

**มคอ.3**

รายละเอียดของรายวิชา กภ504 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ  
 สาขากายภาพบำบัด  
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป****1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กภ 504 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ  
 PTX 504 Geriatric Physical Therapy

**2. จำนวนหน่วยกิต** 3 (3-0-6)**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด  
 หมวดวิชาบังคับ

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

ผศ.ดร.นิตินันท์ ชัยศิริ	nithinun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข	rumpa@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผศ.ดร.นิตยา วิริยะธารากิจ	nitayav@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน	saitida@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.กสิมา กิตียนันท์	kasima@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
รศ.ดร.สุคนิรันดร์ เพชรรัตน์	sudniran@swu.ac.th	อาจารย์พิเศษผู้สอน สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผศ.ดร.ตุลยา โพธารส	tulaya@swu.ac.th	อาจารย์พิเศษผู้สอน สังกัดคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ทพญ. มัทนา เกษตระทัต	pmatana@staff.tu.ac.th	อาจารย์พิเศษผู้สอน สังกัดคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
รศ.ดร.วิฑูร แสงศิริสุวรรณ	E-mail: vitoon.sae@mahidol.ac.th	อาจารย์พิเศษผู้สอน คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

**5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน:** ภาคการศึกษาที่ 1/ ชั้นปีที่ 1**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-**

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

## 8. สถานที่เรียน

SWU Moodle คลินิกกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และสถานที่ปฏิบัติงานของนิสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

23 มิถุนายน พ.ศ. 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตสามารถ

1. อธิบายการบริหารจัดการการดูแลผู้สูงอายุด้วยวิธีการทางกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง (2.1, 2.3)

2. ประยุกต์ใช้งานวิจัย องค์ความรู้ ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการดูแลผู้สูงอายุ โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรมจริยธรรม (1.3, 3.4)

3. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นทางวิชาการในประเด็นการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุได้ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม (4.1, 4.3, 4.4, 5.3)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือความรับผิดชอบของรายวิชา (มคอ.2 ปี 2562)

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดปัจจุบันในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุด้วยศาสตร์กายภาพบำบัด ความเสื่อมสภาพทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้สูงอายุ การตรวจประเมินปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินกิจวัตรประจำวันและสังคม การจัดการทางกายภาพบำบัด

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/สัมมนาเสริมบรรยาย	ศึกษด้วยตนเอง
24 ชั่วโมง	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะบุคคล	0 ชั่วโมง/ 21 ชั่วโมง	3 ชม.

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะ ทางปัญญา				ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ด้านที่ 5 ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ภก 504 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ			●	●		●				●	●		●	●			●	

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

## 1. คุณธรรม จริยธรรม

## 1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่พัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. ไม่ประเมิน
3. แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม

## 1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกประเด็นทางคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการเรียนรู้การสอน

## 1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่โครงการ และกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินจากการมีส่วนร่วมการนำเสนอความคิดเห็น

## 2. ความรู้

## 2.1 ความรู้ที่พัฒนา

1. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและ/หรือทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างลึกซึ้ง โดยสามารถค้นคว้าและอิงข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ทันสมัย และเป็นระบบ
2. ไม่ประเมิน
3. มีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และเข้าใจการพัฒนาความรู้ใหม่ เพื่อใช้ปฏิบัติในวิชาชีพ การวิจัย และการพัฒนางาน

## 2.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
2. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การศึกษาด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่นที่ปฏิบัติงานจริง ในการดูแลผู้สูงอายุ

- 2.3 วิธีการประเมินผล
  1. สอบภาคทฤษฎี
  2. ประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

### 3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 ทักษะทางปัญญาที่พัฒนา
  1. ไม่ประเมิน
  2. ไม่ประเมิน
  3. ไม่ประเมิน
  4. สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย องค์ความรู้ในศาสตร์ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่สุขภาพที่ดีของประชาชน
- 3.2 วิธีการสอน
  1. จัดการสอนด้วยเนื้อหาที่รอบด้าน โดยเป็นการบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
  2. มอบหมายงานให้นิสิตคิดวิเคราะห์เนื้อหาทางวิชาการ บทความวิจัย และแสดงความคิดเห็นผ่าน กระดานสนทนา
  3. สอดแทรกข้อคำถาม ระหว่างการบรรยาย เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์
- 3.3 วิธีการประเมินผล
  1. สอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
  2. ประเมินตามสภาพจริงจากการนำเสนอความคิดเห็นผ่านกระดานสนทนา

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่พัฒนา
  1. มีความรับผิดชอบการดำเนินงาน การบริหารจัดการเวลาสำหรับการเรียนรู้ของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ
  2. ไม่ประเมิน
  3. สามารถปรับตัวต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น
  4. มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างเหมาะสม
- 4.2 วิธีการสอน
  1. มอบหมายงานให้มีการอ่านวิเคราะห์บทความทางวิชาการ บทความวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้สูงอายุ
  2. จัดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ผ่านกระดานสนทนา
- 4.3 วิธีการประเมินผล
  1. ประเมินจากการแสดงออกของนิสิตในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
  2. ประเมินจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้เรียน ผู้สอน

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะที่ต้องพัฒนา

1. มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษาวิจัยและประกอบวิชาชีพ
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนสามารถจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอผ่านสื่อที่เหมาะสม
4. ไม่ประเมิน

### 5.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อการสอนสารสนเทศ ระบบ SWU Moodle
2. ม อ บ หมายถึงให้หนังสือแนะนำเสนอความคิดเห็นผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ dashboard ใน SWU moodle

### 5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการใช้ SWU Moodle เพื่อเข้าถึงสื่อการสอน และการแสดงความคิดเห็น

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
1, 2, 3	คุณธรรมจริยธรรม 1.3	ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ โครงการและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	5 %
1, 2, 3	ความรู้ 2.1, 2.3	สอบภาคทฤษฎี	17	30 %
2, 3	ทักษะทางปัญญา 3.4	ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้ กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ วิจารณ์	สัปดาห์ที่ 9,16	40 %
1, 3	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1, 4.3, 4.4	ประเมินจากการแสดงออกของนิสิตใน การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และ การแสดงความคิดเห็น	สัปดาห์ที่ 3,9,16	10 %
1, 2, 3	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3 (5.1, 5.5)	1. ประเมินจากความสามารถเข้าถึงสื่อ การสอน การค้นคว้าข้อมูล และการ แสดงความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ตลอดภาค	15 %
รวม				100%

**หมายเหตุ:**

1. SWU Moodle หมายถึง ระบบบริหารการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (มูเดิ้ล) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ ระบบ SWU Moodle อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และฐานข้อมูลห้องสมุด มศว
3. คณาจารย์ให้การแนะนำแบบ formative feedback เป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ ในแต่ละหัวข้อ เพื่อการพัฒนาให้นิสิตมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

**หมายเหตุ** ตัวเลขในวงเล็บคือความรับผิดชอบรอง

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้****กิจกรรมการประเมินผล**

1. ประเมินการแสดงความคิดเห็นใน Discussion board, SWU Moodle Epidemiology of aging and comorbidity	10%
2. สอบวัดความรู้และทักษะทางปัญญา	40%
• Age related changes and their clinical significance (10 %)	
• Cognition: clinical impact and management (20%)	
• Health related fitness in elderly: its impact and management (10%)	
3. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	50%
• Assignment I: Functional performance measurements psychological problems involved in movement and their assessment (30%)	
• Assignment II: Health care service models (20%)	
รวม	100%

**เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด**

ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
<50	E

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- สุนทรินทร์ เพชรรัตน์, รุ่งอรุณ บุญถ่าน, ศานติ จินตรัตน์, มัตติกา บุญมา. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับผู้สูงอายุ. วารสารวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2014; 9(2): 70-85.
- Ahmed T, Haboubi N. Assessment and management of nutrition in older people and its importance to health. Clin Interv Aging. 2010 Aug 9; 5: 207-16.
- Amarya S, Singh K, Sabharwal M. Changes during aging and their association with malnutrition. Journal of Clinical Gerontology and Geriatrics. 2015 2015/09/01/; 6(3): 78-84.
- Bauman A, Merom D, Bull FC, Buchner DM, Fiatarone Singh MA. Updating the Evidence for Physical Activity: Summative Reviews of the Epidemiological Evidence, Prevalence, and Interventions to Promote “Active Aging”. The Gerontologist. 2016; 56(Suppl\_2): S268-S80.
- Begum MN, Johnson CS. A review of the literature on dehydration in the institutionalized elderly. e-SPEN, the European e-Journal of Clinical Nutrition and Metabolism. 2010 2010/02/01/; 5(1): e47-e53.
- Byun J-E, Kang E-B. The effects of senior brain health exercise program on basic physical fitness, cognitive function and BDNF of elderly women - a feasibility study. J Exerc Nutrition Biochem. 2016; 20(2): 8-18.
- Guccione A, Wong R, Avers D. Geriatric Physical Therapy 3rd ed.: Mosby; 2011. from <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- Gustavson AM, Falvey JR, Jankowski CM, Stevens-Lapsley JE. Public Health Impact of Frailty: Role of Physical Therapists. The Journal of frailty & aging. 2017; 6(1): 2-5.
- Palmer RC, Batra A, Anderson C, Page T, Vieira E, Seff L. Implementation of an Evidence-Based Exercise Program for Older Adults in South Florida. J Aging Res. 2016; 2016: 9630241-.
- Paterson D, Jones G, Rice C. Ageing and physical activity: Evidence to develop exercise recommendations for older adults. 2007.
- Schlanger LE, Bailey JL, Sands JM. Electrolytes in the aging. Adv Chronic Kidney Dis. 2010 Jul; 17(4): 308-19.
- Soiza RL, Cumming K, Clarke JM, Wood KM, Myint PK. Hyponatremia: Special Considerations in Older Patients. J Clin Med. 2014; 3(3): 944-58.
- Stanga Z. Basics in clinical nutrition: Nutrition in the elderly. e-SPEN, the European e-Journal of Clinical Nutrition and Metabolism. 2009 2009/12/01/; 4(6): e289-e99.
- Taylor D. Physical activity is medicine for older adults. Postgrad Med J. 2014; 90(1059): 26-32.

## 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- <https://www.youtube.com/watch?v=HobesO8JmJo>
- [https://www.youtube.com/watch?v=yT55n7\\_d3kc&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=yT55n7_d3kc&t=1s)
- [https://www.youtube.com/watch?v=7JckCHb\\_bmA](https://www.youtube.com/watch?v=7JckCHb_bmA)
- <http://www.dop.go.th/th>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอนหรือผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย

### 3. การปรับปรุงการสอน:

(ปรับตามผลการประเมินรายวิชาจากปีการศึกษา 2563)

ปัญหา อุปสรรคที่พบ และ ข้อเสนอแนะจากการประเมินการเรียนการสอน	สิ่งที่ปรับปรุง	สิ่งที่ขอการสนับสนุนจากคณะ
ข้อเสนอแนะจากนิสิต: เสนอให้มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านระบบ video conference ในหัวข้อที่มอบหมายให้ทำชิ้นงาน	-จัดเป็นชั่วโมง Q&A ก่อนกำหนดส่ง assignment	-

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์บัณฑิตศึกษา
- นิสิตทำแบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ