

## มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 703 บูรณาการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์  
สาขากายภาพบำบัด  
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 703 บูรณาการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์  
PTX 703 Integrated Evidence-based Practice

## 2. จำนวนหน่วยกิต

4 (1-6-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด  
หมวดวิชาบังคับ

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานหลัก
ผศ.ดร.จิราภรณ์	วรรณปะเช	jrabhorn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรอง
รศ.ดร.รัมภา	บุญสินสุข	rumpa@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.กสิมา	เอกธวัชปราณี	kasima@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.นิธินันท์	ชัยศิริ	nithinun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–

## 8. สถานที่เรียน

ชั้น 6 อาคารหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ  
แหล่งฝึกปฏิบัติทางคลินิก และรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle และ Zoom meeting

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

23 มิถุนายน พ.ศ.2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถประเมินค่าจากกระบวนการ แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อใช้ในกระบวนการ ดังนี้	ELO	TQF (จุดดำ)
1. วิเคราะห์ปัญหาและตั้งคำถามทางคลินิกเพื่อใช้ในกระบวนการ แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	1	2.1,3.2,4.3
2. สืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในกระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐาน เชิงประจักษ์ได้	1	2.1,3.2,4.3
3. กำหนดเกณฑ์ คัดเลือกงานวิจัย สกัดข้อมูล ประเมินและ วิเคราะห์คุณภาพของหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	1	2.1,3.2,4.2,4.3
4. บูรณาการความรู้เชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ ปัญหา วินิจฉัย วางแผนและให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำ และดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทาง กายภาพบำบัด	2	3.3
5. สรุปผลจากการค้นคว้าและวิเคราะห์มาประยุกต์และปรับปรุง แผนการให้การรักษาผู้ป่วยอย่างเป็นระบบ	2	3.3
6. เขียนรายงานเกี่ยวกับกระบวนการนำแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐาน เชิงประจักษ์ไปสู่ประยุกต์ใช้และบูรณาการกับศาสตร์ทาง กายภาพบำบัดได้	3	5.2,5.3
7. แสดงออกถึงการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติ ตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมอย่างจริงจัง	1,2	1.3

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากที่ได้สรุปผลการดำเนินงานรายวิชาใน มคอ.5 ของปี  
การศึกษาที่ผ่านมา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์ปัญหาทางคลินิก การสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์คุณภาพของ  
งานวิจัย พัฒนาระบวนการคิดและบูรณาการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ  
กายภาพบำบัด การปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพที่ผ่านการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ในการดูแลสุขภาพประชาชน

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/สัมมนาภาคทฤษฎี	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนาเชิงปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเองนอกชั้นเรียน
บรรยาย 9 ชม.และ สัมมนา 6 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติการ/สัมมนาเชิง ปฏิบัติ 90 ชม. /ภาคการศึกษา	60 ชม.

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

๑. คุณธรรม จริยธรรม			๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
		●	●	○			●	●			●	●		●	●		○

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา  
โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. คุณธรรม จริยธรรม

## 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. ไม่ประเมิน
3. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมอย่างจริงจัง

## 1.2 วิธีการสอน

1. การสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรมการวิจัย
2. การสอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในประเด็นของจริยธรรมการวิจัย
3. ส่งเสริมการแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมเมื่อฝึกปฏิบัติทางคลินิก

### 1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการแสดงออกระหว่างการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และการสัมมนาในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินผ่านพฤติกรรมกรรมการแสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างการฝึกปฏิบัติทางคลินิก

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมอันก่อให้เกิดคุณประโยชน์ที่สำคัญในการปฏิบัติทางวิชาชีพหรือต่อสังคม
2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (**ความรับผิดชอบรอง**)
3. ไม่ประเมิน

### 2.2 วิธีการสอน

1. การบรรยาย ฝึกปฏิบัติและสัมมนาในรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ของแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
2. การมอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูล รวบรวม ประเมินคุณภาพของข้อมูลและเขียนผลงานที่เกิดขึ้น รวมทั้งการนำเสนอผลงาน
3. การอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนในประเด็นของเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
4. การนำแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์สู่การฝึกปฏิบัติทางคลินิก

### 2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายจากกระบวนการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งการนำเสนอในชั้นเรียน
2. ประเมินผลจากการตอบคำถามและการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
3. ประเมินจากผลงานการเขียนรายงานรายบุคคล
4. ประเมินจากผลของการนำไปปฏิบัติในทางคลินิก

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการปรับปรุงแนวคิดหรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ
3. สามารถปรับปรุง หรือสร้างแนวปฏิบัติในวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

### 3.2 วิธีการสอน

1. อภิปราย/สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. มอบหมายงานให้นิสิตทำการค้นคว้า/ศึกษาด้วยตนเอง และนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย
3. มุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
4. การนำแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์สู่การฝึกปฏิบัติทางคลินิก

### 3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านการนำเสนอผลงาน
3. การประเมินตามสภาพจริงจากการสัมมนา ผลงานของนิสิต และการนำไปปฏิบัติทางคลินิก

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
3. ร่วมรับผิดชอบ บริหารจัดการเวลาในการดำเนินงานของตนเองและกลุ่ม ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

### 4.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการอภิปราย สัมมนา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นอย่างเหมาะสม
2. ส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่ส่งเสริมให้เกิดความรับผิดชอบ การบริหารจัดการเวลาสำหรับการเรียนรู้ของตนเอง และการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ
3. จัดประสบการณ์เรียนรู้ระหว่างผู้นำเสนอ ผู้เข้าร่วมสัมมนา เพื่อกระตุ้นให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น

### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการสัมมนา และการฝึกปฏิบัติ

ทางคลินิก

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ
3. นำเสนอผลงานวิชาการทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ

4. ไม่ประเมิน
5. มีทักษะ และความสามารถในการใช้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ความรับผิดชอบ)

### 5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านฐานข้อมูลสากล
2. จัดกิจกรรมสร้างเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ ผ่านกระบวนการอภิปราย สัมมนา ปฏิบัติการ
3. ส่งเสริมให้นิสิตนำเสนอการสัมมนาโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### 5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในเลือกและการใช้สื่อที่เหมาะสมซึ่งทำให้เข้าใจง่ายในการนำเสนอ งาน การอภิปราย สัมมนา
2. ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารระหว่างการนำเสนอรายงาน อภิปราย/สัมมนา การปฏิบัติกร
3. ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์และแปลผลผ่านการนำเสนอผลงาน
4. ประเมินจากรูปแบบในการนำเสนอผลงานของนิสิต

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	กำหนดการ	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอนร่วม
1	11 ม.ค.2565	8.30-9.30น.	1			Introduction to Evidence-Based Practice (EBP), concepts, process and significance	อ.ดร.วีรยา	
		9.30-10.30น.	1			Concepts of systematic review and meta-analysis	อ.ดร.วีรยา	
		10.30-11.30น.	1			Research question for EBP and set up criteria for selection	อ.ดร.วีรยา	
		13.30-16.30			3	Research question for EBP and set up criteria for selection	อ.ดร.วีรยา	
2	18 ม.ค.2565	8.30-12.30น.	1		3	Search strategy and databases for EBP	อ.ดร.วีรยา	
3	25 ม.ค.2565	8.30-10.30น.	2			Quality assessment instruments for EBP	อ.ดร.วีรยา	

ครั้งที่	กำหนดการ	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอนร่วม
		13.30-16.30น.		3		Quality assessment instruments for EBP	อ.ดร.วีรยา	
4	1 ก.พ.2565	8.30-11.30น.			3	Quality assessment instruments for EBP	อ.ดร.วีรยา	
		13.30-16.30น.			3	Quality assessment instruments for EBP	อ.ดร.วีรยา	
5	15 ก.พ.2565	8.30-11.30น.		3		data extraction of EBP	อ.ดร.กสิมา	
		13.30-16.30น.			3	data extraction of EBP	อ.ดร.กสิมา	
6	1 มี.ค.2565	8.30-11.30น.			3	data extraction of EBP	อ.ดร.กสิมา	
		13.30-14.30น.	1			Current evidence-based practice and application of evidence to clinical practice	รศ.ดร.รัมภา	
		14.30-15.30น.	1			Evidence-based practice and clinical decision making	รศ.ดร.รัมภา	
		15.30-16.30น.	1			Writing evidence-based practice report	รศ.ดร.รัมภา	
7	8 มี.ค.2565	8.30-16.30น.		7		Writing evidence-based practice report	รศ.ดร.รัมภา	
8	15 มี.ค.2565	8.30-14.30น.		5		Writing evidence-based practice report	รศ.ดร.รัมภา	
9	22 มี.ค.- 26 เม.ย. 2565	8.30-16.30น.		54	2	การประยุกต์ EBP ไปใช้ในทางคลินิก	อ.ดร.วีรยา	ผศ.จิราภรณ์ และ อ.ที่ปรึกษา
10	22 มี.ค.2565	8.30-10.30น.			2	การรายงานผู้ป่วยอย่างเป็นระบบเพื่อระบุปัญหา	อ.ดร.วีรยา	ผศ.จิราภรณ์ และ อ.ที่ปรึกษา
11	3 พ.ค.2565	8.30-10.30น.			2	นำเสนอสื่อออนไลน์เกี่ยวกับการแก้ปัญหาในการรักษาทางกายภาพบำบัด โดยอ้างอิงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (EBP) และความก้าวหน้าจากการประยุกต์ใช้ EBP	อ.ดร.วีรยา	ผศ.จิราภรณ์ และ อ.ที่ปรึกษา
	รวม		9	72	24			

หมายเหตุ: \*ห้องเรียน ประกอบด้วย ห้อง 601 ชั้น 6 อาคารห่มอมหลวงปิ่น มาลากุล คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แหล่งฝึกปฏิบัติทางคลินิก และรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle และ Zoom meeting

สื่อการสอน ประกอบด้วย อินเทอร์เน็ต, สื่อการสอนออนไลน์ผ่าน SWU moodle: เอกสารประกอบการสอนวิชา กบ 703, powerpoint, ระบบสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและโปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้อง และ ผู้ป่วยจริงในการฝึกปฏิบัติทางคลินิก

อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินระหว่างเรียน (formative assessment) เช่น การทำกิจกรรมสรุปบทเรียน การสะท้อนคิดบทเรียนในรูปแบบต่าง ๆ และมีการให้คำแนะนำ (formative feedback) ในการทำงานมอบหมาย โดยผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Zoom meeting, Line อีเมลล์หรือกระทู้ เป็นต้น อีกทั้งมีการแจ้งผลคะแนนและ feedback หลังการประเมินภายหลังการส่งงานมอบหมายแต่ละครั้ง เพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่นิสิตอย่างสม่ำเสมอ

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน*
6-7	คุณธรรมจริยธรรม 1.3	- การแสดงออกที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในงานที่ได้รับมอบหมาย และการประยุกต์ EBP ไปใช้ในทางคลินิก	ตลอดการจัดการเรียนการสอน	5%
1-8	ความรู้ 2.1(2.2)	- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินปฏิบัติการ - ประเมินจากการอภิปราย - รายงานรายบุคคล	ตลอดการจัดการเรียนการสอน	35%
1-8	ทักษะทางปัญญา 3.2,3.3	- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินปฏิบัติการ - ประเมินจากการอภิปราย - รายงานรายบุคคล	ตลอดการจัดการเรียนการสอน	40%
1 และ 3	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.2,4.3	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย	ตลอดการจัดการเรียนการสอน	10%
1-8	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2,5.3(5.5)	- ประเมินจากการอภิปราย - ประเมินปฏิบัติการ - รายงานรายบุคคล - การสร้างสื่อเผยแพร่ออนไลน์	ตลอดการจัดการเรียนการสอน	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

\* ประเมินตามรายละเอียดของแผนการสอน



### รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

- การประเมินผล

กิจกรรมที่ 1	อภิปราย หัวข้อ Research question for EBP and set up criteria for selection	5%
กิจกรรมที่ 2	อภิปราย หัวข้อ Search strategy and databases for EBP	5%
กิจกรรมที่ 3	อภิปราย หัวข้อ Quality assessment for EBP	5%
กิจกรรมที่ 4	ปฏิบัติการ หัวข้อ data extraction of EBP	5%
กิจกรรมที่ 5	รายงาน หัวข้อ Writing evidence-based practice report	
	แบ่งเป็น 2 ชิ้นงาน	
	- EBP assessment	10%
	- EBP treatment (ประยุกต์ในผู้ป่วยจริง)	30%
กิจกรรมที่ 6	รายงานประวัติและปัญหาผู้ป่วยในทางคลินิก	10%
กิจกรรมที่ 7	สื่อออนไลน์การนำ EBP ไปประยุกต์ใช้ในทางคลินิก	20%
กิจกรรมที่ 8	แผนการนำ EBP ไปเผยแพร่	10%

**รวมทั้งหมด**

**100%**

**หมายเหตุ:** การประเมินภาคทฤษฎีจะประเมินร่วมกับการอภิปราย การปฏิบัติและงานที่มอบหมาย

### เกณฑ์ผ่านการประเมิน

คะแนนประเมินแต่ละหัวข้อต้องไม่ต่ำกว่า 60 % ของคะแนนรวมทั้งหมด จึงถือว่าผ่านการประเมิน

- เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

\*\*โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้อย่างน้อยเกรด B จึงจะถือว่าสอบผ่านตามเกณฑ์บัณฑิตศึกษา

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ตำราและเอกสารหลัก

1. de Morton NA. The PEDro scale is a valid measure of the methodological quality of clinical trials: a demographic study. Aust J Physiother. 2009, 55(2):129-33.
2. Melnyk BM & Fineout-Overholt E. Evidence-based practice in Nursing & Healthcare: a guide to best practice. 2nd ed. China: Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins 2011.
3. Schulz KF, Altman DG, Moher D, for the CONSORT Group. CONSORT 2010 Statement: updated guidelines for reporting parallel group randomized trials. Ann Intern Med. 2010; 152(11):726-32.
4. Oxford Centre for Evidence-based Medicine – Levels of Evidence. Retrieved from <http://www.cebm.net/oxford-centre-evidence-based-medicine-levels-evidence-march-2009/>
5. กนกวรรณ ศรีรักษา. Best Evidence in Medical Education versus Evidence-Based Medicine. Khon Kaen Medical Journal 2011; 35(3): 10-4.
6. ธรรมสรณ์ พิริยสุพงษ์ Evidence based medicine เวชศาสตร์เชิงประจักษ์. Khon Khan Medical Journal Hospital 2009, 33(1): 3-7.
7. รุ่งนภา เขียวชะอ้า. การปฏิบัติการพยาบาลตามหลักฐานเชิงประจักษ์ Evidence-based Nursing. Journal of Phrapokkiao Nursing College 2013, 24(2): 94-108.
8. สุรศักดิ์ เสาก้าว. ัญฐพล สัมประสิทธิ์. การอ่านงานวิจัยทางสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ. Naresuan Phayao Journal 2014; 7(3): 286-97.
9. อิศรางค์ นุชประยูร. บทความทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ใน: พิเชฐ สัมปทานุกูล. หลักการทำวิจัยสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โพลัส อิมเมจ พรีนติ้ง กรุ๊ป จำกัด 2554.

### เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา
2. เว็บไซต์ฐานข้อมูลวารสารวิชาการทางด้านกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น
  - <http://ptjournal.apta.org/>
  - <http://www.pedro.org.au>
  - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
  - <http://www.cochrane.org/>
  - <http://www.cebm.net/oxford-centre-evidence-based-medicine-levels-evidence-march-2009/>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- การสื่อสารและส่งข้อเสนอแนะของนิสิตผ่านแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของผลงาน การสัมมนา การปฏิบัติการ ที่นิสิตได้รับมอบหมาย
- การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา และ มคอ.5 ปีที่ผ่านมา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการสนับสนุนจาก สาขาวิชา
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาความเหมาะสมของวัตถุประสงค์รายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้และวิธีการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา
- การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา/รายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนา
- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากการให้คะแนนในการนำเสนอและสัมมนาครั้งสุดท้ายของนิสิตแต่ละบุคคลตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชา
- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาจากผลการทวนสอบฯและตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร