

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส 430 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย
 สาขาการส่งเสริมสุขภาพ
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส 430 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย
 HPX 430 Health Promotion in Challenging Contexts

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)
 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. พิมลพร เขาวนไผ่จันทร์ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
 อาจารย์ ดร. รัตติพร โสสุรินทร์ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1	อาจารย์ยุพารัตน์ อดกลิ่น	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	อาจารย์ปิยนุช ยอดสมสวย	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	อาจารย์ ดร.ภัทธร บุษพันธ์	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อาจารย์ ดร.รัตติพร โสสุรินทร์	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อาจารย์สุกฤษฎ์ ใจจำนงค์	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
6	อาจารย์ ดร.พิมลพร เซวานีไวพจน์	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง 509 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

28 เมษายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจหลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพโดยยึดหลักจรรยาบรรณและจริยธรรมในสถานการณ์ที่ท้าทายและเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม เช่น ปัญหาโรคเอดส์ ปัญหาสุขภาพจิต ผู้ติดสารเสพติดหรือผู้ใช้สารที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรงในครอบครัวหรือสังคม มีทักษะทางปัญญาในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและออกแบบการส่งเสริมสุขภาพตามบริบทที่ท้าทาย เรียนรู้การทำงานเป็นทีม และการใช้ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนการสอนในระบบ online วัตถุประสงค์ เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว บัณฑิตสามารถ

- อธิบายสถานการณ์ที่ท้าทายด้านสุขภาพในปัจจุบัน
- ใช้เครื่องมือประเมินประชาชนได้เหมาะสมกับปัญหาสุขภาพ
- ประยุกต์หลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพกับสถานการณ์สุขภาพในบริบทที่ท้าทาย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcome)

CLO	รายละเอียด	PLO
CLO1	อธิบายสถานการณ์ที่ท้าทายด้านสุขภาพในปัจจุบัน	PLO 1
CLO2	อธิบายการใช้เครื่องมือประเมินความต้องการจำเป็นด้านสุขภาพ	PLO 2 4
CLO3	ประยุกต์หลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพกับสถานการณ์สุขภาพในบริบทที่ท้าทาย	PLO 2 3 5 7 8 11

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ วิธีการ และการประยุกต์ใช้กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพในสถานการณ์ที่ท้าทายและเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม ปัญหาโรคเอดส์ ปัญหาสุขภาพจิต ผู้ติดสารเสพติดหรือผู้ใช้สารที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรงในครอบครัวหรือสังคม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	8	22	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2
สส 430 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย	●	●			●	●	●	●	●	●		●	●	●	○	●	○	●	●		

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงเวลา	1. กำหนดระเบียบการเข้าเรียน การเข้าสอบ และการส่งงานออนไลน์	1. บันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ
1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน 2. มอบหมายงานให้ช่วยงานส่วนรวมและบันทึก	1. ประเมินจากรายงาน
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	-	-

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	-	-
2.2 มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	-	-
2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยายประกอบสื่อ 2. การฝึกปฏิบัติ 3. สัมมนากลุ่มย่อย และนำเสนอ	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินความรู้จากการนำเสนอ สัมมนากลุ่มโดยให้แบบประเมิน
2.4 สามารถพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	1. การฝึกปฏิบัติ 2. สัมมนากลุ่มย่อย และนำเสนอ 3. การมอบหมายให้ทำรายงาน	1. ผลงานรายบุคคล (รายงาน) 2. ประเมินความสามารถในการอธิบายหลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	1. การสัมมนากลุ่มย่อยการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย 2. การนำเสนอผลงาน	1. รายงานกลุ่ม 2. ประเมินการประยุกต์ความรู้ในการออกแบบการส่งเสริมสุขภาพ
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	1. การสัมมนากลุ่มย่อยการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย 2. การนำเสนอผลงาน	1. รายงานกลุ่ม 2. ประเมินความสามารถในการนำเสนอผลงาน

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็น ฐาน	1. การสัมมนาในกลุ่มย่อยการส่งเสริม สุขภาพในบริบทที่ท้าทาย 2. การนำเสนอผลงาน	1. รายงานกลุ่ม 2. ประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหา
3.4 เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	-	-
3.5 สามารถศึกษา ค้นคว้า และประเมิน ข้อมูล แนวคิด หรือหลักฐานใหม่ๆ จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	1. มอบหมายให้ค้นคว้ารูปแบบการ ส่งเสริมสุขภาพเพื่อนำมาประยุกต์กับ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพ	1. รายงานกลุ่ม 2. ประเมินการประยุกต์ความรู้ในการ ออกแบบการส่งเสริมสุขภาพ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบที่ต้อง พัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งใน ฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการปฏิบัติ 2. การสัมมนา และอภิปรายกลุ่มย่อย	1. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในการตอบคำถาม/อภิปรายปัญหา โดยใช้แบบประเมิน
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	1. การสัมมนา และอภิปรายกลุ่มย่อย	1. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในการตอบคำถาม/อภิปรายปัญหา โดยใช้แบบประเมิน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่างๆ	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการปฏิบัติ 2. การสัมมนา และอภิปรายกลุ่มย่อย	-

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็น ปัญหา	1. มอบหมายงานให้จัดเตรียมข้อมูล เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน	-
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. มอบหมายให้สัมมนาในกลุ่มย่อย และฝึกปฏิบัติ 2. การนำเสนอผลการสัมมนา กลุ่มย่อย	1. ประเมินผลจากการสัมมนา กลุ่มย่อยและการนำเสนอผลงาน -

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลเพื่อการออกแบบการส่งเสริมสุขภาพในบริษัทที่ทำขาย	1. ประเมินผลการนำเสนอผลงาน 2. ประเมินการอ้างอิงในรายงาน

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมินผล)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	9 มิ.ย. 65	08.30-11.30	ชี้แจงระเบียบการเข้าห้องเรียน ห้องสอบ และการแต่งกาย วัตถุประสงค์ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กระบวนการจัดการเรียน การสอน การประเมินผล และการสื่อสาร ระหว่างการเรียน -ปัญหาสุขภาพที่มีอยู่ในปัจจุบัน -ความซับซ้อนของปัจจัยที่เป็นสาเหตุของ ปัญหาสุขภาพในปัจจุบัน -กรณีศึกษาการแก้ไขปัญหาสุขภาพอย่าง เป็นระบบ	3					บรรยายประกอบสื่อ แนะนำมุมมองสถานการณ์ ปัญหาสุขภาพ Active learning : อภิปราย กลุ่มย่อยการแก้ไขปัญหา สุขภาพอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สอดแทรกเนื้อหาเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการ สอน	พิมลพร
		13.30-16.30	ความท้าทายของโรคติดเชื้อในปัจจุบัน	3					บรรยายประกอบสื่อ ยกตัวอย่างสถานการณ์ของโรค	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการ สอน	พิมลพร
2	10 มิ.ย. 65	08.30-11.30	ปัญหาและอุปสรรคของการควบคุมโรคไม่ ติดต่อไม่เรื้อรัง	3					บรรยายประกอบสื่อ ยกตัวอย่างสถานการณ์ของโรค	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการ สอน	พิมลพร
	16 มิ.ย. 65	08.30-10.30	สอบกลางภาค				2				พิมลพร รัตติพร
3	23 มิ.ย. 65	08.30-10.30	แนวโน้มปัญหาสุขภาพที่ทำลายใน ทศวรรษหน้า	2					บรรยายประกอบสื่อ	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการ สอน	สุกฤษฎ์
		12.30-16.30	กรณีศึกษาปัญหาสุขภาพที่ทำลายใน ทศวรรษหน้า			4			active learning อภิปราย กลุ่มย่อยปัญหาทำลายด้าน สุขภาพในทศวรรษหน้า	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการ สอน	สุกฤษฎ์ พิมลพร รัตติพร

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	30 มิ.ย. 65	08.30-10.30	สถานการณ์ที่ท้าทายด้านงานส่งเสริมสุขภาพของประเทศไทยในปัจจุบัน	2					การมองและวิเคราะห์บริบทที่ท้าทายของงานส่งเสริมสุขภาพปัญหาสุขภาพในอดีตจนถึงปัจจุบัน พัฒนาการของการส่งเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับบริบทและความซับซ้อนของปัญหา	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการสอน	ปิยนุช
		12.30-16.30	สัมมนา : มุมมองสถานการณ์ปัญหาสุขภาพที่ท้าทายในประเทศไทย			4			แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาที่ท้าทาย ว่าเพราะอะไรจึงท้าทายทำไมการส่งเสริมสุขภาพจึงจำเป็นสำหรับสถานการณ์นั้นๆ ข้อเสนอเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการสอน	ปิยนุช พิมลพร ยุพารัตน์ รัตติพร ภัทธร สุกฤษฎ์
5	7 ก.ค. 65	08.30-10.30	การประเมินความต้องการจำเป็นด้านสุขภาพ (Health need assessment)	2					บรรยายประกอบสื่อยกตัวอย่างการประเมินความต้องการจำเป็นด้านสุขภาพ	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการสอน	ยุพารัตน์
		12.30-16.30	การออกแบบเครื่องมือและกระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นด้านสุขภาพ		4				active learning think paired share ให้จับคู่กันทำความเข้าใจกับการใช้เครื่องมือ	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการสอน	ยุพารัตน์ พิมลพร ปิยนุช รัตติพร ภัทธร สุกฤษฎ์
6	8 ก.ค. 65	08.30-10.30	สอบปลายภาค				2				พิมลพร รัตติพร
	14 ก.ค. 65	08.30-11.30	สัมมนา : New normal : ความเป็นไปได้ในประเทศไทย			3			แบ่งกลุ่มอภิปรายและออกแบบการดำเนินชีวิตแบบ "new normal" ในบริบทที่แตกต่างกัน	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการสอน	พิมลพร ยุพารัตน์ ปิยนุช รัตติพร ภัทธร สุกฤษฎ์
		12.30-16.30	ปัญหาสุขภาพกับความท้าทายของงานส่งเสริมสุขภาพ			4			แบ่งกลุ่มอภิปรายเพื่อกำหนดปัญหาสุขภาพที่ท้าทายในประเทศไทย	Moodle LCD	พิมลพร ปิยนุช ยุพารัตน์ รัตติพร

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
									นำเสนอปัญหาสุขภาพที่ทำให้ ท่ายและควรรหาแนวทางแก้ไข	เอกสาร ประกอบการ สอน	ภัทธร สุกฤษฎ์
7	21 ก.ค. 65	08.30-12.30	ปฏิบัติการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาใน บริบทที่ท้าทาย และแนวทางการส่งเสริม สุขภาพ		4				อภิปรายกลุ่มวิเคราะห์ปัญหา สุขภาพและวิธีการแก้ไข	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการ สอน	พิมพ์พร ปิยนุช ยุพารัตน์ รัตติพร ภัทธร สุกฤษฎ์
8		13.30-17.30	สัมมนา : รูปแบบการส่งเสริมสุขภาพใน บริบทที่ท้าทาย 1			3			นำเสนอสถานการณ์ปัญหา และรูปแบบการส่งเสริม สุขภาพ	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการ สอน	พิมพ์พร รัตติพร ปิยนุช ยุพารัตน์ ภัทธร สุกฤษฎ์
	22 ก.ค. 65	08.30-11.30	สัมมนา : รูปแบบการส่งเสริมสุขภาพใน บริบทที่ท้าทาย 2			4			นำเสนอสถานการณ์ปัญหา และรูปแบบการส่งเสริม สุขภาพ	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการ สอน	พิมพ์พร รัตติพร ปิยนุช ยุพารัตน์ ภัทธร สุกฤษฎ์
				15	8	22	4				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน (%)
1	1.1, 2.3, 3.3	สอบกลางภาค	2	30
2	1.1, 2.3, 3.3	สอบปลายภาค	6	20
3	1.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.3 (4.3, 5.1)	การนำเสนอผลการสัมมนา	3, 4, 6, 8	30
4	1.1, 1.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 5.3 (5.1)	รายงานกลุ่ม	3, 8	15
5	1.1, 1.2, 2.4, 3.2, 5.3	รายงานเดี่ยว	1	5

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออก การถาม-ตอบ ในชั้นเรียนระหว่างเรียน ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้แบบประเมิน ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย ประเมินจากแบบประเมินตนเอง จากเพื่อน และอาจารย์ในการสัมมนา และการนำเสนอในชั้นเรียน 	10
2. ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> การสอบภาคทฤษฎี การสอบภาคปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แบบประเมินความรู้จากการนำเสนอในชั้นเรียน ประเมินจากคุณภาพด้านองค์ความรู้ในรายงานที่ได้รับมอบหมาย 	40
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากคุณภาพด้านการสืบค้นแหล่งอ้างอิงใน รายงานและการสัมมนา การตอบคำถาม การอภิปรายในชั้นเรียน ประเมินจากการสอบโดยใช้ข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ความรู้ ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน ประเมินจากการสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน 	40
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากแบบประเมินการมีส่วนร่วมในทำกิจกรรมกลุ่ม การสัมมนา 	5
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการสังเกตการใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติ ในการตอบคำถาม หรืออภิปรายในชั้นเรียน ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมสื่อสารระหว่างเพื่อน อาจารย์ในชั้นเรียน และกับชุมชน ประเมินจากการนำเสนอผลงาน สังเกตพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ระหว่างการนำเสนอ 	5

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

80 – 100 คะแนน	= A	60 – 65 คะแนน	= C
75 – 79 คะแนน	= B ⁺	55 – 59 คะแนน	= D ⁺
70 – 74 คะแนน	= B	50 – 54 คะแนน	= D
65 – 69 คะแนน	= C ⁺	น้อยกว่า 50 คะแนน	= E

2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Chenoweth, David H. Worksite Health Promotion. Champaign, IL: Human Kinetics, 1998.
2. Green, Lawrence W., and Kreuter, Marshall W. Health Promotion Planning : An Educational and Environmental Approach. 2nd ed. Mountain View, CA: Mayfield Pub., 1991
3. Beale, Leslie. Human Disease and Health Promotion. Hoboken, New Jersey : Jossey-Bass & Pfeiffer/Wiley, 2017.
4. Faugier, Jean., and Hicken, Ian. AIDS and HIV : The Nursing Response. London: Chapman & Hall, 1996.
5. Cavanagh S and Chadwick K. (2005). Summary: Health needs assessment at a glance. Retrieved April 21, 2021, from https://ihub.scot/media/1841/health_needs_assessment_a_practical_guide.pdf.
6. WHO Secretariat Background Document for the 6th Global Conference on Health Promotion in Bangkok, Thailand 7-11 August 2005. (2005). Global health promotion scaling up for 2015 A brief review of major impacts and developments over the past 20 years and challenges for 2015. Retrieved April 21, 2021, from https://www.who.int/healthpromotion/conferences/6gchp/hpr_conference_background.pdf.
7. World Health Organization. (2020). Urgent health challenges for the next decade. Retrieved April 21, 2021, from <https://www.who.int/news-room/photo-story/photo-story-detail/urgent-health-challenges-for-the-next-decade>

8. HLPR3004 Health Promotion in Challenging Contexts Semester 1. (2016) Retrieved May 15, 2021, from <https://docplayer.net/186917520-Hlpr3004-health-promotion-in-challenging-contexts-semester-1-2016.htm>

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. Freudenberg N. Health promotion in the city: a review of current practice and future prospects in the United States. Annu Rev Public Health. 2000;21:473-503.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
2. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น
3. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (ปค003)

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

1. ปรับปรุงเครื่องมือประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนิสิต
2. บูรณาการการเรียนรู้ให้ต่อเนื่องกับรายวิชาฝึกปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพ

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดย คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี