

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก112 แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก112 แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1
 OT112 Concept of Occupational Therapy 1

2. จำนวนหน่วยกิต

1(1-0-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
 หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รัตนธีรา	ดิฐวิชัยรัตน์	appleruttee@gmail.com	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.พรสวรรค์	โพธิ์สว่าง	posawang.pim@gmail.com	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.สุนิสา	สงสัยเกตุ	sunisaso@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
รศ. สร้อยสุดา	วิทยากร	soisudavit@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อ.พรสวรรค์	โพธิ์สว่าง	posawang.pim@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อ.อภิญาพัชญ์	กองเกิด	kongkerd.phatch@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดาราวรรณ	ประทุมทาน	airda23@hotmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อ.รัตนธีรา	ดิฐวิชัยรัตน์	appleruttee@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อ.พิกุล	ทำบุญตอบ	pikulpikul414@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อ.ติลก	บุญเนตร	b_dilok@hotmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อ.มรกต	อินต๊ะสาร	ohm_mpa@hotmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อ.อินทิรา	อะตะมะ	khwaninthira@hotmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อ.นิพนธ์ธร	แสงทองศรี	nuttyot@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-
8. สถานที่เรียน

การเรียนบรรยายและสัมมนาเสริมบรรยาย

- ตึกพัฒนาวิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ
- Zoom meeting
- ระบบ SWU Moodle

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายประวัติ ความเป็นมา และปรัชญาทางกิจกรรมบำบัดได้ (U)	2
2. อธิบายสถานการณ์สุขภาพและสาธารณสุขของประเทศไทย (U)	2
3. อธิบายบทบาทและลักษณะงานทางกิจกรรมบำบัด (U)	2
4. แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด (U)	3
5. แสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การจัดทำผลงาน และการสอบ (U)	1
6. สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพหรือทำงานเป็นทีม (A)	4

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U (understand) คือ ความเข้าใจ A(Apply)คือ การประยุกต์

ELO 1: ปฏิบัติทักษะงานทางคลินิกได้ตามบริบท ของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ELO 2: ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3: พัฒนาความรู้ความสามารถ และมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4: ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรกิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ประวัติความเป็นมาของกิจกรรมบำบัด สถานการณ์สุขภาพและสาธารณสุขของประเทศไทยและของโลกในปัจจุบัน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมถึงบทบาทของนักกิจกรรมบำบัดต่อสถานการณ์ดังกล่าว

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 2 ชม./ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 13 ชม./ภาคการศึกษา	- ตามความต้องการเฉพาะราย - จัดเวลาทบทวนความรู้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์	ปฏิบัติการ 0 ชม./ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 0 ชม./ภาคการศึกษา	15 ชม./ ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○				●	○			●	○	○	○	○	○	○		○	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อ เวลา	- สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทาง วิชาการ - ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความ ซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนว ปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ ชัดเจน	สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในการสอนภาคทฤษฎีพื้นฐาน วิชาชีพ และการนำเสนอกรณีศึกษา ความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาใน การเข้าชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยการ ปฏิบัติตนตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มี การพัฒนาด้านจิตสำนึก สาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มี ต่อสังคมโดยรวม	- ไม่ประเมิน
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทาง วิชาชีพกิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ ของวิชาชีพกิจกรรมบำบัดใน ภาคทฤษฎี โดยใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง การบรรยาย การบรรยาย ร่วมกับ การสัมมนา การอภิปราย การ ค้นคว้า	- สอบภาคทฤษฎีของรายวิชา - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการค้นคว้าข้อมูล โดยมีการกำหนดหัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์ ปัจจุบัน การศึกษาวารสารหรืองานวิจัยเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- ไม่ประเมิน
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 55

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	- ส่งเสริมให้มีการเปรียบเทียบวิเคราะห์ปัญหา โดยใช้ตัวอย่างประเด็นสาธารณะ สถานการณ์ทางกิจกรรมบำบัดเพื่อฝึกให้นิสิตได้มีการวิพากษ์วิจารณ์ นำเสนออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสะท้อนคิดในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อให้ได้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสมและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		- ไม่ประเมิน
3.4 แสดงทักษะของการมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	- จัดกิจกรรมอภิปราย นำเสนอ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์	- ไม่ประเมิน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะ ผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการ ปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วม กลุ่ม	- ไม่ประเมิน
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายทางความคิดและ วัฒนธรรมได้	- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหา เกี่ยวกับสถานการณ์สุขภาพและ สถานการณ์ทางกิจกรรมบำบัดให้ นิสิตเรียนรู้พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิด และมีความตระหนักถึงปัญหา และผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้ง กระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการแก้ปัญหา - สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรม เพื่อฝึกเพื่อให้ นิสิตสามารถ ปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ	- ไม่ประเมิน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่ เปลี่ยนแปลงได้		
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพหรือการทำงานเป็น ทีม	-จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ได้ แสดงความคิดเห็นของตนเองและ พร้อมที่จะยอมรับฟังความ คิดเห็นของบุคคลอื่น -จัดการเรียนรู้ที่เน้นการมี ปฏิสัมพันธ์ผู้ร่วมงานหรือบุคคลที่ เกี่ยวข้องโดยใช้รูปแบบของ กิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิด การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งจะ นำไปสู่ การฝึกที่จะสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	- ไม่ประเมิน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	-	-
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอ ผลงาน โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะทางการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย กรณีศึกษาในรายวิชา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ทักษะพิสัย /สมรรถนะของหลักสูตร

- ไม่ประเมิน -

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์							สถานที่ / ห้องเรียน		
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน			
1.	จ. 8 ส.ค.65										30	1	30	แนะนำรายวิชา	อ.พรสวรรค์	อ.พรสวรรค์								
		9.30-10.30	1								30	1	30	ประวัติกิจกรรมบำบัด	รศ.สร้อยสุดา	รศ.สร้อยสุดา								
		10.30-11.30	1								30	1	30	ปรัชญาของกิจกรรมบำบัด	รศ.สร้อยสุดา	รศ.สร้อยสุดา								
2.	จ. 15 ส.ค.65	9.30-10.30			1	/				1	30	1	30	สถานการณ์สุขภาพและสาธารณสุขของประเทศไทย	อ.พรสวรรค์	อ.พรสวรรค์								
		10.30-11.30			1	/				1	30	1	30	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดในระบบสาธารณสุข 1	อ.พรสวรรค์	อ.พรสวรรค์								
		11.30-12.30			1	/				1	30	1	30	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดในระบบสาธารณสุข 2	อ.พรสวรรค์	อ.พรสวรรค์								
3.	จ. 22 ส.ค.65	9.30-10.30						1		2	30	1		สอบภาคบรรยาย 30% (ประเมินในชั้นเรียน 15%)										

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์							สถานที่ / ห้องเรียน		
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน			
4.	จ. 29 ส.ค. 65	9.30-11.30			2	/				1	30	1	30	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัด ด้านการศึกษา	อ.พิบูล	อ.พรสวรรค์								
5.	จ. 5 ก.ย. 65	9.30-11.30			2	/				1	30	1	30	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัด ด้านอื่นๆ	อ.มรกต	อ.อินทิรา								
6.	จ. 12 ก.ย. 65	9.30-11.30			2	/				2	30	1	30	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การ ทำงานทางกิจกรรมบำบัด 1	อ.ติลก	อ.อภิญาพัชญ์								
7.	จ. 19 ก.ย. 65	9.30-11.30			2	/				2	30	1	30	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การ ทำงานทางกิจกรรมบำบัด 2	อ.นิพนธ์ธร	-								
8.	จ. 26 ก.ย.65	9.30-11.30			2	/				2	30	1	30	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การ ทำงานทางกิจกรรมบำบัด 3	อ.รัตนธีรา	อ.ดารารวรรณ								
9.	จ. 3 ตค. 65	9.30-10.30						1		2				สอบภาคบรรยาย 30% (ประเมินในชั้นเรียน 25%)										
		รวม	2	0	13	0	0	2	0	15														
		รวม	15	0						17														

หมายเหตุ: คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	30%
กิจกรรมที่ 2 การสัมมนา	30%
กิจกรรมที่ 3 การประเมินในชั้นเรียน	40%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-60.0	C+
59.9-50.0	C
49.9-45.0	D+
44.9-40.0	D
39.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Simmers, M.L. *Diversified Health Occupations (Book Only)*. Cengage Learning, 2008.
2. Boyt Schell BA, Gillen G, Scaffa ME, Cohn ES. *Willard & Spackman's Occupational Therapy*. 12th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, Wolters Kluwer; 2014
3. O'Brien, J. C. *Introduction to Occupational Therapy-E-Book*. Elsevier Health Sciences. 2018.
4. Baum, C. M., & Christiansen, C. (Eds.). *Occupational therapy: Enabling function and well-being*. Slack. 2008
5. Punwar, A. J., & Peloquin, S. M. *Occupational therapy: Principles and practice*. Lippincott Williams & Wilkins. 2008

6. Curtin, M., & Egan, M. (Eds.). Occupational Therapy for People Experiencing Illness, Injury Or Impairment E-Book (previously Entitled Occupational Therapy and Physical Dysfunction): Promoting Occupation and Participation. Elsevier. 2017
7. Atchison, B., & Durette, D. K. (Eds.). Conditions in occupational therapy: Effect on occupational performance. Lippincott Williams & Wilkins. 2017
8. Willard, H. S., Spackman, C. S., Cohn, E. S., & Schell, B. A. B. *Willard & Spackman's occupational therapy*. Lippincott Williams & Wilkins. 2003
9. Brown, R. I. (Ed.). Quality of life for people with disabilities: Models, research and practice. Nelson Thornes. 2007
10. Turner, A., Foster, M., & Johnson, S. E. (Eds.). (2002). Occupational therapy and physical dysfunction: principles, skills and practice. Elsevier Health Sciences. 2008
11. Alterio, C. Clinically-Oriented Theory for Occupational Therapy. 2019
12. สำนักสถานพยาบาล และการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะ สาขากิจกรรมบำบัด. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ บริษัท อาร์ตควอลิไฟท์ จำกัด; ๒๕๕๔
13. Hussey SM, Sabonis-Chafee B, O'Brien JC. Introduction to Occupational Therapy. 3rd ed. Missouri: Mosby Elsevier; 2007.
14. Law M, Baum C, Dunn W. Measuring Occupational Performance: supporting best practice in occupational therapy. 2nd ed. New jersey: SLACK Incorporated; 2001
15. Boyt Schell BA, Gillen G, Scaffa ME, Cohn ES. Willard & Spackman's Occupational Therapy. 12th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, Wolters Kluwer; 2014

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. รายงานผลการสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงโรคไม่ติดต่อ และการบาดเจ็บ / บรรณาธิการ กันต์ เขียวรุ่งโรจน์ กระทรวงสาธารณสุข . กรมควบคุมโรคติดต่อ สำนักโรคไม่ติดต่อ พิมพ์ครั้งที่ 1, 2548
2. วีรศักดิ์ เมืองไพศาล. การบูรณาการด้านสุขภาพและสังคมเพื่อการมีอายุยืน. กรุงเทพฯ:สมาคมพัฒนาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุไทย, 2563
3. Yoshiko Yoney Ama. คู่มือดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยติดเตียง
4. Handbook of Funding and training Resources for disability-Related Services in Asia and the Pacific, 2008
5. Self-help organizations of disabled persons Economic and Social Commission for Asia and the Pacific. 2008
6. Valanis B. Epidemiology in Health Care, 2009

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มี	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเก็ตรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ