

มคอ.3

รายวิชา สส220 วิชาพฤติกรรมสุขภาพ
 สาขาการส่งเสริมสุขภาพ
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส220 พฤติกรรมสุขภาพ

HPX220 Health Behavior

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)

ประเภทวิชา กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์	E.mail	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1. อาจารย์ ปิยนุช ยอดสมสวย	piyanuchy@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
2. อาจารย์ ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	ormjai@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2
3. อาจารย์ สุกฤษฎ์ ใจจ้านงค์	sukrit.jai@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง 419 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคปฏิบัติ ห้อง 419 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ระบบออนไลน์ โดยใช้ Zoom meeting

SWU Moodle

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

27 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO	ELO	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้	การประเมิน
CLO1	1	ประเมินและวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมทางสุขภาพและความเจ็บป่วยได้	Analysis	1.การสอบภาคทฤษฎี 2.แบบประเมินการสัมมนา 3.รายงาน (กลุ่ม) 4.รายงาน (เดี่ยว)
CLO2	6,7	ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมในการอธิบายความเจ็บป่วยและวางแผนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตามสถานการณ์สุขภาพ	Comprehension Analysis	1.การสอบภาคทฤษฎี 2.แบบประเมินการสัมมนา
CLO3	6,8	แสดงความสามารถในการสื่อสารข้อมูลสุขภาพในการปรับพฤติกรรมสุขภาพได้ตามบริบททางสังคม	Application	1.แบบประเมินการสัมมนา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมต่อพฤติกรรมสุขภาพ การจัดการข้อมูลข่าวสารเพื่อการสื่อสารตามบริบทของสังคม การศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ การนำทฤษฎีทางพฤติกรรมไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง(SDL)
30	27	3	75

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้				3.ด้านทักษะทางปัญญา					4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
สส 220 พฤติกรรม สุขภาพ	●				○	●		●	●			●			○	●		●	

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1.1 กำหนดระเบียบการเข้า ห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงาน	1.1 ประเมินจากแบบบันทึก การเข้าห้องสอบ การส่งงานที่ได้ มอบหมายตามเวลาที่กำหนด
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อ ส่วนรวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและ วัฒนธรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.2 มีความรู้และความเข้าใจใน ศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	2.2.1 การสอนบรรยาย 2.2.2 การสัมมนา เรียนรู้จาก กรณีศึกษาและการนำเสนอหน้าชั้น เรียน	2.2.1 ประเมินความรู้จากแบบ ประเมินการสัมมนา
2.3 มีความรู้และความเข้าใจใน สาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับ การส่งเสริมสุขภาพ	2.3.1 การสอนบรรยาย 2.3.2 อภิปรายกลุ่มย่อย เรียนรู้จาก กรณีศึกษาและการสัมมนา ร่วมกัน ในชั้นเรียน	2.3.1 การสอบภาคทฤษฎี 2.3.2 ประเมินความรู้จากแบบ ประเมินการสัมมนา 2.3.3 ประเมินผลงาน

	2.3.3 มอบหมายกรณีศึกษาให้จัดทำรายงาน	(รายงานที่ได้รับมอบหมาย)
2.4 สามารถพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	3.1.1 มอบหมายกรณีศึกษาให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน 3.1.2 มอบหมายให้จัดทำรายงาน	3.1.1 การสอบภาคทฤษฎี 3.1.2 ประเมินการคิดวิเคราะห์ ความรู้จากผลงานโดยใช้แบบ ประเมินการสัมมนา 3.1.3 ประเมินผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)
3.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	3.2.1 มอบหมายกรณีศึกษาให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน 3.2.2 มอบหมายให้จัดทำรายงาน	3.2.1 การสอบภาคทฤษฎี 3.2.2 ประเมินการคิดวิเคราะห์และ นำเสนอแนวทางแก้ไขจากผลงาน โดยใช้แบบประเมินการสัมมนา 3.2.3 ประเมินผลงาน (รายงานที่ได้รับมอบหมาย)
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้ เป็นฐาน	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
3.5 สามารถศึกษา ค้นคว้า และ ประเมินข้อมูล แนวคิด หรือ หลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย	3.5.1 มอบหมายหัวข้อให้อภิปราย กลุ่มย่อยและสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน 3.5.2 มอบหมายให้จัดทำรายงาน	3.5.1 ประเมินผลงานจากการ อ้างอิงแหล่งข้อมูล (รายงานที่ได้รับมอบหมาย/ การสัมมนา)

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียนโดยใช้แบบสังเกต
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1 จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	4.4 ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียนโดยใช้แบบสังเกต

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.2 การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	5.2 ประเมินการนำเสนอในชั้นเรียน(วิธีการสื่อสาร/รูปแบบสื่อ) ใช้แบบประเมินการสัมมนา
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมิน)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	จ. 8 สค. 65	13.30 - 15.30	2							1:43	1	1. แนะนำการเรียนการสอนและชิ้นงานของรายวิชา 2. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับปัญหาสุขภาพ	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายการบันทึกพฤติกรรมประจำวัน (งานรายบุคคล)	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.ปิยนุช
2	จ.15 สค.65	13.30 - 15.30	2							1:43	1	1.พฤติกรรมสุขภาพในมุมมองของศาสตร์อื่นๆ (มานุษยวิทยาการแพทย์ สังคมวิทยาการแพทย์ จิตวิทยาสังคม) 2.พฤติกรรมความเจ็บป่วยและการแสวงหาการรักษาในบทบาทของผู้ป่วย	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.ปิยนุช
	ศ.19 สค 65	8.30-10.30	2							1:43	1	1.นโยบาย ทิศทางการพัฒนางานสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ 2.บทบาทของนักส่งเสริมสุขภาพในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.สุกฤษฎี
3	จ.22 สค. 65	13.30-15.30		3		/				1:22	1,3	สัมมนา: วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพกับสถานการณ์การดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	- มอบหมายการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Active Learning: Case study) - อภิปรายกลุ่มนำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงาน	อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช

ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนผู้ผลิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน	
	ศ.26 สค 65	8.30-10.30	2							2	1:43	2	บรรยาย : รูปแบบการส่งเสริมสุขภาพของเพนเดอร์ (Pender's Health Promoting Model)	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle	อ.ดร.อ้อมใจ
4	จ. 29สค. 65	13.30-15.30	2							2	1:43	2	บรรยาย : การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพตาม PRECEDE PROCEED MODEL	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle	อ.ดร.อ้อมใจ
	ศ.2 กย 65	8.30-10.30				2				2	1:22	2,3	สัมมนา : การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพตาม PRECEDE PROCEED MODEL	- มอบหมายการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา - อภิปรายกลุ่มนำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint	อ.ดร.อ้อมใจ อ.ปิยนุช
5	จ.5 กย.64	13.30-15.30						2			1:22	1,2	สอบครั้งที่ 1 (เนื้อหาบรรยาย 5 หัวข้อ ในลำดับที่ 1-4)			อ.ดร.อ้อมใจ อ.ปิยนุช
	ศ.9 กย 65	8.30-10.30	2							2	1:43	2	ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 1.แบบแผนความเชื่อทางสุขภาพ (Health Belief Model)	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle	อ.ปิยนุช
6	จ. 12 กย.65	13.30-15.30	2							2	1:43	2	ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 2.ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Cognitive Theory)	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle	อ.ปิยนุช

ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนผู้ผลิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ศ. 16 กย.65	8.30-10.30				2				2	1:22	2,3	การประยุกต์แนวคิดในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ครั้งที่ 1 แผนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้วยการให้สุศึกษา โดยใช้แนวคิดจาก 1.แบบแผนความเชื่อทางสุขภาพ และ 2.ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม	บูรณาการการเรียนรู้กับวิชา สส 331 ทักษะการสื่อสาร หัวข้อการให้สุศึกษา -นำเสนอผลงานและอภิปรายร่วมกัน	สื่อ PowerPoint	อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี
7	จ. 19 กย 65	13.30-15.30	2							2	1:43	2	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 3. ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Perceived Self-efficacy)	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle	อ.สุกฤษฎี
	ศ. 23 กย.65	8.30-10.30	2							2	1:43	2	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 4.ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action) 5.ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior)	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle	อ.สุกฤษฎี
8	จ. 26 กย. 65	10.30-12.30				2					1:22	2	เตรียมข้อมูลปฏิบัติการประยุกต์แนวคิดในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ครั้งที่ 2	มอบหมายการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาและอภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	สื่อ PowerPoint	อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช
		13.30-16.30				3				3	1:22	2,3	ประยุกต์แนวคิดในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมครั้งที่ 2 : 3.ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเองและทฤษฎีความคาดหวัง 4.ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล 5.ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแผน	- นำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint	อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช

ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนผู้ผลิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ศ.30 กย 65	8.30-10.30	2							2	1:43	2	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 6.ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรค (Protection Motivation Theory)	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle	อ.ปิยนุช
9	จ.10 ตค.65	13.30-15.30						2			1:22	2	สอบครั้งที่ 2 (เนื้อหาบรรยาย 5 หัวข้อ ในสัปดาห์ที่ 5-8)			อ.ปิยนุช อ.ดร อ้อมใจ
10	จ.17 ตค. 65	13.30-16.30	3							3	1:43	2	ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 7.โมเดลขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (Transtheoretical Model) 8. การสร้างแรงจูงใจเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (Motivational Interviewing)	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle	อ.ปิยนุช
	ศ. 21 ตค.65	8.30-10.30	2							2	1:43	2	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับสังคมและชุมชน : 9. แนวคิดเครือข่ายทางสังคมและแรงสนับสนุนทางสังคม (Social Network and Social Support)	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint Moodle	อ.ปิยนุช
11	พฤ 27 ตค 65	13.30-15.30				3				3	1:22	2,3	ประยุกต์แนวคิดในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมครั้งที่ 3 1.โมเดลขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 2.การสร้างแรงจูงใจเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 3.แนวคิดเครือข่ายทางสังคมและแรงสนับสนุนทางสังคม	-มอบหมายการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา และอภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	สื่อ PowerPoint	อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี

ลำดับที่	วันที่สอน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ศ.28 ตค 65	8.30-10.30	2							2	1:43	2	1.ทักษะการจัดการตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 2. สร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและงาน (Work Life Balance)	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน (บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ)	สื่อ PowerPoint Moodle	อ.ปิยนุช
12	จ.31ตค. 65	13.30-16.30	3							3	1:43	1	หลักการวัดและการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ 1.หลักการวัดและการประเมินผล 2.เครื่องมือวัดพฤติกรรมสุขภาพ (ความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ) 3.การประเมินในรูปแบบอื่นๆ (ตามแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง)	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน	สื่อ PowerPoint Moodle	อ.สุกฤษฎี
	พฤ 3 พย 65	13.30-16.30		3							1:22	1	ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ (Active Learning : Project-based learning)	- ปฏิบัติการวิเคราะห์เพื่อวางแผน ร่วมกันตามหัวข้อที่กำหนดให้ (Active Learning : Project-based learning)	สื่อ PowerPoint	อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช
	ศ.4 พ.ย.65	8.30-10.30		2							1:22	1	พัฒนาเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ ครั้งที่ 1 (กลุ่ม 1-4)	อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกันตาม หัวข้อที่กำหนดให้		อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช
13	จ. 7 พ.ย. 65	8.30-9.30		1							1:22	1	พัฒนาเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ ครั้งที่ 2 (กลุ่ม 5-6)	- อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกันตาม หัวข้อที่กำหนดให้		อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช
		9.30-11.30				2				2	1:22	2,3	สัมมนา : นำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ	- นำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint	อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ศ.11 พ.ย.65	8.30-10.30		2						2			SDL : ปฏิบัติการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ (เก็บข้อมูล)	ปฏิบัติการประเมินพฤติกรรมสุขภาพตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด		
14	ศ.18 พ.ย.65	8.30-10.30		2						1:22	1	1.นำเสนอผลการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ 2.สรุปแนวทางการพัฒนาเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ	-นำเสนอข้อมูลผลประเมินพฤติกรรมสุขภาพ (รายงานกลุ่ม) -อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	สื่อ PowerPoint	อ.สุกฤษฎี อ.ปิยนุช	
15	จ.21 พ.ย. 65	13.30-15.30		2						1:22	2	สรุปแนวทางการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพมาใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	1.อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกันตามหัวข้อที่กำหนดให้ (Active Learning : Brainstorming) 2.สรุปแนวทางการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	สื่อ PowerPoint	อ.ปิยนุช อ.สุกฤษฎี	
	ศ. 25 ธ.ค. 65	8.30-10.30				2				1:22	2	สอบครั้งที่ 3 (เนื้อหาบรรยาย 5 หัวข้อ ในสัปดาห์ที่ 10-12)				อ.ปิยนุช อ.ดร.อ้อมใจ
			30	27	0	3	0	6	0	20						

หมายเหตุ: คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์	สัดส่วน	รวม
1	2.3, 3.1, 3.2	การสอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 1	5	20	65
		การสอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 2	9	25	
		การสอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 3	15	20	
2	2.3, 3.1, 3.2, 3.5, 4.4, 5.2	ปฏิบัติการ		20	25
		1. วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพกับสถานการณ์ การดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	3		
		2. การประยุกต์แนวคิดในการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ครั้งที่ 1	6		
		3. การประยุกต์แนวคิดในการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ครั้งที่ 2	8		
		4. การประยุกต์แนวคิดในการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ครั้งที่ 3	11		
5. เครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ	13				
3	1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.5	รายงาน (กลุ่ม) : การประเมินพฤติกรรมสุขภาพ	14	5	5
4	1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.5	รายงาน (รายบุคคล) : การบันทึกพฤติกรรมประจำวัน (4 สัปดาห์)	15	5	5

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- กำหนดเกณฑ์มาตรฐานใน การประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน มหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย	10
2. ด้านความรู้	- ประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน	40
3. ด้านทักษะทางปัญญา	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน	30
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือใน การวางแผน การปฏิบัติ และ การแก้ปัญหา	15
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข	5

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-60.0	C
59.9-55.0	D+
54.9-50.0	D
น้อยกว่า 44.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. จิระภา ศิริวัฒน์เมธานนท์ และคณะ. พฤติกรรมสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2543.
2. จีระศักดิ์เจริญพันธ์. พฤติกรรมสุขภาพ. คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. พิมพ์ครั้งที่ 6. 2550.
3. เฉลิมพลตันสกุล. พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข. ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. พิมพ์ครั้งที่ 3. 2543.
4. เบญจายอดดำนิน. พฤติกรรมสุขภาพ : ปัญหาตัวกำหนดและทิศทาง. สถาบันวิจัยประชากรและสังคมมหาวิทยาลัยมหิดล. 2542.
5. สถาบันพฤติกรรมศาสตร์. พฤติกรรมศาสตร์ : มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง. โครงการผลิตและเผยแพร่หนังสือและเอกสารวิชาการด้านพฤติกรรมศาสตร์. 2559.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. มณีรัตน์ อีระวิวัฒน์ และนิรัตน์ อิมามี. การวางแผนงานโครงการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด. 2556.
2. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต. (2536). ทฤษฎี และเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
3. สุปรียา ต้นสกุล. จิตวิทยากับการปรับพฤติกรรมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล. 2556.

4. Glanz, Karen, Rimer, Barbara K., Lewis, Frances Marcus. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 3 nd ed. USA.:Jossey-Bass. 2002.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. กองสุศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. แนวคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้ในการดำเนินงานสุศึกษา และพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ. 2542.
2. http://elearning.nsruc.ac.th/2550/ebook_4000104/lesson1/resources/resource_1/content/screen11.htm

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- 2.3 ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 บูรณาการหัวข้อการสัมมนาเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาและลดจำนวนครั้งของสัมมนา
- 3.2 เพิ่มชั่วโมงการเตรียมสัมมนา/ปฏิบัติการ

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- 4.2 ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอบก่อนการสอบทฤษฎี
- 4.3 ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- 4.4 มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- 4.5 ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- 5.2 รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 5.3 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ
- 5.4 ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี