

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 241 การประเมินผู้ป่วยทางระบบประสาท
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ ข้อมูลทั่วไป 1

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 241 การประเมินผู้ป่วยทางระบบประสาท

PTX 241 Evaluation of Patients with Neurological Conditions

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชากายภาพบำบัด)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพกายภาพบำบัด กลุ่มกายภาพบำบัดทางระบบประสาท

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.วันวิสาข์ พานิชากรณ์	wanvisap@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(หลัก)
ผศ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช	Jirabhorn@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(รอง)
รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข	rumpa@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน	saitida@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข	peeraya@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.นิธินันท์ ชัยคีรี	nithinun@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ยุภาภรณ์รัตน์วิจิตร	yupapornr@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ธิติมาศ วินัยรักษ์	thitimard@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พรพรหม เขษะสิทธิ์	pornprom@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ธีรวัฒน์ นิธิอรธวานนท์	teerawanon@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.กสิมา กิตยานันท์	kasima@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

SWU Moodle (Online)

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒห้อง 213, 305, 308

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

5 เมษายน 2564

หมวดที่ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายหลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัด การแปลผลการตรวจในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาท รวมถึงผลการตรวจพิเศษทางระบบประสาทได้ (U)	2
2. แสดงการซักประวัติ ตรวจร่างกาย และแปลผลการตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสม (A)	3,5
3. สร้างปัญหา และวิเคราะห์ปัญหาจากผลการตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม (A)	2,4
4. ตั้งสมมติฐานและค้นคว้าหาความรู้เพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้ป่วยกรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทั้งการพูด และการเขียน (A)	2,3
5. ค้นคว้าและอธิบายความก้าวหน้าด้านการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัด และสาขาที่เกี่ยวข้องในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้ (A)	1,2

1. Take responsibility for their learning and professional development.
2. Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.
3. Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).
4. Demonstrate a professional altruism.
5. Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การแปลผลการตรวจพิเศษ หลักการวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนการรักษา การใช้เหตุผลทางคลินิก และติดตามความก้าวหน้าในการประเมินผู้ป่วยทางระบบประสาท

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/สัมมนาเสริม	ฝึกปฏิบัติ/สัมมนาเสริม	สอนเสริม	ศึกษาด้วยตนเอง
11/4 ชม.	22/23 ชม.	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	15 ชม.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ)

วิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2
241	○			●	●	●		●	●		○	●	●		●	○	○	●	○		●	○	○	●	●		

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
2. ไม่ประมาท
3. ไม่ประมาท
4. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนสิทธิพื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
5. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ
6. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และสามารถจัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายตลอดการศึกษาในรายวิชา
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ
3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติในรายวิชา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับการพัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถอธิบายความรู้ พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงานบริการกายภาพบำบัด หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
3. สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพกายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริม ป้องกันการเกิดโรคหรือภาวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
4. ไม่ประเมิน

2.2 วิธีการสอน

จัดรูปแบบการเรียนรู้ศึกษาหลักการและฝึกตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาท รวมถึงศึกษาผลการตรวจพิเศษทางระบบประสาททั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ อย่างเป็นระบบ ตามลักษณะธรรมชาติรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปรายการค้นคว้าการวิเคราะห์ที่ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการตรวจประเมินผู้ป่วยจริง และการสัมมนาในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์
2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้
3. สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน
4. ไม่ประเมิน
5. สามารถวางแผนงานในการทำงานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัยโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง
6. สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจที่จะทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดสัมมนาโดยให้นิสิตได้นำเสนอผลการศึกษาดูด้วยตนเองจากงานนอกชั้นเรียนความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าหรือนำเสนองานที่เกี่ยวกับสาขาวิชา กายภาพบำบัดหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
4. การค้นคว้ากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วย ในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบการวิเคราะห์วิจารณ์ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าในรายวิชา
2. ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
3. ไม่ประเมิน
4. มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงาน หรือ ผู้บังคับบัญชา
5. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

4.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้ร่วมงานหรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบของการฝึกปฏิบัติ และการสัมมนาในกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดการฝึกปฏิบัติการ และการสัมมนาให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและกล้าแสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. สอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมโดยอาจารย์
2. ประเมินจากผลงานของกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน Website หนังสือและอภิปรายผลร่วมกันในชั้นเรียน
2. มอบหมายงานให้นิสิตทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอการสัมมนา โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาและเลือกใช้ข้อมูล อ้างอิงได้ถูกต้อง
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงานกรณีศึกษา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ตารางการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2564

รายวิชา กบ 241 การประเมินผู้ป่วยทางระบบประสาท

2(1-3-2)

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์								สถานที่ / ห้องเรียน		
															พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน			
1	พ.ค. 5 สค. 64	8.00 - 8.30	0.5								89	1	89	Observation, sensory testing, DTR and others reflexes	จิตติมาศ										Online
		8.30 - 10.00		1.5							89	7	13	จิตติมาศ	นิธิพันธ์	พรพรหม	จิรวัดน์	พีรยา	ณัฐกาญจน์	วีรยา					
		10.00 - 10.30	0.5								89	1	89	Muscle tone, muscle length	จิตติมาศ										

		10.30 - 12.00	1.5							89	7	13		จิตติมาศ	นิธินันท์	พรพรหม	ธีรวัฒน์	พีรยา	ณัฐกาญจน์	วีรยา		
2	พ.ศ.19 ส.ค. 64	8.00 - 9.00	1							89	1	89	Functional assessment	รัชภา								Online
		9.00 - 12.00	3							89	7	13		รัชภา	สายธิดา	จิราภรณ์	ณัฐกาญจน์	จิตติมาศ	พรพรหม	พีรยา		
3	พ.ศ.25 ส.ค. 64	8.00- 10.00	2							89	1	89	Postural control	วันวิสาข์								Online
		10.00 - 12.00	2							89	7	13		วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	จิตติมาศ	จิราภรณ์	ณัฐกาญจน์	วีรยา		
4	พ.ศ.26 ส.ค. 64	8.00 - 9.00	1							89	1	89	Lab investigation in neurological patients (Blood test, Chromosome and biochemistry), X-rays CT MRI , myelogram	นิธินันท์								Online
		9.00 - 12.00	3					1		89	5	18		นิธินันท์	วีรยา	พีรยา	จิตติมาศ	พรพรหม	ธีรวัฒน์			
5	พ.ศ.1 ก.ย. 64	8.00 - 9.00	1							89	1	89	ICF model	ยุภาภรณ์								Online

		9.00 - 12.00			3				1	89	5	18		ยูภา ภรณ์	วันวิ สาช	สายธิดา	วีรยา	ธิตมาศ	ธีรวัฒน์			
6	พค.2 กย. 64	8.00 - 9.00	1							89	1	89	หลักการวินิจฉัย วิเคราะห์ ปัญหา และวางแผนการ รักษาผู้ป่วยทางระบบ ประสาท	จิรา ภรณ์								Online
		9.00 - 12.00		3						89	7	13		จิรา ภรณ์	ธีรวัฒน์	พีรยา	ธิตมาศ	ณัฐ กาญจน์	นิธินันท์	ยูภา ภรณ์		
7	พค.9 กย. 64	8.00 - 9.00	1							89	1	89	Clinical reasoning and thinking in neurological patients 1 (PBL and Case discussion)	วันวิ สาช								Online
		9.00 - 12.00			3				1	89	5	18		วันวิ สาช	จิราภรณ์	ณัฐ กาญจน์	พีรยา	ยูภาภรณ์				
8	พค.16 กย. 64	8.00 - 9.00			1					89	5	18	Clinical reasoning and thinking in neurological patients 2 (PBL and Case discussion)	วันวิ สาช	จิราภรณ์	ณัฐ กาญจน์	พีรยา	ยูภาภรณ์				Online
		9.00 - 12.00			3				1	89	5	18		วันวิ สาช	จิราภรณ์	ณัฐ กาญจน์	พีรยา	ยูภาภรณ์				
9	พค.23 กย. 64	8.00 - 10.00					2		2	89	2	45	Lecture examination 1	วันวิ สาช	พรพรหม							Online

		10.00-12.00		2									การเขียนรายงานผู้ป่วยทางระบบประสาท	พรพรหม	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข	วีรยา	จิตติมาศ	นิธินันท์	ยุภาภรณ์		Online	
10	พ.29 กย. 64	8.00-12.00						4		1	89	3	30	Clinical reasoning and thinking in neurological patients 3 (PBL and Case discussion)	พีรยา	ยุภาภรณ์	ณัฐกาญจน์						Online
		14.00 - 16.00						2			89	5	18	Clinical reasoning and thinking in neurological patients (ดู VDO)	พรพรหม	นิธินันท์	วีรยา	สายธิดา	ยุภาภรณ์			Online	
11	พ.30 กย. 64	8.00 - 12.00						4		1	89	6	15	Update of neurological assessment in neurological patients	วีรยา	สายธิดา	จิราภรณ์	พรพรหม	นิธินันท์	จีรวัฒน์		Online	
12	พ.6 ต.ค. 64	8.00 - 12.00						4		1	89	2	45	Clinical reasoning and thinking in neurological patients 4 (PBL and Case discussion)	วันวิสาข	จิราภรณ์						Online	
		14.00 - 15.00									89	1	89	Vestibular assessment	วันวิสาข							Online	
		15.00 - 16.00									89	7	13		วันวิสาข	พรพรหม	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	วีรยา	พีรยา	กสิมา	Online	
13	พ.7 ต.ค. 64	8.00 - 9.00									89	1	89	Coordination test	พีรยา							Online	

		9.00 - 12.00		3							89	7	13		พรียา	วันวิสาข	จิราภรณ์	ธีรวัฒน์	จิตติมาศ	วีรยา	ยุภาภรณ์		305, 308
14	พ.ค.14 ต.ค. 64	8.00 - 9.00	1								89	1	89	หลักการซักประวัติและการตรวจร่างกายผู้ป่วยทางระบบประสาท	วันวิสาข								Online
		9.00 - 12.00		3							89	7	13		สายธิดา	จิราภรณ์	พรพรหม	วีรยา	นิธินันท์	ธีรวัฒน์	พรียา		305, 308
15	ค. 15 ต.ค. 64	13.00 - 16.00						3	2		89	8	11	Lab examination	วันวิสาข	จิราภรณ์	สายธิดา	จิตติมาศ	นิธินันท์	ยุภาภรณ์/ธีรวัฒน์	วีรยา	พรพรหม	305, 308, 213
16	อ. 19 ต.ค. 64	9.00 - 11.00		2							89	7	13	Vestibular assessment	วันวิสาข	จิราภรณ์	พรพรหม	ธีรวัฒน์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	วีรยา		213, 221, 308
17	พ.20 ต.ค. 64	14.00 - 16.00					2		4		89	2	45	Lecture examination 2	วันวิสาข		พรพรหม						302, 304
18	พ.ค.28 ต.ค. 64	8.00 - 12.00						4			89	8	11	Lab examination (Reserve)	วันวิสาข	จิราภรณ์	สายธิดา	จิตติมาศ	นิธินันท์	ยุภาภรณ์/ธีรวัฒน์	วีรยา	พรพรหม	305, 308, 213
		รวม	11	22	4	23	0	4	7	15													
		รวม	15	45																			
	รหัสหน่วยกิต	1	15	45						75													
	2(1-3-2)	3																					

หมายเหตุ คณาจารย์ให้คำแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ โดยการทำแบบฝึกหัดหลังปฏิบัติการ การสัมมนา และการทำกิจกรรม Problem based learning.

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
2	คุณธรรมจริยธรรม 1.4, 1.5, 1.6	- พฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติการ - พฤติกรรมการทำงานกลุ่มสัมมนา - พฤติกรรมการเข้าเรียนครบ ตรงต่อเวลา	ตลอดภาคการศึกษา	5%
1, 2	ความรู้ 2.2, 2.3	- สอบทฤษฎี - สอบปฏิบัติ - ประเมินในชั้นเรียน - สัมมนา - พฤติกรรมในชั้นเรียนการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นของตนเอง	ตลอดภาคการศึกษา	40%
1, 2	ทักษะทางปัญญา (3.1), 3.2, 3.3, 3.5	- สอบทฤษฎี - สอบปฏิบัติ - ประเมินในชั้นเรียน - สัมมนา - พฤติกรรมในชั้นเรียนการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นของตนเอง	ตลอดภาคการศึกษา	35%
2	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 4.1, 4.4	- สอบปฏิบัติ - ประเมินในชั้นเรียน - สัมมนา - พฤติกรรมในชั้นเรียนการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นของตนเอง	ตลอดภาคการศึกษา	10%
2	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2, 5.3	- สัมมนา	10, 11, 12, 14	10%

หมายเหตุผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

* ประเมินตามรายละเอียดของแผนการสอน

การประเมินผลการเรียน :

1. การประเมินภาคทฤษฎี (50%)

1.1 สอบทฤษฎีครั้งที่ 1 (หัวข้อละ 5%)

- Observation, sensory testing, DTR and other reflexes, muscle tone, muscle length
- Functional assessment
- Postural control

- Lab investigation in neurological patients (Blood test, Chromosome, and biochemistry), X-rays CT MRI, myelogram
- ICF model

1.2 สอบทฤษฎีครั้งที่ 2 (หัวข้อละ 5% ยกเว้น Coordination test 10%)

- หลักการวินิจฉัย วิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการรักษาผู้ป่วยทางระบบประสาท
- Vestibular assessment
- Coordination test
- หลักการซักประวัติและการตรวจร่างกายผู้ป่วยทางระบบประสาท

2. การประเมินภาคปฏิบัติ (50%)

2.1 ประเมินการปฏิบัติ

- ซักประวัติและตรวจร่างกาย (20%)

2.2 ประเมินการสัมมนา

- Clinical reasoning and thinking in neurological patients (PBL) (20%)
- Clinical reasoning and thinking in neurological patients (VDO) (5%)
- Update of neurological assessment in neurological patients (5%)

รวมทฤษฎี และปฏิบัติ 100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ โดยต้องสอบได้คะแนนภาคทฤษฎีร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติร้อยละ 60 และได้คะแนนรวมเป็นเกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน (เป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ ภายภาพบำบัด)

เกรด	คะแนน
A	100 – 80.0
B+	79.9 - 75.0
B	74.9 - 70.0
C+	65 – 69.9
C	55 - 64.9
D+	50 - 54.9
D	45 – 49.9
E	0 – 44.9

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- O'Sullivan SB, Schmitz TJ. Physical rehabilitation. Philadelphia: F.A. Davis company, 2007
- O'Sullivan SB. Physical rehabilitation assessment and treatment. F.A. Davis company. 1994.
- Shumway-Cook A, Woollacott MH. Motor control: theory and practical applications. Baltimore: Williams&Wilkins, 1995
- Shumway-Cook A, Wollacott M. Motor control: theory and practical applications. 4th ed. Pennsylvania: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
- Guccione A. (1995) Functional assessment. In: Sullivan S, Schmitz T editors. Physical rehabilitation assessment and treatment. 3rd ed. Philadelphia: F.A.Davis Company. p.193-208.

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- สังเกตความมีระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียน
- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา และอภิปราย
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- การประเมินผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจาก สาขาวิชาคณะ/
-	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- จัดทำแผนการสอบโดยระบุในประมวลการสอนและนำเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- ส่งแบบประเมินสอบ/สัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนพิจารณาวัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินก่อนนำมาใช้สอบจริง
- ตัดเกรดรายวิชาโดยผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ
- ทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยการให้นิสิตแสดงวิธีการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้ร่วมสอนพร้อมข้อเสนอแนะแก้ไขมานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรับการพิจารณาเห็นชอบและนำข้อมูลไปปรับปรุงรายวิชาต่อไป