

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

PX342 Physical Therapy in Pediatrics

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-3-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มกายภาพบำบัดทางระบบประสาท

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.พีรยา	เต็มเจริญสุข	peeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อาจารย์ ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผศ.ดร.วันวิสาข์	พานิชภรณ์	wavisap@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.นิตินันท์	ชัยศิริ	nithinun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.กนกวรรณ	ทองโชติ	kanogwan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร. สุกัลยา	กฤษณเกษียรังกร	sukalya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ประภาวดี	ภิรมย์พล	prapawad@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ สุวัฒน์	จิตรดำรงค์	suwatj@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ จินตนา	ตันหยง	jintanat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ยุภาภรณ์	รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ รุจิรวรรณ	บุปผาพรหม	rujirawan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
รศ.พญ.บานชื่น	เบญจสุวรรณเทพ	คณะแพทยศาสตร์ มศว	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.นพ.สรวุฒิ	พงศ์โรจน์เผ่า	คณะแพทยศาสตร์ มศว	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.พญ.กรรณิการ์	วงศ์ภาวิทย์	คณะแพทยศาสตร์ มศว	อาจารย์ผู้สอน
นายแพทย์ภานุรุจ	ลือวิเศษไพบุลย์	โรงพยาบาลสมิติเวช	อาจารย์ผู้สอน
แพทย์หญิงศิริโรรัตน์	สุวรรณโชติ	สถาบันสุขภาพเด็กฯ	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

กบ 241 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–**8. สถานที่เรียน**

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 เมษายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก กลไกการเกิดพยาธิสภาพ อาการ และอาการแสดง การรักษาทางการแพทย์ และการรักษาทางกายภาพบำบัดของโรค และภาวะผิดปกติที่พบบ่อยในผู้ป่วยเด็ก ฝึกการตรวจประเมิน วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูล วางแผนการรักษา การรักษา ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและการฟื้นฟูด้วยวิธีทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กภาวะต่าง ๆ

วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

1. สามารถอธิบายทฤษฎีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว และระบุลำดับพัฒนาการและการเจริญเติบโตของทารกได้ **2.2**
2. สามารถบอกคำจำกัดความของการเกิดพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง เกี่ยวกับโรคหรือภาวะที่พบบ่อยในเด็กและทารกได้ **2.3**
3. สามารถแปลผลการตรวจรักษาทางการแพทย์เกี่ยวกับโรคหรือภาวะที่พบบ่อยในเด็กและทารกได้ **2.3**
4. สามารถตรวจประเมินร่างกายและรายงานผลการตรวจร่างกายทางกายภาพบำบัดในเด็กและทารก โดยใช้ความรู้ด้านทฤษฎีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท และในภาวะทางระบบหัวใจและปอดได้ **3.3**
5. สามารถสรุปปัญหา วิเคราะห์สาเหตุและภาวะแทรกซ้อน ในเด็กและทารกที่มีโรคหรือภาวะทางระบบประสาท ความบกพร่องทางการเคลื่อนไหวและสติปัญญา และในภาวะทางระบบหัวใจและปอดได้ถูกต้อง **3.3 4.2**
6. สามารถวางแผนการรักษาและปฏิบัติการรักษาทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กและทารกได้ **3.3 3.4**
7. สามารถสื่อสารและนำเสนอความรู้ทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก ทั้งในรูปแบบการพูด การเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ **5.3**

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสรุปผลการดำเนินงานของรายวิชา มคอ.5 จากข้อเสนอแนะของนิสิตและอาจารย์ผู้สอนปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก กลไกการเกิดพยาธิสภาพ อาการ และอาการแสดง การรักษาทางการแพทย์ และการรักษาทางกายภาพบำบัดของโรค และภาวะผิดปกติที่พบบ่อยในผู้ป่วยเด็ก ฝึกการตรวจประเมิน วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูล วางแผนการรักษา การรักษา ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและการฟื้นฟูด้วยวิธีทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กภาวะต่าง ๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 27 ชม./ภาค การศึกษา สัมมนาเสริม 3 ชม./ ภาคการศึกษา	ตามความต้องการ เฉพาะราย	ปฏิบัติ 35 ชม./ภาค การศึกษา สัมมนาเสริม 10 ชม./ ภาคการศึกษา	30 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
○	○	○	○	○		●	●			○		●	●	○	●		○			●	○	○	○	○

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนจรรยาบรรณพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด

2. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม
3. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด
5. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานทางวิชาชีพ
2. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อสังคมโดยรวม
3. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมในหัวข้อการสอนให้ผู้เรียนมีการคำนึงถึงถึงประเด็นปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ
2. ประเมินจากพฤติกรรมกรเข้าเรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ ที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

2.2 วิธีการสอน

จัดรูปแบบการเรียนรู้รายวิชากายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งประกอบด้วย การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การสัมมนาจากหัวข้อปัญหาและกรณีศึกษา การอภิปราย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผ่านสื่อการสอนออนไลน์ และแหล่งฝึก

2.3 วิธีการประเมินผล

1. การสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการสัมมนา และปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ประเมินผลจากงานที่มอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัยและเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยหรือมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
4. สามารถประยุกต์ใช้ และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. จัดสัมมนาโดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้า คิด และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
4. สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วยในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสัมมนา การนำเสนอผลงานจากการค้นคว้าในงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติทางคลินิกในรายวิชา
3. ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
4. ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

1. มีจิตบริการ สามารถปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา
2. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. ไม่ประเมิน
4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบต่อในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพองค์กร

4.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้รับบริการ และผู้ร่วมงาน โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม เพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมกลุ่มปฏิบัติและสัมมนาที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม กล้าแสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. มีการมอบหมายงานเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมและการสัมมนา โดยอาจารย์ผู้สอน
2. ประเมินจากการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์ปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอ ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงาน รายงาน รวมถึงการนำเสนอผลงานในรายวิชาโดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้รับบริการ

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย การสัมมนาในรายวิชา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากการสื่อสารขณะสอบภาคปฏิบัติ และในงานที่มอบหมาย
3. ประเมินจากรายงานผู้ป่วย

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสมและผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน บำบัด รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการตามข้อกำหนดสภากายภาพบำบัด
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
3. มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพของประชาชนได้อย่างเหมาะสม
4. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย

6.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ มีความสามารถในการใช้ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) ในการปฏิบัติทางวิชาชีพ
2. ฝึกการเขียนรายงานที่แสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพ โดยผสมผสานความรู้แบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม
3. มอบหมายโจทย์ปัญหา กรณีศึกษา เพื่อให้แสดงการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการตรวจร่างกาย วางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก

4. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ

6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะ พฤติกรรมในขณะปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ
2. ประเมินจากรายงานผู้ป่วยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก
3. ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
4. การประเมินตนเองของผู้เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	ผู้สอน							สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน		
															อาจารย์พิเศษ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน				
1	จ 17 พค 64	8.00-10.00	2								77	1	77	1 Normal development		พีรยา							online	สื่อโสต, คอมพิวเตอร์, เอกสารการสอน, ดัดดา, อุปกรณ์ฝึกเด็ก, Wedge shape, Roller, Therapeutic ball, Bench, เตียงสูง, เตียงเตี้ย, เตียงปรับระดับ	
		10.00-12.00		2							77	5	15	Lab: VDO normal and abnormal development		พีรยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ			online		
2	พ 19 พค 64	13.00-15.00	2								77	1	77	2 Primitive reflex and postural reaction		วีรยา							online		
		จ 24 พค 64	8.00-10.00	2								77	1	77	3 PT management in children with cerebral palsy		พีรยา								online
4	จ 31 พค 64		10.00-12.00	2								77	1	77	4 Handling, developmental facilitation and ADL training		วีรยา								online
		8.00-10.00	2									77	1	77	5 Concepts of NDT		วีรยา								online
5	พ 2 มิย 64	10.00-12.00	2									77	1	77	6 PT in pediatric: cardiovascular and pulmonary disease		รุจิรวรรณ								online
		13.00-15.00	2									77	1	77	7 PT management for pediatric in orthopedic & other neurological conditions		วันวิสาข์								online
6	อ 8 มิย 64	15.00-16.00	1									77	1	77	8 PT management for children with autism, intellectual disability, and other developmental disorder		ยุภาภรณ์							online	
		8.00-10.00	2									77	1	77	9 Cardiac disease and medical management in neonate and children	อ.นพ. ภาณุรุจ								online	
7	พ 9 มิย 64	10.00-12.00	2									77	1	77	10 Cerebral palsy, medical and surgical management	อ.พญ. ศีโรรัตน์								online	
		13.00-14.00	1									77	1	77	11 Assessment and development in pediatric	รศ.พญ. บานชื่น								online	
		14.00-15.00	1									77	1	77	12 Common disease in newborn	ผศ.พญ. กรรณิการ์								online	

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:นิสิต	หัวข้อ	ผู้สอน							สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน		
															อาจารย์พิเศษ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน				
		15.00-17.00	2								77	1	77	13 Pulmonary disease and medical management in neonate and children	ผศ.นพ. สรวุฒิ									online	
8	จ 14 มิย 64	8.00-12.00		4							77	6	13	14 Movement analysis in pediatric		พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ			online	
9	พ 16 มิย 64	13.00-15.00		2							77	6	13	Lab: Primitive reflex and postural reaction		วีรยา	พีรยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ			online	
		15.00-17.00		2								77	6	13	Lab: Classification of cerebral palsy		พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ			online
10	จ 21 มิย 64	8.00-10.00		2							77	1	77	15 PT assessment in pediatric		พีรยา								online	
		10.00-12.00		2						1	77	5	15	Lab: PT assessment in pediatric		พีรยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ			online		
11	พ 23 มิย 64	13.00-16.00	1	2						1	77	5	15	การใช้แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก		พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์			online		
12	จ 28 มิย 64	8.00-10.00					2		2	77	1	77		Lecture examination I (หัวข้อ 1-5)		พีรยา								online	
		10.00-12.00				2			2	77	2	39		Seminar: PT management for children with autism, intellectual disability, and other developmental disorder		ยุภาภรณ์	พีรยา						online		
13	พ 30 มิย 64	13.00-14.00	1								77	1	77	16 Play of children, team approach for pediatric patient and Sensory integration		นิธินันท์								online	
		14.00-16.00				2			2	77	2	39		Seminar: Play of children, team approach for pediatric patient and Sensory integration		นิธินันท์	ยุภาภรณ์						online		
14	จ 5 กค 64	8.00-9.00					1		2	77	1	77		Lecture examination II (หัวข้อ 9-13)		พีรยา								online	
		9.00-10.00			1				2	77	2	39		Seminar: PT in special school		ยุภาภรณ์	วีรยา						online		
		10.00-12.00			2				2	77	2	39		Seminar: Aid and assistive devices		นิธินันท์	ยุภาภรณ์						online		
		13.00-15.00			2				3	77	2	39		Seminar: PT management for pediatric in orthopedic & other neurological condition		วันวิสาข์	พีรยา						online		
15	จ 9 สค 64	8.00-10.00				2		2	77	6	13		Primitive reflex & postural reaction (ประเมินในชั้นเรียน)		วีรยา	พีรยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์			308, 220		
16	พ 11 สค 64	13.00-17.00		4							77	6	13	Lab: Clinical practice in pediatric cardiovascular and pulmonary disease		รุจิรวรรณ	กนกวรรณทองโชติ	ประภาวดี	จินตนา	สุวิวัฒน์	สุกัลยา			220, 221	

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:นิสิต	หัวข้อ	ผู้สอน							สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน	
															อาจารย์พิเศษ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน			
17	จ 16 สค 64	8.00-10.00		2							77	6	13	Lab: Handling, developmental facilitation and ADL training		วีรยา	พีรยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	308, 220		
		10.00-12.00		2							77	6	13	Lab: Concepts of NDT		วีรยา	พีรยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	308, 220		
18	จ 23 สค 63	8.00-10.00		2							77	6	13	Lab: Concepts of NDT (cont)		วีรยา	พีรยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	308, 220		
		10.00-12.00		2							77	6	13	Lab: การใช้อุปกรณ์ในการรักษา		วีรยา	พีรยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	308, 220		
19	จ 30 สค 64	8.00-11.00		3					2		77	5	15	Lab: Assessment and treatment of cerebral palsy (PBL1)		พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์		308, 220		
20	พ 1 กย 64	13.00-17.00				4			2		77	6	13	PT management in pediatric: cardiopulmonary patient (ประเมินในชั้นเรียน)		กนกวรรณทองโชติ	รุจิรวรรณ	ประภาวดี	จินตนา	สุวิวัฒน์	สุกัลยา	220, 221		
21	จ 6 กย 64	8.00-12.00				4			2		77	5	15	PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice)		พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์		308, 220		
22	พ 8 กย 64	13.00-15.00					2		3		77	2	39	Lecture examination III (หัวข้อ 6-8 และ 14-16)		พีรยา	วันวิสาข์					301, 302		
23	จ 13 กย 64	8.00-12.00						4	2		77	5	15	PT management in pediatric: neurological patient		พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์		308, 220		
		13.00-16.00												PT management in pediatric: neurological patient (reserved)								308		
รวมชั่วโมงเรียน - สอน			27	29	3	10	6	5	4	30				84										

หมายเหตุ

- 1) สัดส่วนจำนวนอาจารย์ ต่อนิสิตในชั่วโมงปฏิบัติการทางวิชาชีพ ไม่เกิน 1:14 คน ยกเว้นหัวข้อปฏิบัติการที่ศึกษาจากวิดีโอผู้ป่วย และ case study
- 2) ปฏิบัติการในหัวข้อต่อไปนี้ศึกษาจากวิดีโอผู้ป่วย และ case study: VDO normal and abnormal development, Classification of cerebral palsy, Movement analysis in pediatric, PT assessment in pediatric, การใช้แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก และ Assessment and treatment of cerebral palsy (PBL1)
- 3) คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
2, 3	คุณธรรมจริยธรรม (1.1-1.5)	สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียน การเข้าเรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดการจัดการเรียนการสอน	-
1-3	ความรู้ 2.2,2.3	- การสอบทฤษฎี - ปฏิบัติการในชั้นเรียน - การสอบปฏิบัติ - การสัมมนากรณีศึกษา	สัปดาห์ที่ 14, 15-18, 20-23	45%
2, 3	ทักษะทางปัญญา 3.3,3.4,(3.1)	- การสอบปฏิบัติ - ปฏิบัติการในชั้นเรียน - ปฏิบัติการทางคลินิกในรายวิชา - การคิด วิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย - การสัมมนากรณีศึกษา	สัปดาห์ที่ 14, 15-18, 20-23	35%
3	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.2,(4.1,4.4)	- พฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรม และการสัมมนา - การคิดและวิเคราะห์ปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย - การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	สัปดาห์ที่ 14-15, 17-19, 21	10%
2, 3	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3	- การนำเสนอ การอภิปราย การสัมมนาในรายวิชา - รายงานผู้ป่วย - การสื่อสารขณะฝึกปฏิบัติการ และสอบภาคปฏิบัติ	สัปดาห์ที่ 14-15, 17-21, 23	10%
3	การปฏิบัติทางวิชาชีพ (6.1-6.4)	- สังเกตทักษะ และพฤติกรรมในขณะปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพ - การประเมินตนเองของผู้เรียน	สัปดาห์ที่ 15, 18	-

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	48%
1.1 ครั้งที่ 1 หัวข้อที่ 1-5	20%
1.2 ครั้งที่ 2 หัวข้อที่ 9-13	12%
1.3 ครั้งที่ 3 หัวข้อที่ 6-8, 15-16	16%
กิจกรรมที่ 2 การสอบปฏิบัติ	32%
2.1 ครั้งที่ 1 Primitive reflexes and postural reaction	3%
2.2 ครั้งที่ 2 PT management in pediatric: cardiopulmonary patient	10%
2.3 ครั้งที่ 3 Movement analysis in pediatric (VDO)	4%
2.4 ครั้งที่ 4 PT management in pediatric: neurological patient	15%
กิจกรรมที่ 3 ชิ้นงานจากปฏิบัติการในชั้นเรียนและการสัมมนา	20%
3.1 ชิ้นงานจากหัวข้อการใช้แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก	3%
3.2 Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 1	4%
3.3 Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 2	5%
3.4 PT management for children with autism, intellectual disability, and other developmental disorder	2%
3.5 Aid and assistive devices	2%
3.6 PT in special school	2%
3.7 PT management for pediatric in orthopedic and other neurological condition	2%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน
3. นิสิตมีโอกาสสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง โดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ
4. ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในส่วนใดส่วนหนึ่งนั้น ถือว่าไม่ผ่านรายวิชานี้
5. นิสิตต้องสอบผ่านวิชานี้ จึงจะมีสิทธิ์ฝึกปฏิบัติงานในวิชาคลินิกกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก
6. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

1. Palisano RJ, Orlin MN, Schreiber JS. Campbell's physical therapy for children, 5th ed. Missouri, USA, Elsevier; 2017.
2. Tecklin JS. Pediatric physical therapy. 5th ed. Philadelphia, USA: Lippincott; 2015.
3. Pountney T. Physiotherapy for children. Elsevier, China: 2007.
4. Cech DJ, Martin S. Functional movement development across the life span, 3rd ed. Missouri, USA, Elsevier; 2012.
5. O'Sullivan, SB and Schmitz TJ. Physical Rehabilitation. 6th ed, F.A. Davis company, Philadelphia, 2014.
6. Cook AS, Woolacott MH. Motor control: theory and practical applications. 2nd ed. Philadelphia, USA: Lippincott Williams & Wilkins; 2001.
7. Martin ST, Kessler M. Neurologic Interventions for Physical Therapy. Missouri: Elsevier Health Sciences. 2000.
8. Long T, Toscano K. Handbook of pediatric physical therapy. 2nd ed. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia: 2002.
9. Davidson KL. Airway clearance strategies for the pediatric patient. Respiratory care. 2002; 47(7): 823-228.
10. Prasad SA, Main E. Pediatrics: In; Pryor JA, Prasad SA. Physiotherapy for respiratory and cardiac problems, Adult and Pediatrics. 3rd ed, Churchill Livingstone, China: 2002.
11. Werner D. Disabled village children. 2nd ed, Hesperian foundation, California: 1996.
12. นวลจันทร์ ปราบพาล, วรศักดิ์ โชติเลอศักดิ์, ปราโมทย์ ไพรสวรรณา, จิตลัดดา ตีโรจนวงศ์, บรรณาธิการ. การซักประวัติและการตรวจร่างกายในเด็ก. กรุงเทพฯ: บียอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; 2549.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
 - ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
 - ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
พิจารณาปรับรูปแบบการสัมมนา ใหม่เพื่อให้นิสิตได้ฟังความ คิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจาก อาจารย์ผู้ร่วมสอนพร้อมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสัมมนาในรูปแบบออนไลน์ โดยไม่แบ่งกลุ่มย่อย เพื่อให้ นิสิตได้ฟังข้อเสนอแนะจาก อาจารย์ผู้ร่วมสอนพร้อมกัน ทั้งหมด - บันทึก VDO การสัมมนาและ upload ลงใน moodle เพื่อให้ นิสิตสามารถทบทวนบทเรียน ย้อนหลังได้ 	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรม
ในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอน
ก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสอบปฏิบัติและแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อน
เพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิต
และอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการ
สัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการ
สอนในรุ่นต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อ
พัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการ
เรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ