

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส333 การพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม

สาขาการส่งเสริมสุขภาพ

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส333 การพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม

HPX333 Holistic Community Health Development

2. จำนวนหน่วยกิต

3(1-4-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)

ประเภทรายวิชา วิชาเฉพาะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา :

อาจารย์ ปิยนุช ยอดสมสวย

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1

อาจารย์ สุกฤษฎี ใจจำนงค์

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน:

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	นางรุ่งนภา บุญเขียน	ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านหนองหัวลิงใน ตำบลหนองแขง อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก
2.	อาจารย์ ปิยนุช ยอดสมสวย	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	อาจารย์ สุกฤษฎี ใจจำนงค์	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4.	อาจารย์ ดร. อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษา 2 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง 321 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กันยายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของชุมชน สุขภาพชุมชน หลักการวินิจฉัยชุมชน ด้านสุขภาพแบบองค์รวม การทำงานสุขภาพในชุมชน บทบาทการเป็นผู้นำทางสุขภาพและผู้ประสานงาน โครงการพัฒนาสุขภาพชุมชน หลักการและเทคนิคการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การพัฒนาสุขภาพแบบมีส่วนร่วมของชุมชน และประชาคมที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาทักษะและฝึกปฏิบัติการด้านส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชน สามารถปรับตัวได้ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วบัณฑิต

- 1) มีความเข้าใจแนวคิดของสุขภาพชุมชนและบทบาทของนักส่งเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพในชุมชนได้
- 2) สามารถวินิจฉัยชุมชนและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาสุขภาพได้ตามสภาพปัญหาของชุมชน
- 3) สามารถแสดงบทบาทการเป็นผู้นำทางสุขภาพและผู้ประสานงานในการพัฒนาสุขภาพชุมชนได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcome)

CLO	รายละเอียด	PLO	วิธีการประเมิน
CLO1	เข้าใจแนวคิดของสุขภาพชุมชนและบทบาทของนักส่งเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพในชุมชนได้	PLO 1	1. สอบทฤษฎี
CLO2	วินิจฉัยชุมชนและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาสุขภาพได้ตามสภาพปัญหาของชุมชน	PLO 1,2,3	1. สอบทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนาผลการจัดประชาคมหมู่บ้าน 3. รายงานการวินิจฉัยชุมชน
CLO3	แสดงบทบาทการเป็นผู้นำทางสุขภาพและผู้ประสานงานในการพัฒนาสุขภาพชุมชนได้อย่างเหมาะสม	PLO 6,8	1. แบบประเมินการปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพในชุมชน
CLO4	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาสุขภาพให้แก่ประชาชนได้อย่างเหมาะสม	PLO 6,7,11	1. แบบประเมินการสัมมนาวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพในชุมชน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ระบบสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยชุมชนด้านสุขภาพแบบองค์รวม วัฒนธรรมกับการดูแลสุขภาพ การทำงานชุมชนในบริบทต่างๆ หลักการและเทคนิคการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การพัฒนาสุขภาพแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนการวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	สัมมนา	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	29	31	-	60

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้				3.ด้านทักษะทางปัญญา					4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	
สส 333 การพัฒนา สุขภาพ ชุมชนแบบ องค์รวม	●	●	○			●	●	○	●	●	●		○	●	●	●	○	○	●	○

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. กำหนดระเบียบการเข้าห้องสอบ การส่งงาน	1. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา
2. มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	1. มอบหมายงานกลุ่มในการสัมมนาและปฏิบัติการร่วมกับเพื่อน	1. ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวางแผน และการนำเสนอผลงาน จากแบบประเมินการสัมมนาและการปฏิบัติ
3. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	สอดแทรกเรื่องศิลปะ วัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสุขภาพ	ประเมินจากการข้อมูลที่น่าเสนอในการสัมมนา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	-	-
2. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน และจัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ) 3. ประเมินจากผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)

3.มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ การส่งเสริมสุขภาพ	1.การสอนบรรยาย 2.การถาม-ตอบ 3.มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ) 3. ประเมินจากผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)
4.สามารถพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพรวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	1.มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอน และการสัมมนา

3 ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	1. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. ประเมิน จากแบบ ประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ) 2. ประเมินจากผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)
2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	1. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. ประเมิน จากแบบ ประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ) 2. ประเมินจากผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)
3. สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	1. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. ประเมิน จากแบบ ประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ) 2. ประเมินจากผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)
4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	-	-
5. สามารถศึกษา ค้นคว้า และประเมินข้อมูล แนวคิด หรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	1. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอน และการสัมมนา

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้ทำงานร่วมกัน งานกลุ่ม และสัมมนา ร่วมกัน	1. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ)
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	1. ให้นิสิตกำหนดหน้าที่ของตนเอง และเพื่อนนิสิตในการสัมมนา	1. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ)
3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปรายกลุ่มและสัมมนา ร่วมกัน	1. ประเมิน จากแบบ ประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ)
4. สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปรายกลุ่มและสัมมนา ร่วมกัน	1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนและการสัมมนา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	มอบหมายงานให้จัดเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอในชั้นเรียน	1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนและการสัมมนา
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายให้จัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพในชุมชนโดยมีรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้ฟัง 2. การนำเสนอผลการสัมมนา	1. ประเมินจากแบบประเมินการจัดกิจกรรม 2. ประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน
3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและเลือกใช้ได้เหมาะสม	1. ประเมินจากรายงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ						กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบทฤษฎี	สอบปฏิบัติ			
1	ศ. 14 ม.ค. 65	08.30- 11.30	1. ชี้แจงการจัดการเรียนการสอน 2. แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพองค์กรรวม 3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพชุมชน 4. แนวคิดทฤษฎีชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ	3					- บรรยาย เนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอนและอภิปรายร่วมกัน	สื่อ Power Point Moodle	อ.ปิยนุช
		13.30- 16.30	1.เครื่องมือศึกษาชุมชน (เครื่องมือ 7 ชิ้น) 2.ทักษะและเทคนิคในการศึกษาชุมชน 3.การวิเคราะห์และวินิจฉัยชุมชน	3							
2	อ. 18 ม.ค. 65	08.30- 11.30	1.การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพ 2.หลักการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพและหลักการเขียนโครงการรายงานสรุปโครงการ และแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพ	3					- บรรยาย เนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอนและอภิปรายร่วมกัน	สื่อ Power Point Moodle	อ.ปิยนุช
		13.30- 15.30	การสร้างและพัฒนาเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาสุขภาพ : การจัดเวทีประชาคม : กลยุทธ์การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน : การวิเคราะห์ชุมชนแบบมีส่วนร่วม	2							อ.ปิยนุช
3	อ. 25 ม.ค. 65	08.30- 11.30	ปฏิบัติการ : 1. กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะในการทำงานชุมชน 2 เตรียมความพร้อมและวาง		3				- มอบหมายกรณีศึกษา : งานกลุ่มศึกษาชุมชน	สื่อ Power Point Moodle	อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบทฤษฎี	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			แผนการใช้เครื่องมือศึกษาชุมชน: กรณีศึกษาวิทยทำงาน (เจ้าหน้าที่ สำนักงานคณบดี คณะกายภาพฯ มศว)						- อภิปราย กลุ่ม		
		13.30- 15.30	สัมมนา : นำเสนอข้อมูลแผนการใช้ เครื่องมือในการวินิจฉัยชุมชน			2			- นำเสนอ ข้อมูลและร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น		
4	อ. 1 ก.พ. 65	08.30- 11.30	ปฏิบัติการวินิจฉัยชุมชน กรณีศึกษาวิทยทำงาน : เจ้าหน้าที่ สำนักงานคณบดี คณะกายภาพฯ มศว (ผังเครือญาติ, ระบบสุขภาพ ชุมชน, ประวัติชีวิต)		3				SDL ปฏิบัติการ วินิจฉัยชุมชน		
		13.30- 15.30	ปฏิบัติการ : วิเคราะห์และเตรียมนำเสนอ ข้อมูล		2				SDL - ปฏิบัติการ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น		
5	อ. 8 ก.พ. 65	08.30- 11.30	สัมมนา : นำเสนอข้อมูลจากการวินิจฉัย ชุมชน (กลุ่มที่ 10)			3			- นำเสนอ ข้อมูลและร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	สื่อ Power Point Moodle	อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี
		13.30- 15.30	สัมมนา : นำเสนอข้อมูลจากการวินิจฉัย ชุมชน (กลุ่มที่ 11-15)			2					
	ศ. 11 ก.พ. 65	08.30- 10.30	สัมมนา : การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ : วางแผนกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ : วางแผนการผลิตสื่อความรู้			2			อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น		อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี
		10.30- 12.30	สัมมนา : นำเสนอแผนและสื่อความรู้ในการ พัฒนาสุขภาพ (กลุ่มที่ 1-4)			2			- นำเสนอ ข้อมูลและร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น		อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบทฤษฎี	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		13.30-17.30	สัมมนา : นำเสนอแผนและสื่อความรู้ในการพัฒนาสุขภาพ (กลุ่มที่ 5-15)			4			- นำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี
6	พ.ค. 24 ก.พ. 65	8.30-10.30	ปฏิบัติการ : พัฒนากิจกรรมและสื่อความรู้ในการพัฒนาสุขภาพ		2				ดำเนินการปรับปรุงกิจกรรมและสื่อความรู้		อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี
	ศ.25 ก.พ. 65	8.30-10.30	สอบกลางภาค				2		สอบภาคทฤษฎี		อ.ปิยนุช
7	พ.ค. 3 มี.ค. 65	8.30-10.30	ปฏิบัติการ จัดกิจกรรมและมอบสื่อความรู้ให้กรณีศึกษา		2				ปฏิบัติการกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ งานกลุ่ม : <u>จัดทำวีดีทัศน์ปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพกรณีศึกษา</u>		อ.ปิยนุช
8	อ..8 มี.ค. 65	08.30-11.30	สัมมนา : ชี้แจงแนวการปฏิบัติในการป้องกันการแพร่กระจายโรคในชุมชน : เตรียมความพร้อมและวางแผน - การจัดเวทีประชาคม - วินิจฉัยชุมชน (เครื่องมือศึกษาชุมชน: โครงสร้างองค์กรชุมชน, ปฏิทินชุมชน, ประวัติศาสตร์ชุมชน)			3			-อภิปรายกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -วิเคราะห์จากสื่อวีดีโอ		อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบทฤษฎี	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ศ. 11 มี.ค. 65	8.30- 10.30	บรรยาย นวัตกรรมกับการพัฒนาสุขภาพ	2					- บรรยาย เนื้อหา ถาม-ตอบ ใน ระหว่างสอน และอภิปราย ร่วมกัน - บูรณาการ กับผลงานวิจัย ของนิสิตใน สาขาส่งเสริม ฯ	สื่อ Power Point Moodle	อ.สุกฤษฎี
9	ศ. 18 มี.ค. 65	08.30- 11.30	ปฏิบัติการจัดเวทีประชาคมกับผู้นำ ชุมชนเพื่อพัฒนาสุขภาพ รพ.สต บ้านหนองหัวลิงใน ต.หนองแขง อ.ปากพลี จ.นครนายก		3				จัดเวที ประชาคมเพื่อ สร้าง นวัตกรรมใน การพัฒนา สุขภาพ (การเรียนรู้ ตามสภาพจริง Authentic learning)		อ.รุ่งนภา อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี อ.ดร. อ้อมใจ
		13.30- 15.30	ปฏิบัติการ : ติดตามผลการพัฒนาสุขภาพ กรณีศึกษา (เจ้าหน้าที่ คณะกายภาพฯ)		2				- ปฏิบัติการ ติดตามผล - อภิปราย กลุ่ม		อ.ปิยนุช
10	ศ. 25 มี.ค. 65	08.30- 11.30	สัมมนา : สรุปข้อมูลการวิจัยชุมชน (เครื่องมือศึกษาชุมชน: โครงสร้าง องค์กรชุมชน, ปฏิทินชุมชน, ประวัติศาสตร์ชุมชน)			3			อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	สื่อ Power Point	อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบทฤษฎี	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		13.30-15.30	ปฏิบัติการ : นำเสนอข้อมูลจากเวทีประชาคม		2				อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น		อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี
11	ศ. 1 เม.ย. 65	8.30-11.30	สัมมนา วางแผนสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา สุขภาพชุมชนแบบ องค์รวม			2			อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	สื่อ Power Point	อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี
		13.30-15.30	สัมมนา สรุปข้อมูลเพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาสุขภาพ			2			อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	สื่อ Power Point	อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี
12	อ. 5 เม.ย. 65	8.30-12.30	ปฏิบัติการ สร้างนวัตกรรมพัฒนาสุขภาพ		4				สร้าง นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาสุขภาพ		อ.ปิยนุช
		13.30-15.30	สัมมนา : เตรียมการนำเสนอนวัตกรรมสู่ ชุมชน			2			- นำเสนอ ข้อมูลและร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	สื่อ Power Point	อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี
	พฤ 7 เม.ย. 65	8.30-11.30	ปฏิบัติการ นำเสนอ <u>นวัตกรรมพัฒนาสุขภาพ</u> ให้กับผู้นำชุมชน ณ รพ.สต.บ้านหนองหัวลิงใน ต.หนองแขง อ.ปากพลี จ. นครนายก		3				นำเสนอ แนวคิดการ สร้าง นวัตกรรม (การเรียนรู้ ตามสภาพ จริง Authentic learning)		อ.รุ่งนภา บุญเขียน อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี อ.ดร.อ้อม ใจ
13	อ.12 เม.ย. 65	13.30-15.30	สัมมนา ประเมินผลการสร้างนวัตกรรม พัฒนาสุขภาพ			2			- นำเสนอ ข้อมูลและร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น		อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบทฤษฎี	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	อ. 19 เมย. 65	8.30- 10.30	การจัดการความรู้: แนวปฏิบัติที่ดีในการศึกษาและพัฒนาสุขภาพชุมชน	2					- บรรยายเนื้อหาถาม-ตอบ ในระหว่างสอนและอภิปรายร่วมกัน	สื่อ Power Point Moodle	อ.สุกฤษฎี
		10.30- 12.30	สัมมนา: การจัดการความรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการศึกษาและพัฒนาสุขภาพชุมชน			2			- นำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช
15	อ. 26 เมย. 65	8.30- 10.30	สุนทรียสนทนา : การนำความรู้ไปประยุกต์ในการพัฒนาสุขภาพให้แก่ประชาชนได้อย่างเหมาะสม (Active learning : <u>Brainstorming</u>)			2			สรุปทเรียนด้วยกระบวนการสุนทรียสนทนา <u>มอบหมายงานรายบุคคล : สรุปความรู้และแนวปฏิบัติในการพัฒนาสุขภาพชุมชน</u>		อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี
16	อ. 3 พค. 65	8.30- 10.30	สอบปลายภาค				2		สอบภาคทฤษฎี		อ.ปิยนุช

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน การประเมิน	รวม
1	1.1, 2.2, 2.3	สอบกลางภาค	6	20	30
		สอบปลายภาค	16	10	
2	1.2,3.1,3.2,3.3,4.2, 4.3 5.2 (1.3, 4,4.4,5.1)	สัมมนา	5,8,11,14	25	25
	1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1,4.2,4.3, 5.2 (2.4)	ปฏิบัติการ	3,9,10,12	20	20
3	2.2, 2.3, 3.1 (3.5, 5.3)	ผลงานกลุ่ม	8,14	20	20
4	2.2, 2.3, 3.1 (3.5, 5.3)	ผลงานรายบุคคล	16	5	5

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินโดยการสังเกตจากความตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียน ห้องสอบ การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายและการปฏิบัติตามระเบียบโดยอาจารย์ 2. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย 3. ประเมินพฤติกรรมจากแบบประเมิน การมีส่วนร่วม และการแสดงความคิดเห็นในการสัมมนาและการเรียนการสอน โดยอาจารย์ 4. สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ การมีส่วนร่วม และการแสดงออกในชั้นเรียน	5
2. ด้านความรู้	1. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน) 3. ประเมินจากการนำเสนอ (วาจาและสื่อ) โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอ โดยอาจารย์ 4. ประเมินโดยการสังเกตการใช้ข้อมูลอ้างอิง ประกอบในผลงาน	25
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ) โดยอาจารย์ 3. ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน)	50

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา (พฤติกรรมการทำงานในบทบาทหน้าที่ต่างๆ จนได้เป็นข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย) โดยอาจารย์ 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา (พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบ) โดยอาจารย์ 3. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิตในการทำงานในชุมชน	15
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินโดยการสังเกตการทำงานในชุมชนโดยอาจารย์ 2. ประเมินรูปแบบสื่อความรู้โดยใช้แบบประเมินการสื่อ (วิธีการสื่อสาร/รูปแบบสื่อ) โดยอาจารย์ 3. ประเมินวิธีการสื่อสารโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอ (วิธีการสื่อสาร/รูปแบบสื่อ) โดยอาจารย์	5

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด	ระดับคะแนน
80.0 – 100	A	4
75.0 – 79.9	B ⁺	3.5
70.0 – 74.9	B	3
65.0 – 69.9	C ⁺	2.5
60.0 – 64.9	C	2
55.0 – 59.9	D ⁺	1.5
50.0 – 54.9	D	1
0.0 – 49.9	E	0

2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. ชนิษฐา นันทบุตร. 2551. ระบบการดูแลสุขภาพชุมชน แนวคิด เครื่องมือ การออกแบบ. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. พิมพ์ครั้งที่ 1.
2. เพ็ญศรี กวีวงศ์ประเสริฐ. 2553. เอกสารประกอบการอบรมการสร้างผู้นำการส่งเสริมสุขภาพ. การส่งเสริมสุขภาพตามสภาพปัญหาของชุมชน. คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน. 2553. การส่งเสริมสุขภาพชุมชน แนวคิดและการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1.
4. พัฒน์ สุจำนงค์.(2544). อนามัยชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 5. ภาควิชาเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
5. อ่ำพล จินดาวัฒนะ, สุรเกียรติ อาชานานุภาพ, สุรณี พิพัฒน์โรจนกมล, บรรณาธิการ. การสร้างเสริมสุขภาพ : แนวคิด หลักการ และบทเรียนของไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ.2551.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
2. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
3. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

1. จัดเตรียมรูปแบบการใช้เครื่องมือ 7 ชิ้นเพื่อประกอบการเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนลงชุมชน

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดย คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี