

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 291 การสื่อสารสุขภาพเบื้องต้น
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กภ 291 วิชา การสื่อสารสุขภาพเบื้องต้น
 PTX 291 Basic Health Communication

2. จำนวนหน่วยกิต

1(0-2-1)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตร สาขาวิชากายภาพบำบัด
 หมวดวิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รุจิรวรรณ	บุปผาพรหม	rujirawan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก
อ.ดร.ธิติมาศ	วินัยรักษ์	thitimard@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชารอง
ผศ.ดร.สายธิดา	ลาภอนันตสิน	saitida@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ผกาภรณ์	พุ่มเจริญ	pakaphu@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พิมลพร	เชาว์วันไวพจน์	pimonpor@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ประภาวดี	ภิรมย์พล	prapawad@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.สุวัฒน์	จิตรดำรงค์	suwatj@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.อรพินท์	การุณทรัพย์เจริญ	orapink@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.อรวรรณ	เยี่ยมพัฒนพร	orawany@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ปิยนุช	ยอดสมสวย	piyanuchy@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พีรยา	เต็มเจริญสุข	peeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ปะการัง	ศรีมี	pakarang@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.กนกวรรณ	ทองโชติ	kanogwun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.จินตนา	ตันหยง	jintanat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ยุภาภรณ์	รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.พิมพ์พร	กล้วยอ่อน	pimpornkl@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–

8. สถานที่เรียน

ห้อง 301, 302 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ
ออนไลน์ผ่าน SWU moodle และ zoom

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

6 กรกฎาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. ปฏิบัติการให้คำปรึกษาและสื่อสารสุขภาพกับผู้ป่วยโดยคำนึงถึงผู้ป่วยเป็นสำคัญ (A)	1, 4
2. ปฏิบัติการให้คำปรึกษาและสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสุขภาพะ ปัญหาสุขภาพในวัยต่างๆ คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ และพฤติกรรมสุขภาพ (A)	2
3. ชักประวัติและสื่อสารกับผู้ป่วยได้เหมาะสมกับวัย สถานการณ์ และภาวะโรคต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)	3
4. สามารถสืบค้นข้อมูลสุขภาพะในสถานการณ์และภาวะโรคต่างๆ ได้อย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (A)	5

หมายเหตุ

A= Apply

ELO1= Take responsibility for their learning and professional development.

ELO2= Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.

ELO3= Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).

ELO4= Demonstrate a professional altruism.

ELO5= Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญ องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสารสุขภาพ การสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละวัยหรือในสถานการณ์และภาวะโรคต่าง ๆ การให้คำปรึกษา การซักประวัติและวิธีการสื่อสารกับผู้ป่วยเบื้องต้น

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง นอกชั้นเรียน
-	ตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติ 15 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติการ 15 ชม./ภาคการศึกษา	5

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะคนที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

4. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2
○			●		●		○	●		○		●					●		○	○			●	●		

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิต สามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีจิตสำนึก สาธารณะ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่พัฒนา

1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา (ความรับผิดชอบรอง)
2. ไม่ประเมิน
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน
5. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ (ความรับผิดชอบต่อหลัก)
6. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม (ความรับผิดชอบต่อหลัก)

1.2 วิธีการสอน

1. ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในรายวิชา
2. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วยระหว่างการสอนสัมมนาและภาคปฏิบัติ
3. ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา

1.3 วิธีการประเมินผล

1. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชา
2. สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน
3. ประเมิน สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย การช่วยเหลือเพื่อนในชั้นเรียน

2 ความรู้

นิสิตกายภาพบำบัดมีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ ที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

2.1 ความรู้ที่พัฒนา

1. ไม่ประเมิน

2. สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงานบริการกายภาพบำบัดหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง (ความรับผิดชอบบรอง)
3. สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพกายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริม ป้องกันการเกิดโรคหรือภาวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (ความรับผิดชอบหลัก)
4. ไม่ประเมิน

2.2 วิธีการสอน

1. จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของพื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิชาชีพกายภาพบำบัดทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ สื่อออนไลน์ อย่างเป็นระบบตามลักษณะธรรมชาติรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชา โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า
2. การวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา

2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ
3. การประเมินผลรายงาน ชิ้นงานที่กำหนด

3 ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่พัฒนา

นิสิตได้รับการพัฒนาด้วยการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ (ความรับผิดชอบบรอง)
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน (ความรับผิดชอบหลัก)
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน
6. ไม่ประเมิน
7. ไม่ประเมิน

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน
2. สัมมนากรณีศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการความรู้ในสาขา กายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. เลือกกรณีศึกษาที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์ วิเคราะห์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ผู้ป่วย สังคมและสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล
4. นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลเป็นระบบในการสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ
2. ประเมินผลรายงาน ชิ้นงานที่กำหนด

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่พัฒนา

นิสิตได้รับการพัฒนาให้สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์เพื่อให้งานสามารถทำงานร่วมกันได้ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ (ความรับผิดชอบหลัก)
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ (ความรับผิดชอบรอง)
4. มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชา (ความรับผิดชอบรอง)
5. ไม่ประเมิน

4.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกัน
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้มารับบริการ ผู้ร่วมงานหรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะสัมมนา
2. ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ตรงการพัฒนา

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือ คณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการ นำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ความรับผิดชอบหลัก)
3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ (ความรับผิดชอบหลัก)

5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงาน โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะทาง เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงาน กรณีศึกษาในรายวิชา ที่แสดงถึง ความสามารถในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูล ที่ เหมาะสม

6 ทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

6.1 ทักษะพิสัยที่ต้องการพัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์				สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	23-พ.ย.-64	8.00-10.00		2							84	4	21	การสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละวัยหรือในสถานการณ์และภาวะโรคต่างๆ (1) (ประเมินปฏิบัติการในชั้นเรียน)	ปิยนุช	รุจิรวรรณ	อรพินท์	อรวรรณ	301, 302
2	30-พ.ย.-64	8.00-9.00		1							84	4	21	การสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละวัยหรือในสถานการณ์และภาวะโรคต่างๆ (2) (ประเมินปฏิบัติการในชั้นเรียน)	ปิยนุช	อิติมาศ	กนกวรรณ	ประภาวดี	301, 302
		9.00-10.00								1				Active learning: สุขภาวะและปัญหาสุขภาพในวัยต่าง ๆ คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ และพฤติกรรมสุขภาพ					
3	07-ธ.ค.-64	8.00-10.00			2						84	2	42	สุขภาวะและปัญหาสุขภาพในวัยต่าง ๆ คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ และพฤติกรรมสุขภาพ	พิมลพร	สายธิดา			301, 302
4	15-ธ.ค.-64	8.00-9.00								1				Active learning: การสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละวัยหรือในสถานการณ์และภาวะโรคต่าง ๆ					
5	21-ธ.ค.-64	8.00-10.00			2						84	2	42	องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสารสุขภาพ	ปะการัง	พิมลพร			online
6	28-ธ.ค.-64	8.00-9.00			1						84	2	42	องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสารสุขภาพ	ปะการัง	พิมลพร			online
		9.00-10.00								1				Active learning: สถานการณ์ทางสุขภาพและความสำคัญของการสื่อสารสุขภาพ					
7	04-ม.ค.-65	8.00-10.00			2						84	2	42	สถานการณ์ทางสุขภาพและความสำคัญของการสื่อสารสุขภาพ	พิมลพร	สายธิดา			online
8	11-ม.ค.-65	8.00-10.00			2						84	2	42	การสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละวัยหรือในสถานการณ์และภาวะโรค	ปิยนุช	อิติมาศ			301, 302
9	18-ม.ค.-65	8.00-10.00		2							84	4	21	การซักประวัติผู้ป่วยและวิธีการสื่อสารกับผู้ป่วยเบื้องต้น (orthopedic) (ประเมินปฏิบัติการในชั้นเรียน)	ผกาภรณ์	อรพินท์	อรวรรณ	พิมพ์พร	301, 302
10	25-ม.ค.-65	8.00-10.00		2							84	4	21	การซักประวัติผู้ป่วยและวิธีการสื่อสารกับผู้ป่วยเบื้องต้น (neuro & pediatric) (ประเมินปฏิบัติการในชั้นเรียน)	อิติมาศ	สายธิดา	พิรยา	ยุภาภรณ์	301, 302
11	01-ก.พ.-65	8.00-9.00		1							84	4	21	การซักประวัติผู้ป่วยและวิธีการสื่อสารกับผู้ป่วยเบื้องต้น (chest) (ประเมินปฏิบัติการในชั้นเรียน)	รุจิรวรรณ	ประภาวดี	สุวัฒน์	จินตนา	301, 302
		9.00-10.00								1				Active learning: การซักประวัติผู้ป่วยและวิธีการสื่อสารกับผู้ป่วย					301, 302

12	08-ก.พ.-65	9.00-10.00				1						84	2	42	การชักประวัติผู้ป่วยและวิธีการสื่อสารกับผู้ป่วยเบื้องต้น	รุจิรวรรณ	อรพินท์				301, 302
13	15-ก.พ.-65	8.00-10.00		2								84	4	21	เทคนิคการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (ประเมินปฏิบัติการในชั้นเรียน)	ปะการัง	ปิยนุช	สุวัฒน์	ประภาวดี		301, 302
14	22-ก.พ.-65	8.00-10.00		2								84	4	21	จริยธรรมกับการสื่อสาร (ประเมินปฏิบัติการในชั้นเรียน)	ปิยนุช	ปะการัง	กนกวรรณ ท	จินตนา		301, 302
15	01-มี.ค.-65	8.00-9.00				1						84	2	42	เทคนิคการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	ปะการัง	ประภาวดี				301, 302
		9.00-10.00				1						84	2	42	จริยธรรมกับการสื่อสาร	ปิยนุช	จินตนา				301, 302
16	08-มี.ค.-65	8.00-10.00		2								84	4	21	ทักษะการให้คำปรึกษา (ประเมินปฏิบัติการในชั้นเรียน)	ปิยนุช	ปะการัง	ประภาวดี	สุวัฒน์		301, 302
17	15-มี.ค.-65	8.00-9.00		1								84	4	21	ทักษะการให้คำปรึกษา (ประเมินปฏิบัติการในชั้นเรียน)	ปิยนุช	ปะการัง	ประภาวดี	สุวัฒน์		301, 302
		9.00-10.00								1					Active learning: ทักษะการให้คำปรึกษา						301, 302
18	22-มี.ค.-65	8.00-10.00				2						84	2	42	ทักษะการให้คำปรึกษา	ปิยนุช	ประภาวดี				301, 302
19	29-มี.ค.-65	9.00-10.00				1						84	2	42	ทักษะการให้คำปรึกษา	ปิยนุช	สุวัฒน์				301, 302
		รวม	0	15	0	15	0	0	0			5									
		รวม	0	30																	
	รหัสหน่วยกิต	0	0	30							35										
	1(0-2-1)	2																			

หมายเหตุ: อาจารย์ผู้สอนให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตอย่างสม่ำเสมอ เช่น หลังชั่วโมงปฏิบัติการและสัมมนาทุกหัวข้อ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบ

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมิน*
1 และ 2	คุณธรรมจริยธรรม (1.1) 1.5, 1.6	- พฤติกรรมในชั้นเรียน - การนำเสนอสัมมนาหน้าชั้นเรียน	ตลอดการ จัดการเรียน การสอน	10%
1	ความรู้ (2.1) 2.3	- การนำเสนอสัมมนาหน้าชั้นเรียน	ตลอดการ จัดการเรียน การสอน	50%
2	ทักษะทางปัญญา (3.1) 3.3	- การนำเสนอสัมมนาหน้าชั้นเรียน - ประเมินจากผลงานรายกลุ่ม	ตลอดการ จัดการเรียน การสอน	15%
2	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ 4.1 (4.3, 4.4)	- พฤติกรรมขณะนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ประเมินจากผลงานรายกลุ่ม - การมีส่วนร่วมถาม-ตอบในชั้นเรียน	ตลอดการ จัดการเรียน การสอน	15%
2	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.2, 5.3	- การนำเสนอสัมมนาหน้าชั้นเรียน	ตลอดการ จัดการเรียน การสอน	10%

รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

● การประเมินผล

กิจกรรมที่ 1 การประเมินในชั้นเรียน	50%
1.1 การสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละวัยหรือในสถานการณ์และภาวะโรคต่าง ๆ	10%
1.2 การซักประวัติผู้ป่วยและวิธีการสื่อสารกับผู้ป่วยเบื้องต้น	15%
1.3 เทคนิคการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	8%
1.4 จริยธรรมกับการสื่อสาร	7%
1.5 ทักษะการให้คำปรึกษา	10%
กิจกรรมที่ 2 สัมมนาเสริมปฏิบัติการ และการประเมินผล	50%
2.1 สุขภาวะและปัญหาสุขภาพในวัยต่าง ๆ คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ และพฤติกรรมสุขภาพ	7%
2.2 สถานการณ์ทางสุขภาพและความสำคัญของการสื่อสารสุขภาพ	7%

2.3 องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสารสุขภาพ	10%
2.4 การสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละวัยหรือในสถานการณ์และภาวะโรคต่างๆ	7%
2.5 การชักประวัติผู้ป่วยและวิธีการสื่อสารกับผู้ป่วยเบื้องต้น	3%
2.6 เทคนิคการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	3%
2.7 จริยธรรมกับการสื่อสาร	3%
2.8 ทักษะการให้คำปรึกษา	10%
รวม	100%

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

1. นิสิตต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบและรับการประเมิน
2. คะแนนภาคปฏิบัติต้องไม่ต่ำกว่า 60 % ของคะแนนรวมทั้งหมด จึงถือว่าผ่านการประเมิน

- เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
0-49.9	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Wright KB, Sparks, Lisa, O'Hair, Dan. Health communication in the 21st century. 2nd ed.. Chichester: Wiley-Blackwell; 2013.
2. Cho H. Health communication message design : theory and practice. Thousand Oaks, Calif.: SAGE; 2012.
3. Thompson TL, NetLibrary, Inc. Handbook of health communication. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates; 2003.
4. Abraham C, Kools, Marieke. Writing health communication : an evidence-based guide. London ; Thousand Oaks, Calif.: SAGE; 2012.

5. วาสนา จันทรสว่าง การสื่อสารสุขภาพ : กลยุทธ์ในงานสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ กรุงเทพฯ ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2548.
6. การสื่อสารสุขภาพ;พิมพ์ครั้งที่ 2.. นนทบุรี แผนงานวิจัยและพัฒนาระบบสื่อสารสุขภาพสู่ประชาชน (รสส.); 2551.
7. ปาริชาติ สถาปัตตานนท์ การสื่อสารสุขภาพ : ศักยภาพของสื่อมวลชนในการสร้างเสริมสุขภาพ กรุงเทพฯ ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [จัดจำหน่าย]; 2546.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (ปค 004)
- การสื่อสารและส่งข้อเสนอแนะของนิสิตผ่านแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของผลงาน การสัมมนา การปฏิบัติการ ที่นิสิตได้รับมอบหมาย
- การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชาและ มคอ.5 ปีที่ผ่านมา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการสนับสนุนจากสาขาวิชา
-	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- พิจารณาความเหมาะสมของวัตถุประสงค์รายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้และวิธีการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา
- การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา/รายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย และพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากการให้คะแนนในการนำเสนอและสัมมนาของนิสิตแต่ละบุคคลตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชา
- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง โดยนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ