

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

PTX342 Physical Therapy in Pediatrics

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-3-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด

หมวดวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.พีรยา	เต็มเจริญสุข	peeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อาจารย์ ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผศ.ดร.วันวิสาข์	พานิชารณ	wanvisap@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.นิธินันท์	ชัยคีรี	nithinun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.กนกวรรณ	ทองโชติ	kanogwan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ประภาวดี	ภิรมย์พล	prapawad@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ สุวัฒน์	จิตรดำรงค์	suwatj@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ จินตนา	ตันหยง	jintanat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ยุภาภรณ์	รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ รุจิรวรรณ	บุปผาพรหม	rujirawan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สุกัลยา	กฤษณเกรียงไกร	sukalya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สายชิตา	ลาภอนันตสิน	saitida@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.จิราภรณ์	วรรณปะเข	jirabhorn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ธีรวัฒน์	นิธิอรธวานนท์	teerawatn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.นพ.สรุวุฒิ	พงศ์โรจน์เผ่า	คณะแพทยศาสตร์ มศว	อาจารย์ผู้สอน
นายแพทย์ภานุรุจ	ลือวิเศษไพบูลย์	โรงพยาบาลสมิติเวช	อาจารย์ผู้สอน
แพทย์หญิงศิโรรัตน์	สุวรรณโชติ	สถาบันสุขภาพเด็กฯ	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ SWU Moodle

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 เมษายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต	ELO
1. ระบุลำดับการเจริญเติบโตของทารก และจำแนกความผิดปกติที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวได้ (A, An)	2
2. อธิบายพยาธิสภาพ อากาการ อาการแสดง และจำแนกความแตกต่างของโรคหรือภาวะที่พบบ่อยในเด็กและทารกได้ (A, An)	2
3. พิจารณาเลือกตรวจประเมิน แผลผล วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และเป้าหมายทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้ (An, E)	3, 5, 7, 8
4. ปฏิบัติการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้ (A)	3, 5, 7, 8
5. ประยุกต์ความรู้ในศาสตร์อื่นๆเพื่อการดูแลผู้ป่วยเด็กได้ (A)	7, 8, 9
6. สื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูลทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)	3, 10
7. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นได้ (A)	1, 4

ELO 1 Take responsibility for their learning and professional development.

ELO 2 Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.

ELO 3 Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).

ELO 4 Demonstrate a professional altruism.

ELO 5 Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.

ELO 7 Critically analyze and evaluate clinical and academic resources of evidence in order to inform practice.

ELO 8 Analyze the impact of health and disease on physiological, individual and societal levels.

ELO 9 Effectively contribute towards healthcare across a variety of clinical settings.

ELO 10 Develop an understanding of key issues in healthcare delivery, through application of theoretical knowledge and skills.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการเด็ก พยาธิสภาพ อากาการ อากาการแสดง การตรวจประเมิน การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน และการรักษา การส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กภาวะต่าง ๆ และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 26 ชม./ภาค การศึกษา สัมมนาเสริม 4 ชม./ภาค การศึกษา	ตามความต้องการ เฉพาะราย	ปฏิบัติ 28 ชม./ภาค การศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 17 ชม./ภาคการศึกษา	27 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ การปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2
●			●	○	●		●	●		○	●	●		●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●		

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรง ต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ และ ปฏิบัติงานทางวิชาชีพ	- ประเมินจากสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม การแสดงออก ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ
1.2 ไม่ประเมิน		- ประเมินจากพฤติกรรมกรเข้า เรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบ
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ตลอดจนสิทธิ		

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานทาง กายภาพบำบัด	- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการ พัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความ รับผิดชอบของตนเองที่มีต่อ สังคมโดยรวม	ในหน้าที่ และส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย - ประเมินจากพฤติกรรมระหว่าง การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน
1.5 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ ได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของ ตนเองในการรับบริการ	- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมใน หัวข้อการสอนให้ผู้เรียนมีการ คำนึงถึงถึงประเด็นปัญหา จริยธรรมในการปฏิบัติงานใน วิชาชีพ	
1.6 เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์และ		

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 45

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายซึ่งประกอบด้วย การ บรรยาย การฝึกปฏิบัติ การ สัมมนาจากหัวข้อปัญหาและ กรณีศึกษา การอภิปราย เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วย ตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม	- การสอบภาคทฤษฎี
2.2 สามารถอธิบายความรู้ พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันใน สาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการ จัดการ การบริหารงาน บริการกายภาพบำบัดหรือ สาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง		- การสอบภาคปฏิบัติ
2.3 สามารถอธิบายสาระสำคัญของ ศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพ กายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ ในการส่งเสริม ป้องกันการ เกิดโรคหรือภาวะต่างๆ ได้ อย่างถูกต้อง		- ประเมินผลจากการสัมมนา และปฏิบัติการในชั้นเรียน
2.4 ไม่ประเมิน		- กำหนดมาตรฐานการ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ เกณฑ์ Rubrics

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - จัดสัมมนาโดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ - การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้า คิด และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ - สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วยในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสัมมนา การนำเสนอผลงาน การค้นคว้าในงานที่ได้รับมอบหมาย - การสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้		
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		
3.4 ไม่ประเมิน		
3.5 สามารถวางแนวทางในการทำงานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัยโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง		
3.6 สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3.7 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้รับบริการ และผู้ร่วมงาน โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมและการสัมมนา โดยอาจารย์ผู้สอน
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม		

ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ	เพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง	- ประเมินจากการส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
4.4 มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์ อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานหรือ ผู้บังคับบัญชา	ผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล - จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ	- ประเมินจากความสามารถใน การคิด วิเคราะห์ปัญหาผ่าน ทางรายงานผู้ป่วย
4.5 มีความรับผิดชอบในการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	กิจกรรมกลุ่มปฏิบัติและ สัมมนาที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็น ทีม กล้าแสดงความคิดเห็นของ ตนและพร้อมที่จะยอมรับฟัง ความคิดเห็นของบุคคลอื่น - มีการมอบหมายงานเพื่อให้เกิด ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง	

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ที่ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ ความรู้ หรือประเด็นปัญหา	- มอบหมายงาน รายงาน รวมถึง การนำเสนอผลงานในรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการ สื่อสารและทักษะทาง เทคโนโลยีสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับ ผู้รับบริการ	- ประเมินจากความสามารถใน การนำเสนอ การอภิปราย การ สัมมนาในรายวิชา โดยให้นักศึกษา ได้ใช้ทักษะการสื่อสารและ ทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง - ประเมินจากการสื่อสารขณะ สอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากรายงานผู้ป่วย
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์อย่างมี ประสิทธิภาพ		

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ
 ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	ผู้สอน						สถานที่ / ห้องเรียน	
																ผู้สอนหลัก/อาจารย์พิเศษ	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		ผู้สอน
1	จ 23 พค 65	8.30-10.30	2								85	1	85	1. พัฒนาการเด็ก		พริยา							Online
		10.30-12.30		2							85	7	12	Lab: พัฒนาการเด็ก (VDO)		พริยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	Online
2	พ 25 พค 65	13.30-15.30	2								85	1	85	2. Primitive reflex and postural reaction		วีรยา							Online
		15.30-17.30	2								85	1	85	3. PT management in children with cerebral palsy		พริยา							Online
3	จ 30 พค 65	8.30-10.30	2								85	1	85	4. Handling, developmental facilitation and ADL training		วีรยา							Online
		10.30-12.30	2								85	1	85	5. Concepts of NDT		วีรยา							Online
4	พ 1 มีย 65	13.30-15.30		2							85	7	12	Lab: PT management in children with cerebral palsy (VDO)		พริยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	Online
		15.30-16.30	1								85	1	85	6. PT management in children with intellectual disability, autism, and genetics disorders		ยุภาภรณ์							Online
5	จ 6 มีย 65	8.30-10.30	2								85	1	85	7. PT in pediatric: cardiovascular and pulmonary disease		รุจิรวรรณ							Online
		10.30-12.30	2								85	1	85	8. Common neurological disorders and medical management in children		อ.พญ. ศิโรรัตน์							Zoom (live)
6	พ 8 มีย 65	13.30-16.30	3								85	1	85	9. PT management in children with orthopedic and other neurological conditions		วันวิสาข์							Online
7	จ 13 มีย 65	8.30-10.30	2								85	1	85	10. หลักการสัมภาษณ์ประวัติ การตรวจประเมิน และการเขียนรายงานผู้ป่วยเด็ก		พริยา							Online
		10.30-12.30		2							85	7	12	Lab: หลักการสัมภาษณ์ประวัติ การตรวจประเมิน และการเขียนรายงานผู้ป่วยเด็ก (VDO)		พริยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	จิราภรณ์	Online
8	พ 15 มีย 65	13.30-14.30	1								85	1	85	11. แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก		พริยา							Online
		14.30-17.30		3						2	85	5	17	Lab: แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก (VDO) (ประเมินในชั้นเรียน)	5%	พริยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์			Online

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	ผู้สอน							สถานที่ / ห้องเรียน
																ผู้สอนหลัก/ อาจารย์พิเศษ	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	
9	จ 20 มิย 65	8.30-12.30		2			2			1	85	7	12	Lab: Primitive reflex and postural reaction (ประเมินในชั้นเรียน)	3%	วีรยา	วันวิสาข์	พีรยา	นิธินันท์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	จิราภรณ์	308, 321
10	พ 22 มิย 65	13.30-15.30		2							85	7	12	Lab: Handling, developmental facilitation and ADL training		วีรยา	วันวิสาข์	พีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	จิราภรณ์	308, 321
		15.30-17.30		2							85	7	12	Lab: Concepts of NDT		วีรยา	วันวิสาข์	พีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	สายธิดา	308, 321
11	จ 27 มิย 65	8.30-10.30						2		2	85	2	43	Lecture exam 1 (หัวข้อที่ 1-5)	14%	พีรยา	วันวิสาข์						301, 302
		10.30-12.30		2							85	7	12	Lab: Concepts of NDT (cont)		วีรยา	วันวิสาข์	พีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	สายธิดา	308, 321
12	พ 29 มิย 65	13.30-17.30		4							85	7	12	Lab: PT in pediatric: cardiovascular and pulmonary disease		รุจิรวรรณ	กนกวรรณ ท.	สุกัลยา	ประภาวดี	สุวัฒน์	จินตนา	พีรยา	220, 221
13	จ 4 กค 65	8.30-12.30				4				2	85	5	17	PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 1	4%	พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์			308, 321
14	พ 6 กค 65	13.30-14.30	1								85	1	85	12. Play of children and sensory integration		นิธินันท์							Online
		14.30-16.30				2				2	85	2	43	Seminar: Play of children and sensory integration	3%	นิธินันท์	ยุภาภรณ์						Online
15	จ 11 กค 65	8.30-10.30		2							85	7	12	Lab: การใช้อุปกรณ์ในการรักษา		วีรยา	วันวิสาข์	พีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	จิราภรณ์	308, 321
		10.30-12.30				2				2	85	2	43	Seminar: PT management in children with intellectual disability, autism, and genetics disorders	3%	ยุภาภรณ์	พีรยา						Online
16	จ 18 กค 65	8.30-11.30				3					85	5	17	PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 2	2%	พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์			308, 321
17	พ 20 กค 65	13.30-15.30					2			2	85	2	43	Lecture exam 2 (หัวข้อที่ 6-10)	14%	พีรยา	วีรยา						301, 302
18	จ 25 กค 65	8.30-11.30				3				2	85	5	17	PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 3	6%	พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์			308, 321
19	พ 27 กค 65	13.30-16.30				3				2	85	2	43	Seminar: PT management in children with orthopedic and other neurological conditions	5%	วันวิสาข์	พีรยา						Online
20	จ 5 กย 65	8.30-10.30			2					2	85	2	43	Seminar: Aid and assistives device	3%	นิธินันท์	ยุภาภรณ์						Online
		10.30-12.30	2								85	1	85	13. Pulmonary disease and medical management in children		ผศ.นพ. สรวุฒิ							301
21	พ 7 กย 65	13.30-16.30				3				2	85	7	12	Lab: PT management in pediatric: cardiopulmonary patient (ประเมินในชั้นเรียน)	8%	รุจิรวรรณ	กนกวรรณ ท.	สุกัลยา	ประภาวดี	สุวัฒน์	จินตนา	พีรยา	220, 221

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	ผู้สอน						สถานที่ / ห้องเรียน	
																ผู้สอนหลัก/อาจารย์พิเศษ	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		
22	อ 13 กย 65	8.30-10.30			2					2	85	2	43	Seminar: Multidisciplinary approach and special school in pediatric	3%	ยุภาภรณ์	วีรยา						301
		10.30-12.30	2								85	1	85	14. Cardiac disease and medical management in children		อ.นพ. ภาณุรุจ							301
23	พ 14 กย 65	13.30-16.30							3	2	85	7	12	Lab exam: PT management in pediatric: neurological patient	20%	พิรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	จิราภรณ์	308, 321
24	จ 19 กย 65	8.30-11.30							3		85	7	12	Lab exam: PT management in pediatric: neurological patient (cont)		พิรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	จิราภรณ์	308, 321
25	พ 21 กย 65	13.30-14.30						1	2	85	2	43	Lecture exam 3 (หัวข้อที่ 12-14)	7%	พิรยา	วีรยา							301, 302
รวมชั่วโมงเรียน - สอน			26	23	4	17	5	5	6	27				86									

หมายเหตุ

- 1) สัดส่วนจำนวนอาจารย์ ต่อ นิสิต ในชั่วโมงปฏิบัติการทางวิชาชีพ ไม่เกิน 1:14 คน ยกเว้นหัวข้อปฏิบัติการที่ศึกษาจากวิดีโอผู้ป่วยและ case study
- 2) ปฏิบัติการในหัวข้อต่อไปนี้จะศึกษาจากวิดีโอผู้ป่วยและ case study: พัฒนาการเด็ก, PT management in children with cerebral palsy, หลักการสัมภาษณ์ประวัติ การตรวจประเมิน และการเขียนรายงานผู้ป่วยเด็ก, แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก
- 3) คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี (สัดส่วนการสอบ 1 ชั่วโมงบรรยาย เท่ากับ 1.4%)	35%
กิจกรรมที่ 2 การสอบปฏิบัติ	20%
กิจกรรมที่ 3 การประเมินในชั้นเรียนและชิ้นงาน	16%
กิจกรรมที่ 4 การสัมมนา	29%
	รวม 100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด C ขึ้นไปตามข้อกำหนดของสภากายภาพบำบัด
3. นิสิตมีโอกาสสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง โดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ
4. ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในส่วนใดส่วนหนึ่งนั้น ถือว่า ไม่ผ่าน รายวิชานี้
5. นิสิตต้องสอบผ่านวิชานี้ จึงจะมีสิทธิ์ฝึกปฏิบัติงานในวิชาคลินิกกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก
6. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

1. Palisano RJ, Orlin MN, Schreiber JS. Campbell's physical therapy for children, 5th ed. Missouri, USA, Elsevier; 2017.
2. Tecklin JS. Pediatric physical therapy. 5th ed. Philadelphia, USA: Lippincott; 2015.
3. Pountney T. Physiotherapy for children. Elsevier, China: 2007.
4. Cech DJ, Martin S. Functional movement development across the life span, 3rd ed. Missouri, USA, Elsevier; 2012.
5. O'Sullivan, SB and Schmitz TJ. Physical Rehabilitation. 6th ed, F.A. Davis company, Philadelphia, 2014.
6. Cook AS, Woolacott MH. Motor control: theory and practical applications. 2nd ed. Philadelphia, USA: Lippincott Williams & Wilkins; 2001.
7. Martin ST, Kessler M. Neurologic Interventions for Physical Therapy. Missouri: Elsevier Health Sciences. 2000.
8. Long T, Toscano K. Handbook of pediatric physical therapy. 2nd ed. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia: 2002.
9. Davidson KL. Airway clearance strategies for the pediatric patient. Respiratory care. 2002; 47(7): 823-228.
10. Prasad SA, Main E. Pediatrics: In; Pryor JA, Prasad SA. Physiotherapy for respiratory and cardiac problems, Adult and Pediatrics. 3rd ed, Churchill Livingstone, China: 2002.
11. Werner D. Disabled village children. 2nd ed, Hesperian foundation, California: 1996.
12. นวลจันทร์ ปราบพาล, วรศักดิ์ โชติเลิศศักดิ์, ปราโมทย์ ไพรสวรรณา, จิตลัดดา ตีโรจนวงศ์, บรรณาธิการ. การซักประวัติและการตรวจร่างกายในเด็ก. กรุงเทพฯ: ปิยอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; 2549.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มี	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสอบปฏิบัติและแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ