

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส 214 การส่งเสริมสุขภาพจิต
 สาขาการส่งเสริมสุขภาพ
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส 214 การส่งเสริมสุขภาพจิต

HPX 214 Mental Health Promotion

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)

ประเภทรายวิชา กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา :

อาจารย์ ปิยนุช ยอดสมสวย

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1

อาจารย์ ดร.สุนิสา สงสัยเกตุ

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน:

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	อาจารย์ ดร. สุพัทธ์ แสนแจ่มใส	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	อาจารย์ ปิยนุช ยอดสมสวย	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	อาจารย์ ดร.สุนิสา สงสัยเกตุ	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษา 2 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง 301 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กันยายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

รายวิชามุ่งเน้นให้นิสิตมีคุณธรรมจริยธรรม โดยเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญทางด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต สามารถประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีทักษะทางปัญญาในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิต การทำงานเป็นทีม และการใช้ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วนิสิต

1. มีความเข้าใจ แนวคิดและความสำคัญของสุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ

2. สามารถอธิบายองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต และการปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม

3. สามารถวิเคราะห์และประเมินอารมณ์ ความคิด และภาวะทางสุขภาพจิต

4. สามารถประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาและมีทักษะในการออกแบบและวางแผนเพื่อส่งเสริม

สุขภาพจิตในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของ

สังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcome)

CLO	รายละเอียด	PLO	วิธีการประเมิน
CLO1	วิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต และการปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม	PLO 1	1. สอบทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนาการวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต
CLO2	ประเมินการพัฒนาความยืดหยุ่นทางอารมณ์และจิตใจ	PLO 1	1.สอบทฤษฎี 2.รายงานการการพัฒนาความยืดหยุ่นทางอารมณ์และจิตใจ
CLO3	ประยุกต์ความรู้และมีทักษะทางจิตวิทยาในการออกแบบและวางแผนเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	PLO 6,7	การออกแบบจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย แนวคิดและความสำคัญของสุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม การประเมินภาวะสุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานการณ์ต่างๆ

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	สัมมนา	การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วย ตนเอง (SDL)
15	20	10	-	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้				3.ด้านทักษะทางปัญญา					4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	
สส 333 การพัฒนา สุขภาพชุมชน แบบองค์รวม	●				●	●	○					○	●			○	○		●	○

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. กำหนดระเบียบการเข้าห้องสอบ การส่งงาน	1. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงตามเวลาที่กำหนด
2. มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	-	-
3. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	-	-

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	-	-
2. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาาร่วมกันในห้องเรียนและจัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินความเข้าใจจากแบบประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ)
3. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาาร่วมกันในห้องเรียนและจัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินความเข้าใจจากแบบประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ) 3. ประเมินจากผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)
4. สามารถพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพรวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	1.มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาาร่วมกันในห้องเรียน	1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอน

3 ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	-	-
2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	-	-
3. สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	-	-
4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	-	-
5. สามารถศึกษา ค้นคว้า และประเมินข้อมูล แนวคิด หรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	1. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาาร่วมกันในห้องเรียนและจัดทำรายงาน	1. ประเมินผลงานจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล (รายงานที่ได้รับมอบหมาย/การสัมมนา)

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	-	-
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	-	-
3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียนโดยใช้แบบสังเกต
4. สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียนโดยใช้แบบสังเกต

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	-	-
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายให้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตโดยมีรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้ฟัง 2.การนำเสนอผลการสัมมนา	1. ประเมินการจัดกิจกรรม (วิธีการสื่อสาร/รูปแบบสื่อ) ใช้แบบประเมินปฏิบัติการ 2.ประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน(วิธีการสื่อสาร/รูปแบบสื่อ) ใช้แบบประเมินการสัมมนา
3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและเลือกใช้ได้เหมาะสม	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2.ประเมินจากรายงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	พ.ศ. 13 มค 65	8.30-9.30	1. ชี้แจงการจัดการเรียนการสอน 2. สถานการณ์และแนวโน้มของปัญหาสุขภาพจิตในปัจจุบัน 3. แนวคิดพื้นฐานและลักษณะของสุขภาพจิต	1					- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	สื่อ Power Point Moodle	อ.ปิยนุช
		9.30-11.30	<u>สัมมนา</u> ปัจจัยต่างๆและผลกระทบของภาวะและโรคต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต			2			- มอบหมายกรณีศึกษา - อภิปราย กลุ่ม - นำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	สื่อ Power Point Moodle	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
2	พ.ศ. 20 มค 65	8.30-11.30	1.จิตวิทยากับการเข้าใจตนเอง -บุคลิกภาพ -แรงจูงใจและอารมณ์ 2.จิตวิทยากับการเข้าใจผู้อื่น -ความสัมพันธ์ในครอบครัว -อิทธิพลทางสังคม	3					- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	สื่อ Power Point Moodle	อ.ปิยนุช
		11.30- 12.30	ปฏิบัติการ : สรุปบทเรียนการเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่นไปใช้ในการดูแลจิตใจ		1				ฝึกปฏิบัติการและอภิปรายร่วมกัน		อ.ปิยนุช อ.สุนิสา

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	พ.ศ. 27 มค 65	8.30-9.30	จิตวิทยาพัฒนาการในแต่ละวัย (วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยผู้สูงอายุ)	1					- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	สื่อ	อ.ปิยนุช
		9.30-11.30	สัมมนา : แนวทางการพัฒนา สุขภาพจิตในแต่ละวัย			2			- มอบหมาย กรณีศึกษา - อภิปราย กลุ่ม - นำเสนอ ข้อมูลและร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	Power Point Moodle	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
4	พ.ศ. 3 กพ 65	8.30-10.30	ความเครียดและการ จัดการความเครียด	2					- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (บรรยายเป็น ภาษาอังกฤษ)	สื่อ Power Point Moodle	อ.ปิยนุช
		10.30- 12.30	ปฏิบัติการ : วิเคราะห์ แนวทางการจัดการ ความเครียดใน สถานการณ์ปัจจุบัน		2				ฝึกปฏิบัติการ และอภิปราย ร่วมกัน		อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
5	พ.ศ. 10 ก.พ. 65	8.30-10.30	สอบกลางภาค				2		สอบ ภาคทฤษฎี		อ.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	ศ. 18 ก.พ. 65	8.30-10.30	จิตวิทยาการปรับตัว : กลไกทางจิต : ภาวะที่มีผลต่อการปรับตัว : กระบวนการปรับตัว	2					- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	สื่อ Power Point Moodle	อ.ดร. สุพัทธ์
		10.30- 11.30	ปฏิบัติการวิเคราะห์ กลไกทางจิตและ กระบวนการปรับตัว		1				ฝึกปฏิบัติการ และอภิปราย ร่วมกัน		อ.ดร. สุพัทธ์ อ.ปิยนุช
7	ศ. 25 ก.พ. 65	8.30-10.30	1.ความผิดปกติทาง จิตใจและอารมณ์ 2.พฤติกรรมของผู้ที่มี ปัญหาทางสุขภาพจิต	2					- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	สื่อ Power Point Moodle	อ.ดร. สุพัทธ์
		10.30- 11.30	ปฏิบัติการวิเคราะห์ พฤติกรรมของผู้มี ปัญหาทางสุขภาพจิต		1				ฝึกปฏิบัติการ และอภิปราย ร่วมกัน		อ.ดร. สุพัทธ์ อ.ปิยนุช
8	ศ.4 มี.ค.65	8.30-10.30	การวิเคราะห์และการ ประเมินสภาพจิตใจ : หลักการและเครื่องมือ ที่ใช้ในการประเมิน	2					- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	สื่อ Power Point Moodle	อ.ดร. สุพัทธ์
		10.30- 11.30	ปฏิบัติการ : ฝึกประเมินสภาพจิตใจ และวิเคราะห์ผลการ ประเมิน		1				ใบงาน: ฝึก ปฏิบัติและ อภิปราย ร่วมกัน		อ.ดร. สุพัทธ์ อ.ปิยนุช
9	ศ.11มี.ค. 65	8.30-9.30	การให้คำปรึกษาทาง สุขภาพจิตกับผู้มี ปัญหาทางจิตใจและ อารมณ์ : กระบวนการของการ	1					- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	สื่อ Power Point Moodle	อ.ดร. สุพัทธ์

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ให้การปรึกษา : ทักษะในการให้ คำปรึกษา : การสื่อสารกับผู้ มีปัญหาสุขภาพจิต								
		9.30-11.30	ฝึกปฏิบัติ : การให้คำปรึกษากับผู้ มีปัญหาทางจิตใจ		2				ฝึกปฏิบัติการ และอภิปราย ร่วมกัน		อ.ดร. สุพัทธ์ อ.ปิยนุช
10	พ. 17 มี.ค. 65	8.30-9.30	1.การส่งเสริม สุขภาพจิตและการ ควบคุมอารมณ์ตนเอง 2.การพัฒนาความ ยืดหยุ่นทางอารมณ์ และจิตใจ	1					- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	สื่อ Power Point Moodle	อ.ปิยนุช
		9.30-11.30	ปฏิบัติการ : ฝึกทักษะ การพัฒนาความ ยืดหยุ่นทางอารมณ์ และจิตใจของตนเอง <u>มอบหมายงานเดี่ยว:</u> บันทึกการพัฒนาความ ยืดหยุ่นทางอารมณ์ และจิตใจ		2				- ใบงานและ ฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์ - อภิปราย ร่วมกัน <u>มอบหมาย รายงานเดี่ยว</u> <u>2 ชิ้นงาน</u> : วิเคราะห์ ตนเอง		อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
11	พ. 24มี.ค. 65	8.30-11.30	การออกแบบและ วางแผนการดำเนิน กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพจิต (การจัดการ ความเครียดใน สถานการณ์ปัจจุบัน)		3				- ฝึก ปฏิบัติการ และสัมมนา อภิปราย ร่วมกัน - นำเสนอ	สื่อ Power Point	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา

ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
									ข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		
12	พ.ศ. 31 มี.ค. 65	8.30-11.30	สัมมนา : แผนการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต			3			อภิปรายและนำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ Power Point	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
13	ศ. 8 เม.ย. 65	8.30-11.30	SDL: เตรียมความพร้อม/อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต		3						
14	พ.ศ. 21 เม.ย. 65	8.30-12.30	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต		4				จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต มอบหมายงานรายงานกลุ่ม สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต		อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
15	พ.ศ. 28 เม.ย. 65	8.30-11.30	1.สรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต 2.สรุปบทเรียน “แนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานการณ์ต่างๆ”			3			อภิปรายและนำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Active learning : Brainstorming)		อ.ปิยนุช อ.สุนิสา

ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
									๑		
16	พ.ศ. ๖๕	8.30-10.30	สอบปลายภาค				2		สอบภาคทฤษฎี		อ.สุนิสา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน	รวม
1	2.2, 2.3, 3.5	สอบกลางภาค	5	20	50
		สอบปลายภาค	16	30	
2	2.2, 2.3, 3.5, 5.2 (2.4, ,4.3, 4.4, 5.3)	สัมมนา	1,3,12	15	40
	2.2, 2.3, 5.2 (2.4, ,4.3, 4.4,)	ปฏิบัติการ	4,10,11,14	20	
3	1.1,2.3, 3.5, 5.3)	รายงานกลุ่ม	14	5	
4	1.1,2.3, 3.5	รายงานรายบุคคล	10	10	10

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินโดยการสังเกตจากความตรงต่อเวลาในการเข้าห้องสอบ การส่งงานตามที่มอบหมายและการปฏิบัติโดยอาจารย์ 2. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย 3. ประเมินพฤติกรรมจากแบบประเมิน การมีส่วนร่วม และการแสดงความคิดเห็นในการสัมมนาและการเรียนการสอนโดยอาจารย์ 4. สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ การมีส่วนร่วม และการแสดงออกในชั้นเรียน	5
2. ด้านความรู้	1. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากผลงาน (เอกสาร / รายงาน) 3. ประเมินจากการนำเสนอ (วาจาและสื่อ) โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอ โดยอาจารย์ 4. ประเมินโดยการสังเกตการณ์ใช้ข้อมูลอ้างอิงประกอบจากผลงาน (เอกสาร / รายงาน)	25
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ) โดยอาจารย์ 3. ประเมินจากผลงาน (เอกสาร / รายงาน)	50

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา (พฤติกรรมการทำงานในบทบาทหน้าที่ต่างๆ จนได้เป็นข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย) โดยอาจารย์ 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา (พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบ) โดยอาจารย์	15
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินวิธีการสื่อสารโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอ (วิธีการสื่อสาร/รูปแบบสื่อ) โดยอาจารย์ 2. ประเมินโดยการสังเกตการนำเสนอในชั้นเรียน	5

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด	ระดับคะแนน
80.0 – 100	A	4
75.0 – 79.9	B ⁺	3.5
70.0 – 74.9	B	3
65.0 – 69.9	C ⁺	2.5
60.0 – 64.9	C	2
55.0 – 59.9	D ⁺	1.5
50.0 – 54.9	D	1
0.0 – 49.9	E	0

2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) บัณฑิต ศรไพศาล. บูรณาการสุขภาพจิต : ทิศทางใหม่ในงานสุขภาพ. กรุงเทพฯ : สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์, 2549.
- 2) ประเวศ วะสี. การพัฒนาจิตเพื่อสุขภาพ : สุขภาวะจากการมีจิตใจสูงทั้งประเทศ. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2547.
- 3) ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. สุขภาพจิตเบื้องต้น = Introduction to mental health . [กรุงเทพฯ] : โครงการส่งเสริมการแต่งตำรา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2530.

- 4) เพียรดี เปี่ยมมงคล. การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต. นนทบุรี : พ. เปี่ยมมงคล[ผู้จัดทำหน่วย], 2553.
- 5) ลิขิต กาญจนารมณ์. สุขภาพจิต. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสนามจันทร์, 2547.
- 6) สมภพ เรื่องตระกูล.โรคทางจิตเวชในเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์, 2543.
- 7) สุจินต์ปรีชามารณ.สุขภาพจิตเบื้องต้น. [กรุงเทพฯ] : ภาควิชาสุขภาพศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2535.
- 8) อรวรรณ ดวงจันทร์. คู่มือการดูแลทางสังคมจิตใจสำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข. สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2543.
- 9) อรวรรณ ดวงจันทร์และวิไล เสรีสิทธิพิทักษ์. คู่มือการดูแลทางสังคมจิตใจ สำหรับผู้ให้การปรึกษา. สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2542.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1) ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. สุขภาพจิตเบื้องต้น = Introduction to mental health . [กรุงเทพฯ] : โครงการส่งเสริมการแต่งตำรา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2530.
- 2) ลิขิต กาญจนารมณ์. สุขภาพจิต. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสนามจันทร์, 2547.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1) หลักสูตรออนไลน์ วิชา จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว เว็บไซต์ <https://thaimooc.org/>
- 2) กองส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เว็บไซต์ <http://www.sorpsor.com/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
2. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
3. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

1. จัดรูปแบบการเรียนที่สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ที่ให้นิสิตมีการสรุปความรู้และพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็น
2. เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตโดยบูรณาการกับหัวข้อการจัดการความเครียด
3. คงไว้ในกิจกรรมที่เน้นให้นิสิตได้นำความรู้และมีทักษะในการสร้างรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพจิตอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทบทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี