่ท้าทาย เรียนรู้การทำงานเป็นทีม และการใช้ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนการสอนในระบบ online วัตถุประสงค์ เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

1. อธิบายสถานการณ์ที่ท้าทายด้านสุขภาพในปัจจุบัน
2. ใช้เครื่องประเมินประชาชนได้เหมาะสมกับปัญหาสุขภาพ
3. ประยุกต์หลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพกับสถานการณ์สุขภาพในบริบทที่ท้าทาย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcome)

CLO	รายละเอียด	PLO
CLO1	อธิบายสถานการณ์ที่ทำทหายด้านสุขภาพในปัจจุบัน	PLO 1
CLO2	อธิบายการใช้เครื่องมือประเมินความต้องการจำเป็นด้านสุขภาพ	PLO 2 4
CLO3	ประยุกต์หลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพกับสถานการณ์สุขภาพในบริบทที่ทำทหาย	PLO 2 3 5 7 8 11

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ วิธีการ และการประยุกต์ใช้กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพในสถานการณ์ที่ทำทหายและเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม ปัญหาโรคเอดส์ ปัญหาสุขภาพจิต ผู้ติดสารเสพติดหรือผู้ใช้สารที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรงในครอบครัวหรือสังคม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	8	22	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้าน ทักษะ การ ปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	
สส 430 การส่งเสริมสุขภาพ ในบริบทที่ทำทหาย	●	●			●	●	●	●	●	●		●	●	●	○	●	○	●	●			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงเวลา	1. กำหนดระเบียบการเข้าเรียน การเข้าสอบ และการส่งงานออนไลน์	1. บันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ
1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน 2. มอบหมายงานให้ช่วยงานส่วนรวมและบันทึก	1. ประเมินจากรายงาน
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	-	-

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	-	-
2.2 มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยายประกอบสื่อ 2. การฝึกปฏิบัติ 3. สัมมนากลุ่มย่อย และนำเสนอ	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินความรู้จากการนำเสนอ สัมมนากลุ่มโดยให้แบบประเมิน
2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยายประกอบสื่อ 2. การฝึกปฏิบัติ 3. สัมมนากลุ่มย่อย และนำเสนอ	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินความรู้จากการนำเสนอ สัมมนากลุ่มโดยให้แบบประเมิน
2.4 สามารถพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	1. การฝึกปฏิบัติ 2. สัมมนากลุ่มย่อย และนำเสนอ 3. การมอบหมายให้ทำรายงาน	1. ผลงานรายบุคคล (รายงาน) 2. ประเมินความสามารถในการอธิบายหลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	1. การสัมมนากลุ่มย่อยการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย 2. การนำเสนอผลงาน	1. รายงานกลุ่ม 2. ประเมินการประยุกต์ความรู้ในการออกแบบการส่งเสริมสุขภาพ
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	1. การสัมมนากลุ่มย่อยการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย	1. รายงานกลุ่ม

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
	2. การนำเสนอผลงาน	2. ประเมินความสามารถในการนำเสนอผลงาน
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	1. การสัมมนากลุ่มย่อยการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย 2. การนำเสนอผลงาน	1. รายงานกลุ่ม 2. ประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา
3.4 เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	-	-
3.5 สามารถศึกษา ค้นคว้า และประเมิน ข้อมูล แนวคิด หรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	1. มอบหมายให้ค้นคว้ารูปแบบการส่งเสริมสุขภาพเพื่อนำมาประยุกต์กับสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ	1. รายงานกลุ่ม 2. ประเมินการประยุกต์ความรู้ในการออกแบบการส่งเสริมสุขภาพ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการปฏิบัติ 2. การสัมมนา และอภิปรายกลุ่มย่อย	1. ประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม/อภิปรายปัญหาโดยใช้แบบประเมิน
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	1. การสัมมนา และอภิปรายกลุ่มย่อย	1. ประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม/อภิปรายปัญหาโดยใช้แบบประเมิน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการปฏิบัติ 2. การสัมมนา และอภิปรายกลุ่มย่อย	-

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา	1. มอบหมายงานให้จัดเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอในชั้นเรียน	-
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายให้สัมมนากลุ่มย่อยและฝึกปฏิบัติ	1. ประเมินผลจากการสัมมนากลุ่มย่อยและการนำเสนอผลงาน

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
	2. การนำเสนอผลการสัมมนา กลุ่มย่อย	-
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลเพื่อการออกแบบการส่งเสริมสุขภาพในบริษัทที่ทำหาย	1. ประเมินผลการนำเสนอผลงาน 2. ประเมินการอ้างอิงในรายงาน

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมินผล)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ						กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ			
1	17 มิ.ย. 64	08.30-11.30	ชี้แจงระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ และการแต่งกายตามระเบียบของคณะ วัตถุประสงค์รายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การสื่อสารระหว่างการเรียนรู้ -ปัญหาสุขภาพที่มีอยู่ในปัจจุบัน -ความซับซ้อนของปัจจัยที่เป็นสาเหตุของปัญหาสุขภาพในปัจจุบัน	3					บรรยายประกอบสื่อถาม ตอบอภิปรายกลุ่มใหญ่ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนะนำมุมมองสถานการณ์ ปัญหาสุขภาพ สอดแทรกเนื้อหาเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	Moodle Webex	พิมลพร
		13.30-16.30	ความท้าทายของโรคติดเชื้อในปัจจุบัน	3					บรรยายประกอบสื่อ ยกตัวอย่างสถานการณ์ของโรค	Moodle Webex	พิมลพร
2	21 มิ.ย. 64	13.30-16.30	ปัญหาและอุปสรรคของการควบคุมโรคไม่ติดต่อไม่เรื้อรัง	3					บรรยายประกอบสื่อ ยกตัวอย่างสถานการณ์ของโรค	Moodle Webex	พิมลพร
		24 มิ.ย. 64	08.30-10.30	สอบกลางภาค			2			Moodle Webex	พิมลพร รัตติพร
3	1 ก.ค. 64	08.30-10.30	แนวโน้มปัญหาสุขภาพที่ทำหายในทศวรรษหน้า	2					บรรยายประกอบสื่อ	Moodle Webex	สุกฤษฎ์

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		12.30-16.30	กรณีศึกษาปัญหาสุขภาพที่ทำหายในทศวรรษหน้า			4			active learning อธิปราชญ์กลุ่มย่อยปัญหาทำหายด้านสุขภาพในทศวรรษหน้า	Moodle Webex	สุกฤษฎ์ พิมพ์พร รัตติพร
4	8 ก.ค. 64	08.30-10.30	สถานการณ์ที่ทำหายด้านงานส่งเสริมสุขภาพของประเทศไทยในปัจจุบัน	2					การมองและวิเคราะห์บริบทที่ทำหายของงานส่งเสริมสุขภาพปัญหาสุขภาพในอดีตจนถึงปัจจุบัน พัฒนาการของการส่งเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับบริบทและความซับซ้อนของปัญหา	Moodle Webex	ปิยนุช
		12.30-16.30	สัมมนา : มุมมองสถานการณ์ปัญหาสุขภาพที่ทำหายในประเทศไทย			4			แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาที่ทำหาย ว่าเพราะอะไรจึงทำหายทำไมการส่งเสริมสุขภาพจึงจำเป็นสำหรับสถานการณ์นั้นๆ ข้อเสนอเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	Moodle Webex	ปิยนุช พิมพ์พร ยุพารัตน์ รัตติพร ภัทธร สุนิสา สุกฤษฎ์
5	15 ก.ค. 64	08.30-11.30	การประเมินความต้องการจำเป็นด้านสุขภาพ (Health need assessment)	2					บรรยายประกอบสื่อ ยกตัวอย่างการประเมินความต้องการจำเป็นด้านสุขภาพ	Moodle Webex	ยุพารัตน์
		13.30-16.30	การออกแบบเครื่องมือและกระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นด้านสุขภาพ		4				active learning think paired share ให้จับคู่กันทำความเข้าใจกับการใช้เครื่องมือ	Moodle Webex	ยุพารัตน์ พิมพ์พร ปิยนุช รัตติพร ภัทธร สุนิสา สุกฤษฎ์
6	20 ก.ค. 64	15.30-17.30	สอบปลายภาค				2			Moodle Webex	พิมพ์พร
	22 ก.ค. 64	08.30-11.30	สัมมนา : New normal : ความเป็นไปได้ในประเทศไทย			3			แบ่งกลุ่มอภิปรายและออกแบบการดำเนินชีวิตแบบ "new normal" ในบริบทที่แตกต่างกัน	Moodle Webex	พิมพ์พร ยุพารัตน์ ปิยนุช รัตติพร ภัทธร สุนิสา สุกฤษฎ์

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		12.30-16.30	ปัญหาสุขภาพกับความท้าทายของงานส่งเสริมสุขภาพ			4			แบ่งกลุ่มอภิปรายเพื่อกำหนดปัญหาสุขภาพที่ท้าทายในประเทศไทย นำเสนอปัญหาสุขภาพที่ท้าทายและควรหาแนวทางแก้ไข	Moodle Webex	พิมลพร ปิยนุช ยุพารัตน์ รัตติพร ภัทธร สุนิสา สุกฤษฎ์
7	23 ก.ค. 64	08.30-12.30	ปฏิบัติการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในบริษัทที่ท้าทาย และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพ		4				อภิปรายกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและวิธีการแก้ไข	Moodle Webex	พิมลพร ปิยนุช ยุพารัตน์ รัตติพร ภัทธร สุนิสา สุกฤษฎ์
8	29 ก.ค. 64	08.30-12.30	สัมมนา : รูปแบบการส่งเสริมสุขภาพในบริษัทที่ท้าทาย 1			3			นำเสนอสถานการณ์ปัญหาและรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพ	Moodle Webex	พิมลพร รัตติพร ปิยนุช ยุพารัตน์ ภัทธร สุนิสา สุกฤษฎ์
		13.30-16.30	สัมมนา : รูปแบบการส่งเสริมสุขภาพในบริษัทที่ท้าทาย 2			4			นำเสนอสถานการณ์ปัญหาและรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพ	Moodle Webex	พิมลพร รัตติพร ปิยนุช ยุพารัตน์ ภัทธร สุนิสา สุกฤษฎ์
				15	8	22	4				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน (%)
1	1.1, 2.3, 3.3	สอบกลางภาค	2	30
2	1.1, 2.3, 3.3	สอบปลายภาค	6	20

3	1.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.3 (4.3, 5.1)	การนำเสนอผลการสัมมนา	3, 4, 6, 8	30
4	1.1, 1.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 5.3 (5.1)	รายงานกลุ่ม	3, 8	15
5	1.1, 1.2, 2.4, 3.2, 5.3	รายงานเดี่ยว	1	5

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออก การถาม-ตอบ ในชั้นเรียนระหว่างเรียน 2. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายโดยใช้แบบประเมิน 3. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย 4. ประเมินจากแบบประเมินตนเอง จากเพื่อน และ อาจารย์ในการสัมมนา และการนำเสนอในชั้นเรียน	10
2. ด้านความรู้	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. การประเมินโดยใช้แบบประเมินความรู้จากการ นำเสนอในชั้นเรียน 4. ประเมินจากคุณภาพด้านองค์ความรู้ในรายงานที่ ได้รับมอบหมาย	40
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากคุณภาพด้านการสืบค้นแหล่งอ้างอิงใน รายงานและการสัมมนา 2. การตอบคำถาม การอภิปรายในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการสอบโดยใช้ข้อสอบที่เน้นการ ประยุกต์ความรู้ 4. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน 5. ประเมินจากการสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	40
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากแบบประเมินการมีส่วนร่วมในทำ กิจกรรมกลุ่ม การสัมมนา	5
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. ประเมินจากการสังเกตการใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติ ในการตอบคำถาม หรืออภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมสื่อสารระหว่าง เพื่อน อาจารย์ในชั้นเรียน และกับชุมชน	5

	3. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน 4. สังเกตพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ระหว่างนำเสนอ	
--	---	--

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

80 – 100 คะแนน	= A	60 – 64	คะแนน	= C
75 – 79	คะแนน = B ⁺	55 – 59	คะแนน	= D ⁺
70 – 74	คะแนน = B	50 – 54	คะแนน	= D
65 – 69	คะแนน = C ⁺	น้อยกว่า 50	คะแนน	= E

2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Chenoweth, David H. Worksite Health Promotion. Champaign, IL: Human Kinetics, 1998.
2. Green, Lawrence W., and Kreuter, Marshall W. Health Promotion Planning : An Educational and Environmental Approach. 2nd ed. Mountain View, CA: Mayfield Pub., 1991
3. Beale, Leslie. Human Disease and Health Promotion. Hoboken, New Jersey : Jossey-Bass & Pfeiffer/Wiley, 2017.
4. Faugier, Jean., and Hicken, Ian. AIDS and HIV : The Nursing Response. London: Chapman & Hall, 1996.
5. Cavanagh S and Chadwick K. (2005). Summary: Health needs assessment at a glance. Retrieved April 21, 2021, from https://ihub.scot/media/1841/health_needs_assessment_a_practical_guide.pdf.
6. WHO Secretariat Background Document for the 6th Global Conference on Health Promotion in Bangkok, Thailand 7-11 August 2005. (2005). Global health promotion scaling up for 2015 A brief review of major impacts and developments over the past 20 years and challenges for 2015. Retrieved April 21, 2021, from https://www.who.int/healthpromotion/conferences/6gchp/hpr_conference_background.pdf.

World Health Organization. (2020). Urgent health challenges for the next decade. Retrieved April 21, 2021, from <https://www.who.int/news-room/photo-story/photo-story-detail/urgent-health-challenges-for-the-next-decade>

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. Freudenberg N. Health promotion in the city: a review of current practice and future prospects in the United States. *Annu Rev Public Health*. 2000;21:473-503.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
2. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น
3. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (ปค003)

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

1. จัดทำข้อมูลการเรียนการสอนบน moodle
2. ทบทวน/สรุปเนื้อหาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน
3. ปรับประเด็นการสัมมนาและการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับศักยภาพของนิสิต
4. ปรับหัวข้อให้เหมาะสมตามสถานการณ์ท้าทายด้านสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดย คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี