

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 193 การเคลื่อนย้ายและเทคโนโลยีสำหรับการเคลื่อนไหว 1
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 193 การเคลื่อนย้ายและเทคโนโลยีสำหรับการเคลื่อนไหว 1
 PTX 193 Transfer and Technology for Mobility I

2. จำนวนหน่วยกิต

1(0-2-1)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
 หมวดวิชาเลือก ชุดวิชาการเคลื่อนไหวสำหรับกิจกรรมบำบัด

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.วันวิสาข์ พานิชกรณณ์	wanvisap@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(หลัก)
อ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผศ.ดร.นิธินันท์ ชัยคีรี	nithinun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ยุภาภรณ์ รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ห้อง 122, 402, SWU Moodle และ Zoom meeting

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

31 พฤษภาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต	ELO
1. อธิบายหลักการจัดทำ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยบนเตียง และการใช้เก้าอี้รถเข็น ข้อห้ามข้อควรระวัง และการดูแลผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับพยาธิสภาพ (U)	2
2. สอนและแสดงการจัดทำ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยบนเตียง และการใช้เก้าอี้รถเข็นได้อย่างถูกต้องปลอดภัย และเหมาะสมกับพยาธิสภาพของผู้ป่วย (A)	1, 2
3. นำเสนอข้อมูลผู้ป่วยกรณีศึกษาในด้านการจัดทำ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยบนเตียง และการใช้เก้าอี้รถเข็น ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพของผู้ป่วยได้ (A)	2, 3, 4

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U (understand) คือ ความเข้าใจ, A (Apply) คือการนำไปใช้

ELO 1: ปฏิบัติทักษะงานทางคลินิกได้ตามบริบท ของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ELO 2: ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3: พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในทางบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4: ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพ และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรกิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการจัดทำทางผู้ป่วย การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยบนเตียง และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยโดยใช้รถเข็นในผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
0 ชม./ ภาคการศึกษา	- ตามความต้องการเฉพาะราย - จัดเวลาทบทวนความรู้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์	ปฏิบัติการ 22 ชม./ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 8 ชม./ภาคการศึกษา	8 ชม./ ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○		●		●	○			●	○		●	●	○	○		●				

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจน	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การนำเสนอรายงาน และการอ้างอิง - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยการปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	- เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และหลักสิทธิผู้ป่วย	- สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิผู้ป่วย	- ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจน	- ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงออกในชั้นเรียนและปฏิบัติการณ์ในผู้ช่วยจำลอง - ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการฝึก - การประเมินตนเองของผู้เรียน

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทาง วิชาชีพกิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามลักษณะธรรมชาติรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชา โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	- สอบภาคปฏิบัติ - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนา ความรู้และความสามารถทาง วิชาชีพกิจกรรมบำบัด	-การวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ พัฒนาตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง - จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหากรณีศึกษาหรือการสัมมนา -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการค้นคว้ามาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	- ประเมินจากคุณภาพผลงานตามที่กำหนดในรายวิชา - การประเมินตนเองของผู้เรียน
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหายังเป็นระบบ - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหายังเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้ เป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆ จากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย การสะท้อนคิดในชั้นเรียน
3.4 ไม่ประเมิน	-	-

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 15

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะ ผู้นำและผู้ร่วมงานได้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึก การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	คิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้	- สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความ รับผิดชอบต่อ บุคคล สังคมและ สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรม ในชั้นเรียน
4.2 แสดงออกถึงการเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายทางความคิด และวัฒนธรรมได้	- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาให้ นิสิตเรียนรู้ และตระหนักถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้ง กระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหาโดย เริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง	- ประเมินจากคุณภาพของงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือในการปฏิบัติ และการแก้ปัญหา - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลัก และ จรรยาบรรณทางวิชาการ
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่ เปลี่ยนแปลงได้	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตสามารถ ปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ	- ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพหรือการทำงานเป็น ทีม	-จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ช่วย ผู้ร่วมงานหรือบุคคลภายนอกที่ เกี่ยวข้องโดยใช้รูปแบบของ กิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิด การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะ นำไปสู่ การฝึกที่จะสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ได้แสดง ความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะ ยอมรับฟังความคิดเห็นของ บุคคลอื่น	- ประเมินจากพฤติกรรม และการ แสดงออกในการสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพของนิสิตในขณะร่วม กิจกรรมโดยอาจารย์ -ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นและการ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การประเมินตนเองของผู้เรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	-	-
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในรายวิชา	- ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร - ประเมินจากคุณภาพงานที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
5.3 ไม่ประเมิน	-	-

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา/สัมมนาบรรยาย	สัมมนา/สัมมนาปฏิบัติ	ประเมิน/ประเมินเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อน	จำนวนผลิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : ผลิต	หัวข้อ	อาจารย์		สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/ Head	ร่วม สอน	
1	ศ. 13 มค. 66	13.30 - 14.30		1							35	1	35	Introduction of Positioning, Transfer, and ambulation	วันวิสาข		Online
2	ศ.20 มค. 66	14.30 - 16.30		2							35	2	17.5	Bed Activities	บุคลากร	นิสิต	322
3	ศ. 27 มค. 66	13.30 - 16.30		3							35	2	17.5	Bed Activities	บุคลากร	นิสิต	322
4	ศ.3 กพ. 66	13.30 - 15.30		2							35	2	17.5	Bed Activities	บุคลากร	นิสิต	322
5	ศ.10 กพ. 66	13.30 - 15.30				2	/			1				Bed Activities	บุคลากร	นิสิต	322
6	ศ.17 กพ. 66	13.30 - 15.30				2	/			1				Bed Activities	บุคลากร	นิสิต	322
7	ศ.24 กพ. 66	13.30 - 16.30		3							35	2	17.5	Positioning	นิสิต	บุคลากร	322
8	ศ.3 มีค. 66	13.30 - 15.30		2							35	2	17.5	Positioning	นิสิต	บุคลากร	322
9	ศ.10 มีค. 66	13.30 - 15.30		2							35	2	17.5	Positioning	นิสิต	บุคลากร	322
10	ศ.17 มีค. 66	13.30 - 15.30				2	/			1				Positioning	นิสิต	บุคลากร	322
11	ศ.24 มีค. 66	13.30 - 15.30				2	/			1				Positioning	นิสิต	บุคลากร	322
12	ศ.31 มีค. 66	13.30 - 15.30						2	2					Exam: Bed activities and positioning	บุคลากร	นิสิต	322
13	ศ.7 เม.ย. 66	13.30 - 16.30		3							35	2	17.5	Wheelchair Activities	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข	122, 213
14	อ. 25 เม.ย. 66	14.30 - 16.30		2							35	2	17.5	Wheelchair Activities	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข	122, 213

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อน	จำนวนผลิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์		สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	
15	ศ.28 เม.ย. 66	13.30 - 15.30		2							35	2	17.5	Wheelchair Activities	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข	122, 213
16	ศ.5 พค. 66	13.30 - 15.30							2	2	35	2	17.5	Exam: Wheelchair	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข	122
		รวม	0	22	0	8	0	0	4	8				34			

หมายเหตุ:

คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การประเมินปฏิบัติ	60%
กิจกรรมที่ 2 การประเมินสัมมนา (ในชั้นเรียน)	40%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการประเมิน และได้คะแนนการประเมินภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-60.0	C
59.9-55.0	D+
54.9-50.0	D
< 50	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Pierson FM. and Fairchild SL. Principles and techniques of patient care. 3rd ed. Philadelphia: Saunders, 2002.
2. Mayall. J.K., Desharnais, G. (1990) Positioning in a wheelchair. New Jersey: Slack.
3. Sinaki, M. (1993) Basic clinical rehabilitation medicine. 2nd ed. St. Louis: Mosby.
4. Smith SF, Duell DJ, Martin BC. Clinical nursing skills basic to advanced skills. 5th ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc; 2000.
5. Sisto SA, Druin E, Sliwinski MM. Spinal cord injuries management and rehabilitation. 1st ed. Missouri: Mosby, Inc., an affiliate of Elsevier Inc, 2009.
6. Kozier B, Erb G, Blais K, Johnson JY, Temple JS. Techniques in clinical nursing. 4th ed. Redwood: Addison-wesley nursing, 1993.
7. O’Sullivan SB, Schmitz TJ. Physical rehabilitation assessment and treatment. 3rd ed. Philadelphia: F.A. Davis Company, 1994.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. เอกสารประกอบการสอน
2. คู่มือปฏิบัติการ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ -

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มี	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน

- ส่งแบบประเมินการปฏิบัติ/สัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนนำไปใช้ เพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบ