

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 629 กลยุทธ์ผู้นำในการสร้างนวัตกรรมด้านการบริการทางกายภาพบำบัด
 สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. ชื่อรายวิชา**

กภ 629 กลยุทธ์ผู้นำในการสร้างนวัตกรรมด้านการบริการทางกายภาพบำบัด
 PTX 629 Leadership strategy to develop innovative physical therapy practice

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด
 หมวดวิชาเลือก กลุ่มการจัดการ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ	nithinun@q.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงาน
		คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข	rumpa@q.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Professor Barbara A Tschoepe	Montana University	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน: ภาคการศึกษาที่ 1/ ชั้นปีที่ 1-2**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–****7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–****8. สถานที่เรียน**

SWU Moodle และ RehabEssentials Moodle และสถานที่ปฏิบัติงานของนิสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

12 กรกฎาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา

- อธิบายพฤติกรรมผู้นำในการเปลี่ยนแปลง และแนวทางการพัฒนาผู้นำด้านกายภาพบำบัดและการจัดการในระบบสุขภาพ (1.2, 1.3, 2.2)
- ประยุกต์ใช้เครื่องมือและผลการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับการเปลี่ยนแปลงในองค์กรด้านสุขภาพ (3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3)
- ออกแบบและดำเนินโครงการสร้างความเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาการปฏิบัติงานในองค์กรด้านสุขภาพ (3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 5.5)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาตามผลการประเมินรายวิชาและข้อเสนอแนะจากการจัดการเรียนการสอนครั้งก่อน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาภาวะผู้นำ กลยุทธ์การสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวก การเพิ่มคุณค่าและคุณภาพของผลลัพธ์ในการปฏิบัติทางคลินิก การสร้างความยอมรับ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการความขัดแย้ง การสร้างความเปลี่ยนแปลงต่อระบบสุขภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนาเชิงปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเองนอกชั้นเรียน
17 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	สัมมนา/อภิปราย 28 ชม./ภาคการศึกษา	30 ชม.

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง (มคอ 2 หลักสูตรปริญญาเอก)

รายวิชา	ด้านที่ ๑ คุณธรรม จริยธรรม			ด้านที่ ๒ ความรู้			ด้านที่ ๓ ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ ๔ ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านที่ ๕ ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
ภก ๖๒๕* กลยุทธ์ผู้นำในการสร้างนวัตกรรมด้านการบริการทางกายภาพบำบัด		●	●		●			●	●	●	●	●		●	●		●

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่พัฒนา

1. ซื่อให้เห็นข้อที่ควรปรับปรุงและพัฒนาทางจริยธรรมด้วยดุลยพินิจทางคุณธรรม
2. ไม่ประเมิน
3. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมอย่างจริงจัง

1.2 วิธีการสอน

1. มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง ที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม ผ่านการมอบหมายให้ทำชิ้นงานการพัฒนาตนเอง และการสร้างการเปลี่ยนแปลงต่อระบบงาน

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ โครงการ และกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินจากการมีส่วนร่วมการนำเสนอความคิดเห็น

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่พัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
3. ไม่ประเมิน

2.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
2. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและองค์ความรู้ที่เทียบเท่าระดับสากล

2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่พัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการปรับปรุงแนวคิดหรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ
3. สามารถปรับปรุง หรือสร้างแนวปฏิบัติในวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2 วิธีการสอน

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้เรียนและดำเนินโครงการสร้างความเปลี่ยนแปลงในองค์กรหรือระบบสุขภาพ
2. ให้นิสิตสะท้อนคิดและนำเสนอประสบการณ์ของตนเอง รวมถึงประเมินและให้ความเห็นต่อโครงการของเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

3.3 วิธีการประเมินผล

1. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการพัฒนาตนเอง และการสร้างความเปลี่ยนแปลงต่อระบบการทำงาน
2. ประเมินตามสภาพจริงจากการนำเสนอความคิดเห็นผ่านการให้ความเห็นต่องานของเพื่อนร่วมชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสัมมนา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่พัฒนา

1. แสดงความเห็นและมีความเป็นผู้นำที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ
2. สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
3. ร่วมรับผิดชอบ บริหารจัดการเวลาในการดำเนินงานของตนเองและกลุ่ม ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการมอบหมายงานที่ต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นร่วมกับการพัฒนาภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากชิ้นงานสะท้อนคิดและรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการสร้างความปลอดภัยเปลี่ยนแปลงในระบบงานของตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะที่ต้องพัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ
3. นำเสนอผลงานวิชาการทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ
4. ไม่ประเมิน
5. มีทักษะ และความสามารถในการใช้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อการสอนสารสนเทศ ระบบ SWU Moodle
2. ม อ บ หมายให้ห็นิตนนำเสนอความคิดเห็นผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ video conference

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการใช้ SWU Moodle เพื่อเข้าถึงสื่อการสอน และการแสดงความคิดเห็น ผ่านระบบ video conference

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า	หัวข้อ	อาจารย์พิเศษ	อาจารย์ผู้สอน	สถานที่เรียน
1	1					1	Part I: Introduction to leadership in Health Care	Prof. Barbara A Tschoepe	รศ.ดร.รัมภา	RehabEss-Moodle Video
	1					1	Assess the need of leadership in health care	Prof. Barbara A Tschoepe	รศ.ดร.รัมภา	RehabEss-Moodle Video
	1					1	Analyze health care specific leadership models	Prof. Barbara A Tschoepe	รศ.ดร.รัมภา	RehabEss-Moodle Video
			1			1	Active learning: DISC personality assessment			Online self-assessment
2			1			1	Active learning: DISC personality assessment (cont.)			
	1					1	Part II: Leadership starts from within	Prof. Barbara A Tschoepe	ผศ.ดร.นิธินันท์	RehabEss-Moodle Video
	1					1	Discover your leadership style	Prof. Barbara A Tschoepe	ผศ.ดร.นิธินันท์	RehabEss-Moodle Video
			1				Active learning: DISC personality assessment (submit assignment)		ผศ.ดร.นิธินันท์	SWU Moodle Assignment
3			2			1	Active learning: self assessment (EQ, color profile-communication style, and mindset)			RehabEss-Moodle handout
	1					1	Adapt your leadership style	Prof. Barbara A Tschoepe	ผศ.ดร.นิธินันท์	RehabEss-Moodle Video
	1					1	Part III: Influence others for positive change	Prof. Barbara A Tschoepe	รศ.ดร.รัมภา	RehabEss-Moodle Video
	1					1	Foundation of team dynamics	Prof. Barbara A Tschoepe	รศ.ดร.รัมภา	RehabEss-Moodle Video
			2			1	Active learning: leadership project proposal (submit proposal)		รศ.ดร.รัมภา	E-Mail
4	1					1	Influence while collaborating	Prof. Barbara A Tschoepe	รศ.ดร.รัมภา	RehabEss-Moodle Video
			1				Live Seminar I: Q&A		ผศ.ดร.นิธินันท์	Zoom Meeting
5			2			1	Active learning: -personal leadership plan (submit assignment)		ผศ.ดร.นิธินันท์	SWU Moodle Assignment
	1					1	Lead through conflict	Prof. Barbara A Tschoepe	ผศ.ดร.นิธินันท์	RehabEss-Moodle Video

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	ศึกษด้วย	หัวข้อ	อาจารย์พิเศษ	อาจารย์ผู้สอน	สถานที่เรียน
			1			1	Active learning: self assessment - conflict style inventory & followership			Online self-assessments
6	1					1	Part IV: Leading change in healthcare system	Prof. Barbara A Tschoepe	รศ.ดร.รัมภา	RehabEss-Moodle Video
	1					1	Assess readiness for change	Prof. Barbara A Tschoepe	รศ.ดร.รัมภา	RehabEss-Moodle Video
	1					1	Design culture of change and innovation	Prof. Barbara A Tschoepe	รศ.ดร.รัมภา	RehabEss-Moodle Video
			1			1	Active learning: self assessment (leadership orientations)			สถานที่ปฏิบัติงานของนิสิต
7			2			1	Active learning: change readiness assessment (organizational awareness)			สถานที่ปฏิบัติงานของนิสิต
	1					1	Built E-spirit	Prof. Barbara A Tschoepe	รศ.ดร.รัมภา	RehabEss-Moodle Video
	1					1	Justify our value proposition	Prof. Barbara A Tschoepe	รศ.ดร.รัมภา	RehabEss-Moodle Video
8	1					1	Make ordinary thing happens in health care	Prof. Barbara A Tschoepe	รศ.ดร.รัมภา	RehabEss-Moodle Video
	1					1	Summary	Prof. Barbara A Tschoepe	รศ.ดร.รัมภา	RehabEss-Moodle Video
			2			1	Active learning: updating leadership project			สถานที่ปฏิบัติงานของนิสิต
9			3			1	Active learning: updating leadership project			สถานที่ปฏิบัติงานของนิสิต
			1				Active learning: summarize leadership project (submit assignment)		ผศ.ดร.นิธินันท์	SWU Moodle Assignment
			3			1	Active learning: peer feedback			สถานที่ปฏิบัติงานของนิสิต
10			2			1	Active learning: peer feedback			สถานที่ปฏิบัติงานของนิสิต
			1				Active learning: peer feedback (submit form)			SWU Moodle Assignment
12			1			1	Active learning: personal leadership reflection			SWU Moodle Assignment
			1				Live Seminar 2: Peer feedback on LP project summary		รศ.ดร.รัมภา และ ผศ.ดร.นิธินันท์	Zoom Meeting
	17	0	28	0	0	30	รวม 45 ชั่วโมง			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
3-5	คุณธรรมจริยธรรม 1.3	ประเมินจากความรับผิดชอบใน หน้าที่โครงการและกิจกรรมที่ ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	5 %
1 - 5	ความรู้ 2.1, 2.3	ประเมินจากชิ้นงาน	2, 5, 9, 14	20 %
2 - 5	ทักษะทางปัญญา 3.4	ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการ ใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์	9, 12, 14	40 %
2 -5	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1, 4.3, 4.4	ประเมินจากการแสดงออกของ นิสิตในการทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย และการแสดงความ คิดเห็น	9, 12, 14	40 %
1, 2, 3	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3 (5.1, 5.5)	1. ประเมินจากความสามารถ เข้าถึงสื่อการสอน การค้นคว้า ข้อมูล และการแสดงความ คิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ตลอดภาค	10 %
รวม				100%

กิจกรรมการประเมินผล

Assignments

- | | |
|------------------------------------|-----|
| 1. DISC personality assessment | 15% |
| 2. Personal leadership plan | 20% |
| 3. Leadership project (LP) summary | 30% |
| 4. Personal leadership reflection | 15% |

Live Seminar

- | | |
|--|-------------|
| 5. Peer feedback on LP project summary | 20% |
| รวม | 100% |

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
<50	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

1. Kouzes and Posner: pgs. 1-98, 155-213
2. Goleman D. (2000) *Leadership that Gets Results*. Harvard Business Review (March/April 2000-R00204)
3. Goleman D. (1998) *What Makes a Leader?:* Harvard Business Review
4. Kouzes and Posner: pgs. 99-154, 213-270
5. Kouzes and Posner: 271-346
6. Kotter, J. (2001) *What Leaders Really Do*. Boston Mass. Harvard Business Review (R0111F)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอนหรือผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย

3. การปรับปรุงการสอน:

ปัญหา อุปสรรคที่พบ และ ข้อเสนอแนะจากการประเมินการเรียนการสอน	สิ่งที่ปรับปรุง	สิ่งที่ขอการสนับสนุนจากคณะ
-	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์บัณฑิตศึกษา
- นิสิตและอาจารย์ทำแบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ