

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 251 การประเมินผู้ป่วยทางระบบหัวใจและปอด
สาขาวิชากายภาพบำบัด
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กภ 251 การประเมินผู้ป่วยทางระบบหัวใจและปอด

PTX 251 Evaluation of Patients with Cardiopulmonary Conditions

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชากายภาพบำบัด)

หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพกายภาพบำบัด กลุ่มกายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและปอด)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.จินตนา	ตันหยง	(JT)	jintanat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงาน
อ.ดร.ประภาวดี	ภิรมย์พล	(PAP)	prapawad@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงาน
อ.ดร.กนกวรรณ	ทองโชติ	(KT)	kanogwun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร. สุกัลยา	กฤษณเกรียง	(SK)	sukalya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.สุวัฒน์	จิตรดำรงค์	(SJ)	suwatj@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.รุจิรวรรณ	บุปผาพรหม	(RBP)	rujirawan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ยุภาภรณ์	รัตนวิจิตร	(YR)	yupapornr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.พิมพ์พร	กล้วยอ่อน	(PK)	pimpornkl@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พีรยา	เต็มเจริญสุข	(PT)	peeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

ระหว่างวันที่ 2 สิงหาคม – 27 ตุลาคม 2564

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–****8. สถานที่เรียน**

ภาคทฤษฎี เป็นรูปแบบ Online (video based ผ่าน SWU Moodle)

ภาคปฏิบัติ และสัมมนา คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

21 เมษายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต	ELO
1. ปฏิบัติการซักประวัติ การตรวจประเมินผู้ป่วยทางระบบหัวใจและปอดได้ถูกต้อง และเหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (Apply)	3, 5
2. ประยุกต์ใช้ ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ फिल्मเอ็กซเรย์ เอ็กซเรย์คอมพิวเตอร์ และการตรวจพิเศษทางหัวใจและปอด รวมทั้งการตรวจประเมินร่างกายทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบหัวใจและปอดได้ถูกต้อง (Apply)	2, 3
3. ระบุปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบหัวใจและปอด และสามารถให้ความรู้กับผู้ป่วยได้ (Apply)	2, 3
4. ป้องกันตนเองจากการติดเชื้อขณะตรวจประเมินทางกายภาพบำบัด และสามารถแนะนำผู้อื่นได้ (Apply)	4
5. ประยุกต์ใช้ข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดเพื่อการปฏิบัติงานได้ (Apply)	3
6. แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (Apply)	1

หมายเหตุ

ELO 1 = Take responsibility for their learning and professional development.

ELO 2 = Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.

ELO 3 = Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).

ELO 4 = Demonstrate a professional altruism.

ELO 5 = Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง 2563

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบหัวใจ และปอด การแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ การคิดวิเคราะห์ปัญหา และการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อขณะตรวจประเมิน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/ สัมมนาเสริมบรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ/สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย 12 ชม./ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมบรรยาย 3 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติการ 13 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 32 ชม./ภาค การศึกษา	15 ชม./ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์ โดยนิสิตสามารถเข้าปรึกษากับอาจารย์ได้ตลอดภาคการศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2
●			●	○	●		●	●		○	●	●		●	○	○	●	○		○	○	●	●	○		

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีจิตสำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังต่อไปนี้

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
2. ไม่ประเมิน
3. ไม่ประเมิน
4. ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนสิทธิพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
5. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ
6. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

1.2 กลยุทธ์การสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา
2. ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา
3. สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง
4. ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา
5. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานทางวิชาชีพ
6. ส่งเสริม และจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม
7. ส่งเสริม และจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงาน

1.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ
2. สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย
3. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงออกในชั้นเรียน และการสะท้อนคิดในกิจกรรมในชั้นเรียน

2 ด้านความรู้

นิสิตกายภาพบำบัดมีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ ที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงานบริการกายภาพบำบัดหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
3. สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพกายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริม ป้องกันการเกิดโรคหรือภาวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
4. ไม่ประเมิน

2.2 กลยุทธ์การสอน

1. จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกายภาพบำบัดทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ อย่างเป็นระบบ ตามลักษณะธรรมชาติรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า
2. การวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา ในชั้นเรียนและรูปแบบออนไลน์

2.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. สอบภาคทฤษฎีและ/หรือภาคปฏิบัติของแต่ละหัวข้อ
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การประยุกต์ และพัฒนาความรู้เชิงประจักษ์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ
3. ประเมินผลรายงาน ตามที่กำหนดในรายวิชา

3 ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์
2. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้
3. สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน
4. ไม่ประเมิน
5. สามารถวางแผนงานในการทำงานทางกายภาพบำบัด แก่ประชาชนอย่างปลอดภัยโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง
6. สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.2 กลยุทธ์การสอน

1. จัดสัมมนากรณีศึกษาให้นักศึกษาให้คิดฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสัมมนา
2. ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ

3. นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน
4. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมให้มุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์

3.3 วิธีกรวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
2. กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา
3. สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
4. ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ
5. ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
6. ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ
7. สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆ จากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การสะท้อนคิดในชั้นเรียน
8. ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
9. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินจากการสัมมนาทางคลินิก

4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพ และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ดังนี้

4.1 ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
3. ไม่ประเมิน
4. มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชา
5. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

4.2 กลยุทธ์การสอน

1. จัดสัมมนาเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้อั จะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2. จัดสัมมนาที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม และการแสดงออกของภาวะผู้นำ และผู้ตามทางวิชาการ และวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. จัดให้มีการมอบหมายงานรายบุคคลเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

4.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา
2. สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปราย และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
3. ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา
4. ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
5. สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
6. ประเมินจากผลงานของกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่าเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

5.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอน

1. สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง
2. ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกหัวข้อ
3. ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้
4. ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน

5.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1. กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา
2. ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข
4. ประเมินจากคุณภาพจากรายงาน ที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร

5. ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม
6. ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ

6 ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสม และผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

6.1 ทักษะทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

1. ไม่ประเมิน
2. ไม่ประเมิน

6.2 กลยุทธ์การสอน

-

6.3 วิธีการวัดและประเมินผล

-

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ตารางการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
วิชา กก 251 ชื่อวิชา การประเมินผู้ป่วยทางระบบหัวใจและปอด หน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน 2 (1-3-2)

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์								สถานที่ / ห้องเรียน			
															พิเศษ/ Head	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน				
1	จ. 2 สค 64	08.30-09.30	1							0.5	89	1	100	vital signs	KT									Online (SWU Moodle)		
		09.30-10.30	1							0.5	89	1	100	lab investigation (ECG and Echocardiogram)	SJ											
		10.30-11.30	1								0.5	89	1	100	lab investigation (Biochemistry)	SK										
		11.30-12.30	1								0.5	89	1	100	lab investigation (ABG)	PAP										
2	จ. 16 สค 64	08.30-09.30	1							0.5	89	1	100	lab investigation (CBC and Microbiology)	KT										Online (SWU Moodle)	
		09.30-10.30	1							0.5	89	1	100	lab investigation (Pulmonary function test)	JT											
		10.30-12.30	2							0.5	89	1	100	lab investigation (X-ray and CT in cardiopulmonary condition)	JT											
3	จ. 2 สค 64	08.00-09.00	1							0.5	89	1	89	1.vital signs	KT										Online (SWU Moodle)	
		09.00-10.00	1							0.5	89	1	89	2. lab investigation (Biochemistry)	SK											
		10.00-11.00	1							0.5	89	1	89	3. lab investigation (ABG)	PAP											
		11.00-12.00	1							0.5	89	1	89	4. lab investigation (CBC and Microbiology)	KT											
4	จ. 16 สค 64	08.00-09.00	1							0.5	89	1	89	5. lab investigation (ECG and Echocardiogram)	SJ										Online (SWU Moodle)	
		09.00-10.00	1							0.5	89	1	89	6. lab investigation (Pulmonary function test)	JT											
		10.00-12.00	2							0.5	89	1	89	7. lab investigation (X-ray and CT in cardiopulmonary condition)	JT											

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์								สถานที่ / ห้องเรียน	
															พิเศษ/ Head	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน		
5	จ. 23 สค 64	08.00-09.00	1							0.5	44	1	44	8. PT assessment in cardiopulmonary conditions (Initial data from note)	KT								Online (SWU Moodle)	
		09.00-10.00	1							0.5	89	1	89	9. Physical Therapy assessment in cardiopulmonary conditions (Breath sound and heart sound)	JT									
	10.00-12.00	2							0.5	89	1	89	10. PT assessment in cardiopulmonary conditions (cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis)	PAP										
6	จ. 30 สค 64	08.00-09.00				1					44	3	15	กลุ่มที่ 1 lab investigation (CBC and Microbiology)	KT	SJ	JT						Online สด	
		09.00-10.00				1					44	3	15	กลุ่มที่ 1 lab investigation (ABG)	PAP	SK	RBP							
		08.00-09.00									45	3	15	กลุ่มที่ 2 lab investigation (ABG)	PAP	SK	RBP							
		09.00-10.00									44	3	15	กลุ่มที่ 2 lab investigation (CBC and Microbiology)	KT	SJ	JT							
		10.00-11.00					1				45	3	15	กลุ่มที่ 2 lab investigation (Biochemistry)	SK	PAP	RBP							
		11.00-12.00					1				45	6	8	กลุ่มที่ 2 PT assessment in cardiopulmonary conditions (Breath sound and heart sound)	JT	SJ	KT							
		11.00-12.00									44	3	15	กลุ่มที่ 1 lab investigation (Biochemistry)	SK	PAP	RBP							
7	จ. 6 กย 64	10.00-12.00								45	6	8	กลุ่มที่ 1 PT assessment in cardiopulmonary conditions (Breath sound and heart sound)	JT	SJ	KT								
		08.00-10.00							0.5	89	6	15	lab investigation (X-ray and CT in cardiopulmonary condition)	JT	SK	PAP	SJ	KT	RBP					
		10.00-11.00					1				45	3	15	กลุ่มที่ 1 universal precaution	RBP	SK	PAP							
		11.00-12.00					1				45	6	8	กลุ่มที่ 1 PT assessment in cardiopulmonary conditions (Breath sound and heart sound)	JT	SJ	KT							
		10.00-11.00									45	6	8	กลุ่มที่ 2 PT assessment in cardiopulmonary conditions (Breath sound and heart sound)	JT	SJ	KT							
8	จ. 13 กย 64	08.00-09.00							1.0	89	2	45	Case study 2 (กลุ่มที่ 1 นำเสนองานวิจัย)	SJ	JT								Online สด	
		09.00-10.00								89	2	45	Case study 2 (กลุ่มที่ 2 นำเสนองานวิจัย)	JT	SJ									
		10.00-11.00								89	2	45	Case study 2 (กลุ่มที่ 3 นำเสนองานวิจัย)	PAP	KT									

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์								สถานที่ / ห้องเรียน		
															พิเศษ/ Head	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน			
		11.00-12.00				1					89	2	45	Case study 2 (กลุ่มที่ 4 นำเสนองานวิจัย)	KT	PAP									
		13.00-16.00				3			0.5		89	6	15	PT assessment in cardiopulmonary conditions (Initial data from note)	KT	SK	PAP	SJ	JT	RBP					
	ศ. 17 กย 64	13.00-14.00				1					89	6	15	Assessment tools (แบบประเมิน เช่น RPE, dyspnea score)	RBP	SJ	SK	PAP	KT	JT					
		14.00-15.00				1					45	3	15	กลุ่มที่ 2 lab investigation (ECG and Echocardiogram)	SJ	PAP	SK								
		15.00-16.00				1					44	3	15	กลุ่มที่ 2 lab investigation (Pulmonary function test)	JT	KT	RBP								
		14.00-15.00									45	3	15	กลุ่มที่ 1 lab investigation (Pulmonary function test)	JT	KT	RBP								
		15.00-16.00									44	3	15	กลุ่มที่ 1 lab investigation (ECG and Echocardiogram)	SJ	PAP	SK								
9	จ. 20 กย 64	08.00-12.00				4					89	6	15	case study 1 เคสทั้ง	PAP	SK	SJ	KT	JT	RBP					
10	จ. 27 กย 64	08.00-09.00			1				0.5		89	6	15	PT assessment in cardiopulmonary conditions (cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis)	PAP	SK	SJ	KT	JT	RBP					
		09.00-11.00			2						89	6	15	clinical reasoning, thinking (Problem solving from cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis)	RBP	PAP	SK	SJ	KT	JT					
		11.00-12.00				1					89	6	15	clinical reasoning, thinking (Problem solving from cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis)	RBP	SK	SJ	KT	JT	PAP					
		13.00-16.00				3					89	6	15	clinical reasoning, thinking (Problem solving from cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis)	RBP	SK	SJ	KT	JT	PAP					
	ศ. 1 ตค 64	13.00-14.00						1			89	2	45	lecture examination (หัวข้อ 5-7, 9)	JT	PAP									301/302
		14.00-15.00				1					45	3	15	กลุ่มที่ 2 lab investigation (ECG and Echocardiogram)	SJ	JT	KT								220
		15.00-16.00							1.0		45	3	15	กลุ่มที่ 2 CPR	RBP	SK	PAP								248
		14.00-15.00									44	3	15	กลุ่มที่ 1 lab investigation (ECG and Echocardiogram)	SJ	JT	KT								220
		15.00-16.00									44	3	15	กลุ่มที่ 1 CPR	RBP	SK	PAP								248
11	จ. 4 ตค 64	08.00-10.00		2							89	7	13	vital signs	KT	SK	PAP	RBP	SJ	JT	YR				220/221

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์								สถานที่ / ห้องเรียน	
															พิเศษ/ Head	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน		
		10.00-11.00					1				89	7	13	vital signs	KT	SK	PAP	RBP	SJ	JT	YR		220/221	
		11.00-12.00								1.0	89	7	13	vital signs (active learning)	KT	SK	PAP	RBP	SJ	JT	YR		220/221	
12	จ. 11 ตค 64	08.00-12.00		4						0.5	89	7	13	PT assessment in cardiopulmonary conditions (cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis)	PAP	SK	SJ	KT	JT	RBP	PT		220/221	
13	จ. 18 ตค 64	08.00-10.00					2			1.0	44	6	7	กลุ่มที่ 1: PT assessment in cardiopulmonary conditions (cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis)	PAP	SK	SJ	KT	JT	RBP			220/221	
		10.00-12.00									45	6	8	กลุ่มที่ 2: PT assessment in cardiopulmonary conditions (cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis)	PAP	SK	SJ	KT	JT	RBP			220/221	
		13.00-116.00		3						1.0	89	7	13	clinical reasoning, thinking (Clinical practice for evaluation and diagnosis in cardiopulmonary patient)	PAP	SK	SJ	KT	JT	RBP	YR		213, 216, 221, 248	
14	จ. 25 ตค 64	08.00-09.00						1			89	2	45	lecture examination (หัวข้อ 1-4, 8, 10)	JT	PAP							301/302	
		09.00-10.00				1					89	6	15	lab investigation (Pulmonary function test) (ให้ฝึกใช้อุปกรณ์)	JT	SJ	RBP	PAP	SK	KT			220	
		10.00-11.00		1						1.0	89	7	13	clinical reasoning, thinking (Clinical practice for evaluation and diagnosis in cardiopulmonary patient)	PAP	SK	SJ	KT	JT	RBP	PK		213, 216, 221, 248	
		11.00-12.00								1.0	89	7	13	Active learning: clinical reasoning, thinking (Clinical practice for evaluation and diagnosis in cardiopulmonary patient)	PAP	SK	SJ	KT	JT	RBP	PK		213, 216, 221, 248	
	พ. 27 ตค 64	08.00-12.00				4				1.0	89	6	15	clinical reasoning, thinking (Clinical practice for evaluation and diagnosis in cardiopulmonary patient)	PAP	SK	SJ	KT	JT	RBP			301, 302	
		รวม	12	10	3	32	3	2	0	15.0				62										

หมายเหตุ คณะอาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ ทุกครั้งหลังเรียนทั้งหัวข้อฝึกปฏิบัติและสัมมนา สามารถดูรายชื่อเต็มของอักษรย่อชื่ออาจารย์ผู้สอนในตารางแผนการสอนได้ที่หมวดที่ 1 ข้อ 4 ข้างต้นของมคอ.3 นี้

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1.1, 1.4, (1.5), 1.6	การเข้าชั้นเรียนพฤติกรรมในชั้นเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม อภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ตลอดภาค การศึกษา	0 %
2	ด้านความรู้ 2.2, 2.3	- ประเมินภาคทฤษฎี - ประเมินภาคปฏิบัติ (ประเมินในชั้นเรียน)	- สัปดาห์ที่ 8, 12 4, 5, 6, 8	48 % 11%
3	ด้านทักษะทางปัญญา (3.1), 3.2, 3.3, 3.5, (3.6), (3.7)	- ประเมินภาคปฏิบัติ - ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความ คิดเห็น สัมมนากรณีศึกษาและรายงาน กรณีศึกษา - ประเมินภาคปฏิบัติในคลินิก/รายงาน	- สัปดาห์ที่ 9, 18 6, 12 11, 12	20 % 8% 10%
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1, (4.2), (4.4), (4.5)	- ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความ คิดเห็น สัมมนา สัมมนากรณีศึกษาและ รายงานกรณีศึกษา	- สัปดาห์ที่ 6, 12	2%
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1, 5.2, (5.3)	- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วน ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นจากการสัมมนา - ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความ คิดเห็น จากการสัมมนา	- สัปดาห์ที่ 11, 12	1%

หมายเหตุผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

* ประเมินตามรายละเอียดของแผนการสอน

รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

• การประเมินผล

กิจกรรมที่ 1. การสอบบรรยาย	รวม 48%	
1.1 สอบบรรยาย ครั้งที่ 1		รวม 24%
หัวข้อที่ 1. vital signs		4%
หัวข้อที่ 2. lab investigation (Biochemistry)		4%
หัวข้อที่ 3. lab investigation (ABG)		4%
หัวข้อที่ 4. lab investigation (CBC and Microbiology)		4%
หัวข้อที่ 5. lab investigation (ECG and Echocardiogram)		4%
หัวข้อที่ 6. lab investigation (Pulmonary function test)		4%
1.2 สอบบรรยาย ครั้งที่ 2		รวม 24%
หัวข้อที่ 7. lab investigation (X-ray and CT in cardiopulmonary condition)		8%
หัวข้อที่ 8. PT assessment in cardiopulmonary conditions (Initial data from note)		4%
หัวข้อที่ 9. Physical Therapy assessment in cardiopulmonary conditions (Breath sound and heart sound)		4%
หัวข้อที่ 10. PT assessment in cardiopulmonary conditions (cardiopulmonary assessment, evaluation and diagnosis)		8%
กิจกรรมที่ 2. การสอบปฏิบัติ	รวม 38%	
2.1 การประเมินสัญญาณชีพ (vital signs)		5%
2.2 การตรวจร่างกายทางระบบหัวใจและปอด(Cardiopulmonary assessment)		15%
2.3 การซักประวัติและการตรวจร่างกายกับผู้ป่วยจำลอง		7%
2.4 Quiz ในชั้นเรียน (HS & BS, PFT, hematology, arterial blood gas, Biochemistry, X-ray and CT, EKG and Echocardiogram, Problems solving, Initial data from note, Assessment tools, universal precaution)		11%
กิจกรรมที่ 3. สัมมนาเสริมปฏิบัติการ และการประเมินผล	รวม 14%	
3.1 การนำเสนอกรณีศึกษาผู้ป่วยตัวอย่าง (case present)		5 %
3.2 สัมมนาการตรวจร่างกายทางระบบหัวใจและปอดโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์		5 %
3.3 การประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม และพฤติกรรมในชั้นเรียน		4 %
รวม		100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด: อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. มีคะแนนรวมการสอบภาคทฤษฎีต้องไม่ต่ำกว่า 50 % จึงถือว่าสอบผ่าน
3. มีคะแนนสอบภาคปฏิบัติแต่ละหัวข้อต้องไม่ต่ำกว่า 60 % จึงถือว่าสอบผ่านในหัวข้อที่มีการประเมินในชั้นเรียน
4. ถ้านิสิตไม่เข้าเรียนโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร จะไม่มีคะแนนในหัวข้อนั้น
5. ถ้าไม่ผ่าน โดยมีโอกาสสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง ซึ่งนิสิตเป็นผู้ติดต่อขอสอบซ่อมด้วยตนเองกับอาจารย์ผู้สอบ
6. นิสิตต้องได้ระดับเกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน เป็นไปตามข้อกำหนดสภาวิชาชีพกายภาพบำบัด

มีระดับคะแนนเป็นดังนี้

ระดับเกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E
ระดับคะแนน	80.0-100	75.0-79.9	70.0-74.9	65-69.9	55-64.9	50-54.9	45-49.9	0-44.9

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Branson R . Clinical assessment in respiratory care. (3rded). St. Louise: Mosby. 1995.
2. Pryor JA, Prasad SA. Physiotherapy for respiratory and cardiac problems. (6rded). Edinburge: Churchill Livingstone. 2019.
3. Irwin S. Tecklin JS. Cardiopulmonary physical therapy. 4th ed. Philadelphia: Mosby, Inc, 2004.
4. White GC. Equipment theory for respiratory care. (2nded). Albany: Delmar Publishers. 1996.
5. Goodman CC, Boissonnault WG, Fuller KS. Pathology: implications for the physical therapist. 2nd ed. Philadelphia: Saunders company, 2003
6. Paz JC, West MP. Acute care handbook for physical therapist. (2nded). Boston: Butterworth Heineman. 2002.
7. Eubanks DV, Bone RC. Principles and applications of cardiorespiratory care equipment . St. Louise: Mosby. 1994.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ (SWU Moodle ในรายวิชา กภ 103 การประเมินผู้ป่วยทางระบบหัวใจและปอด)

3. แหล่งข้อมูลค้นคว้าเพิ่มเติม

หอสมุดองครักษ์ มศว

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมายสามารถตอบเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
-	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- จัดทำแผนการประเมินโดยระบุในประมวลการสอน และนำเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- ส่งแบบประเมินสอบ/สัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนพิจารณาวัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินก่อนนำมาใช้จริง
- ตัดเกรดรายวิชาผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- ประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนในรายวิชาจากนิสิตและอาจารย์ผู้สอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้ร่วมสอนพร้อมข้อเสนอแนะแก้ไขมานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อรับการพิจารณาเห็นชอบและนำข้อมูลไปปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป