

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 629 กลยุทธ์ผู้นำในการสร้างนวัตกรรมด้านการบริการทางกายภาพบำบัด
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. ชื่อรายวิชา**

กภ 629 กลยุทธ์ผู้นำในการสร้างนวัตกรรมด้านการบริการทางกายภาพบำบัด
 PTX 629 Leadership strategy to develop innovative physical therapy practice

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด
 หมวดวิชาเลือก กลุ่มการจัดการ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

รศ.ดร.รัมภา	บุญสินสุข	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.นิธินันท์	ชัยศิริ	อาจารย์ผู้สอน
Professor Barbara A Tschoepe		อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน: ภาคการศึกษาที่ 1/ ชั้นปีที่ 1-2**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-****7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-****8. สถานที่เรียน**

SWU Moodle และ RehabEssentials คลินิกกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร และสถานที่ปฏิบัติงานของนิสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

23 มิถุนายน พ.ศ.2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา

- อธิบายพฤติกรรมผู้นำในการเปลี่ยนแปลง และแนวทางการพัฒนาผู้นำด้านกายภาพบำบัดและการจัดการในระบบสุขภาพ (1.2, 1.3, 2.2)
- ประยุกต์ใช้เครื่องมือและผลการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับการเปลี่ยนแปลงในองค์กรด้านสุขภาพ (3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3)
- ออกแบบและดำเนินโครงการสร้างความเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาการปฏิบัติงานในองค์กรด้านสุขภาพ (3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 5.5)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่เปิดสอนเป็นครั้งแรก หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา กายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง 2562

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาภาวะผู้นำ กลยุทธ์การสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวก การเพิ่มคุณค่าและคุณภาพของผลลัพธ์ในการปฏิบัติทางคลินิก การสร้างความยอมรับ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการความขัดแย้ง การสร้างความเปลี่ยนแปลงต่อระบบสุขภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนาเชิงปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเองนอกชั้นเรียน
17 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	สัมมนา/อภิปราย 28 ชม./ภาคการศึกษา	30 ชม.

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง (มคอ 2 หลักสูตรปริญญาเอก)

รายวิชา	ด้านที่ ๑ คุณธรรม จริยธรรม			ด้านที่ ๒ ความรู้			ด้านที่ ๓ ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ ๔ ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านที่ ๕ ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
ภก ๖๒๕* กลยุทธ์ผู้นำในการสร้างนวัตกรรมด้านการบริการทางกายภาพบำบัด		●	●		●			●	●	●	●	●		●	●		●

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่พัฒนา

1. ชี้ให้เห็นข้อที่ควรปรับปรุงและพัฒนาทางจริยธรรมด้วยดุลยพินิจทางคุณธรรม
2. ไม่ประเมิน
3. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมอย่างจริงจัง

1.2 วิธีการสอน

1. มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง ที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม ผ่านการมอบหมายให้ทำชิ้นงานการพัฒนาตนเอง และการสร้างการเปลี่ยนแปลงต่อระบบงาน

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ โครงการ และกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินจากการมีส่วนร่วมการนำเสนอความคิดเห็น

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่พัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
3. ไม่ประเมิน

2.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
2. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การศึกษาด้วยตนเอง จากสื่อและองค์ความรู้ที่เทียบเท่าระดับสากล

2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่พัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการปรับปรุงแนวคิดหรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ
3. สามารถปรับปรุง หรือสร้างแนวปฏิบัติในวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2 วิธีการสอน

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้เรียนและดำเนินโครงการสร้างความเปลี่ยนแปลงในองค์กรหรือระบบสุขภาพ
2. ให้นิสิตสะท้อนคิดและนำเสนอประสบการณ์ของตนเอง รวมถึงประเมินและให้ความเห็นต่อโครงการของเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

3.3 วิธีการประเมินผล

1. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการพัฒนาตนเอง และการสร้างความเปลี่ยนแปลงต่อระบบการทำงาน
2. ประเมินตามสภาพจริงจากการนำเสนอความคิดเห็นผ่านการให้ความเห็นต่องานของเพื่อนร่วมชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสัมมนา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่พัฒนา

1. แสดงความเห็นและมีความเป็นผู้นำที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ
2. สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
3. ร่วมรับผิดชอบ บริหารจัดการเวลาในการดำเนินงานของตนเองและกลุ่ม ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการมอบหมายงานที่ต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นร่วมกับการพัฒนาภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากชิ้นงานสะท้อนคิดและรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการสร้างความเปลี่ยนแปลงในระบบงานของตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะที่ต้องพัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ
3. นำเสนอผลงานวิชาการทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ
4. ไม่ประเมิน
5. มีทักษะ และความสามารถในการใช้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อการสอนสารสนเทศ ระบบ SWU Moodle
2. มอบหมายให้นิสิตนำเสนอความคิดเห็นผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ video conference

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการใช้ SWU Moodle เพื่อเข้าถึงสื่อการสอน และการแสดงความคิดเห็น ผ่านระบบ video conference

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า	หัวข้อ	อาจารย์พิเศษ/อาจารย์	สถานที่เรียน
1	อ.31 ส.ค. 64	8.30- 9.30	1					1	Part I: Introduction to leadership in Health Care	Prof. Barbara A Tschoepe (BT)	RehabEss-Moodle Video
		9.30- 10.30	1					1	Assess the need of leadership in health care	BT	RehabEss-Moodle Video
		10.30- 11.30	1					1	Analyze health care specific leadership models	BT	RehabEss-Moodle Video
		11.30- 12.30			1			1	-Active learning: DISC personality assessment		Online self-assessment
2	อ.7 ก.ย. 64	8.30- 10.30			1			1	-Active learning: DISC personality assessment (cont.)		
		10.30- 11.30	1					1	Part II: Leadership starts from within	BT	RehabEss-Moodle Video
		11.30- 12.30	1					1	Discover your leadership style	BT	RehabEss-Moodle Video
		15.30- 16.30			1				-Active learning: DISC personality assessment (submit assignment)	NC	SWU Moodle Assignment
	อ.7 ก.ย. 64	19.30- 20.30			1				Live Seminar I: course orientation	NC	Zoom Meeting
3	อ.14 ก.ย. 64	8.30- 10.30			2			1	-Active learning: self assessment (EQ, color profile-communication style, and mindset)		RehabEss-Moodle handout
		10.30- 11.30	1					1	Adapt your leadership style	BT	RehabEss-Moodle Video

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	ศึกษด้วย	หัวข้อ	อาจารย์พิเศษ/อาจารย์	สถานที่เรียน
		11.30-12.30	1					1	Part III: Influence others for positive change	BT	RehabEss-Moodle Video
4	อ.21 ก.ย. 64	8.30-9.30	1					1	Foundation of team dynamics	BT	RehabEss-Moodle Video
		9.30-10.30	1					1	Influence while collaborating	BT	RehabEss-Moodle Video
		10.30-12.30			2			1	-Active learning: leadership project proposal (submit proposal)		SWU Moodle Assignment
5	อ.28 ก.ย. 64	8.30-10.30			2			1	-Active learning: assignment-personal leadership plan (submit assignment)	NC	SWU Moodle Assignment
		10.30-11.30	1					1	Lead through conflict	BT	RehabEss-Moodle Video
		11.30-12.30			1			1	-Active learning: self assessment - conflict style inventory & followership		Online self-assessments
6	อ.5 ต.ค. 64	8.30-9.30	1					1	Part IV: Leading change in healthcare system	BT	RehabEss-Moodle Video
		9.30-10.30	1					1	Assess readiness for change	BT	RehabEss-Moodle Video
		10.30-11.30	1					1	Design culture of change and innovation	BT	RehabEss-Moodle Video
		11.30-12.30			1			1	-Active learning: self assessment (leadership orientations)		RehabEss-Moodle handout
7	อ.19 ต.ค. 64	8.30-10.30			2			1	-Active learning: change readiness assessment (organizational awareness)		RehabEss-Moodle handout
		10.30-11.30	1					1	Built E-spirit	BT	RehabEss-Moodle Video
		11.30-12.30	1					1	Justify our value proposition	BT	RehabEss-Moodle Video
8	อ.26 ต.ค. 64	8.30-9.30	1					1	Make ordinary thing happens in health care	BT	RehabEss-Moodle Video

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า	หัวข้อ	อาจารย์พิเศษ/อาจารย์	สถานที่เรียน
		9.30-10.30	1					1	Summary	BT	RehabEss-Moodle Video
		10.30-12.30			2			1	-Active learning: updating leadership project		
9	อ.16 พ.ย. 64	8.30-11.30			3			1	-Active learning: updating leadership project		
		15.30-16.30			1				-Active learning: summarize leadership project (submit assignment)	NC	SWU Moodle Assignment
10	อ.23 พ.ย. 64	8.30-11.30			3			1	-Active learning: peer feedback		
11	พ.30 พ.ย. 64	8.30-10.30			2			1	-Active learning: peer feedback (submit form)		SWU Moodle Assignment
12	พ.30 พ.ย. 64	19.30-20.30			1				Live Seminar 2: Peer feedback on LP project summary	RB, NC	Zoom Meeting
13	อ.7 ธ.ค. 64	8.30-9.30			1				-Active learning: personal leadership reflection		
14	อ.14 ธ.ค. 64	11.30-12.30			1			1	-Active learning: personal leadership reflection (submit assignment)	NC	SWU Moodle Assignment
			17	0	28	0	0	30	รวม 45 ชั่วโมง		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
3-5	คุณธรรมจริยธรรม 1.3	ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่โครงการและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	5 %
1 - 5	ความรู้ 2.1, 2.3	ประเมินจากชิ้นงาน	2, 5, 9, 14	20 %
2 - 5	ทักษะทางปัญญา 3.4	ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา	9, 12, 14	40 %

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
		การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์		
2 -5	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1, 4.3, 4.4	ประเมินจากการแสดงออกของ นิสิตในการทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย และการแสดงความ คิดเห็น	9, 12, 14	40 %
1, 2, 3	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3 (5.1, 5.5)	1. ประเมินจากความสามารถ เข้าถึงสื่อการสอน การค้นคว้า ข้อมูล และการแสดงความ คิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ตลอดภาค	10 %
รวม				100%

กิจกรรมการประเมินผล

Assignments

- | | |
|------------------------------------|-----|
| 1. DISC personality assessment | 15% |
| 2. Personal leadership plan | 20% |
| 3. Leadership project (LP) summary | 30% |
| 4. Personal leadership reflection | 15% |

Live Seminar

- | | |
|--|-------------|
| 5. Peer feedback on LP project summary | 20% |
| รวม | 100% |

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
<50	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

1. Kouzes and Posner: pgs. 1-98, 155-213
2. Goleman D. (2000) *Leadership that Gets Results*. Harvard Business Review (March/April 2000-R00204)
3. Goleman D. (1998) *What Makes a Leader?:* Harvard Business Review
4. Kouzes and Posner: pgs. 99-154, 213-270
5. Kouzes and Posner: 271-346
6. Kotter, J. (2001) *What Leaders Really Do*. Boston Mass. Harvard Business Review (R0111F)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
 - การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอนหรือผู้ทรงคุณวุฒิ
 - ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
3. การปรับปรุงการสอน:
 - จัดการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก
4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
 - ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์บัณฑิตศึกษา
 - นิสิตและอาจารย์ทำแบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
 - นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ