

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 201 ระบบร่างกายมนุษย์ 3

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ201 ระบบร่างกายมนุษย์ 3

PTX201 Human Body System III

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีวกายภาพบำบัด

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.กสิมา กิตยานันท์	kasima@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน	saitida@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผศ.ดร.วันวิสาข์ พานิชากรณ์	wanvisap@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข	peeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ยุภาภรณ์ รัตนวิจิตร	yupapomr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ธิติมาศ วินัยรักษ์	thitimard@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พรพรหม เชยะสิทธิ์	pornprom@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

SWU moodle (online)

คณะกายภาพบำบัด มศว องค์กรักษ์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 เมษายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายโครงสร้างหน้าที่ของระบบประสาทรวมถึงทางเดินประสาท ในระบบต่างๆ เช่น ระบบประสาททนต์ ระบบประสาทรับความรู้สึก ระบบประสาทอัตโนมัติ ระบบประสาทรับความรู้สึกพิเศษ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในกายภาพบำบัดทางระบบประสาท (Understand)	2
2. อธิบายความรู้ในสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ประสาทวิทยาในระดับเซลล์ ประสาทสรีรวิทยา และประสาทพยาธิวิทยา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในกายภาพบำบัดทางระบบประสาท (Understand)	2
3. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของลักษณะอาการและโครงสร้างของระบบประสาทที่เกี่ยวข้องของโรค กลุ่มอาการ และภาวะความผิดปกติต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระบบประสาท (Apply)	2
4. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโรคทางระบบประสาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Apply)	2
5. แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีความรู้จากงานที่ได้รับมอบหมาย (Apply)	1
6. แสดงความรับผิดชอบต่อภาระการกระทำของตนเอง มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สามารถทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (Apply)	1

ELO1 Take responsibility for their learning and professional development.

ELO2 Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้าง หน้าที่ของระบบประสาท ทางเดินประสาท ประสาทวิทยาในระดับเซลล์ ประสาทสรีรวิทยา ประสาทพยาธิวิทยาและการประยุกต์ใช้ในวิชากายภาพบำบัดทางระบบประสาท

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 28 ชม./ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม บรรยาย 2 ชม./ภาค การศึกษา	ตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติ 28 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 2 ชม./ภาค การศึกษา	17 ชม./ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ตามความต้องการของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	
●					●		●	●		○	●	○			○	●	●	○	○	○	●	○		●	○		

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 2

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มี วินัย ตรงต่อเวลา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพในหัวข้อต่าง ๆ 2. ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติ ในการเรียนการสอนให้ชัดเจน ก่อนเปิดรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ และการตรงต่อเวลาในการเข้า ชั้นเรียน การทำรายงาน การ อ้างอิงผลงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การ ปฏิบัติตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้น เรียน เช่น การแต่งกาย
1.2 ไม่ประเมิน	-	-
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-
1.5 ไม่ประเมิน	-	-
1.6 เคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ และสามารถ จัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรม ใน ทุกสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอดแทรกตัวอย่างกรณีศึกษา ให้มีการวิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น ปัญหาจริยธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การอภิปราย การแสดงออกในชั้นเรียน และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 55

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล

2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงานบริการกายภาพบำบัด หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	1. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง การบรรยาย ปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. จัดกิจกรรมที่มีการวิเคราะห์ อภิปราย หรือซักถามประเด็นปัญหากรณีศึกษา เพื่อให้บัณฑิตได้ทำการค้นคว้าและวิเคราะห์ รวมทั้งบูรณาการความรู้จากสาขาวิชาอื่น	1. สอบภาคทฤษฎี 2. สอบภาคปฏิบัติ 3. ประเมินผลจากการแสดง ความรู้ความเข้าใจ การแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม ในการสัมมนา (กำหนดมาตรฐานการ ประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้ เกณฑ์ Rubrics) 4. ประเมินผลรายงาน ชิ้นงาน ตามที่กำหนด
2.3 สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพ กายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริม ป้องกันการเกิดโรค หรือภาวะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง		
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	1. ใช้ตัวอย่างกรณีศึกษา เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	1. การสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติการประเมินในชั้นเรียน 2. ประเมินผลจากการแสดง ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการสัมมนาหรือการอภิปราย
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้		(กำหนดมาตรฐานการ ประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้ เกณฑ์ Rubrics)
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		

3.4 ไม่ประเมิน	-	-
3.5 ไม่ประเมิน	-	-
3.6 สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้มีโอกาสค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
3.7 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ผลของงานที่ได้รับมอบหมาย 2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. จัดสัมมนาเพื่อให้นักศึกษาฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้ 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม	1. ประเมินจากพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์และการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากผลงานของกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย (กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics)
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม		
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ		
4.4 มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ		

ผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานหรือ ผู้บังคับบัญชา	เพื่อผลักดันให้เกิดการ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะ สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล	
4.5 มีความรับผิดชอบในการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพ		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ3

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	-	-
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. มอบหมายงานที่ต้องนำเสนอ ผลงานโดยให้ผลิตได้ใช้ทักษะการ สื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างมี ประสิทธิภาพ	ประเมินจากความสามารถในการ นำเสนอ การอภิปราย รายงาน โดยใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เหมาะสม
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และ เลือกใช้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน Website หรือแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	

6. ทักษะพิสัย

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์				สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/ Head	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	
1	0.5								85	1	85	Brain Development	กสิมา				online
2	0.5								85	1	85	Cellular Organization	กสิมา				online
	1						1	85	1	85	Cellular Organization 3%	กสิมา				online	
3	1								85	1	85	Ion channel, Membrane potentials, neurotransmitter	กสิมา				online
4	1								85	1	85	Neuronal responses to injury or disease and apoptosis	กสิมา				online
5	3								85	1	85	Structural and Organization of the nervous system, Vasculature & Ventricle	กสิมา				online

6	1							85	1	85	Action potential, Synaptic transmission + Nerve conduction velocity	ยูภา ภรณ์				online
7		2.0						85	1	85	Structural and Organization of the nervous system (external morphology Vasculature & Ventricle) I	กสิมา				online
8		2.0						85	1	85	Structural and Organization of the nervous system (internal morphology) I	กสิมา				online
	2							85	1	85	Cerebellum & basal ganglia	ยูภา ภรณ์				online
10	1							85	1	85	Anatomy and physiology of Vestibular system	วันวิ สาข์				online
11	1						1	85	1	85	Neurodegeneration 3%	กสิมา				online
		0.5						85	1	85	Structural and Organization of the nervous system (external morphology Vasculature & Ventricle) II Q&A	กสิมา				
		0.5						85	1	85	Structural and Organization of the nervous system (internal morphology) II Q&A	กสิมา				

12	2							85	1	85	Brainstem/consciousness	ณัฐ กาญจน์				online
14		3					1	85	3	28	Brainstem/consciousness 4%	ณัฐ กาญจน์	กสิมา	จิตติมาศ		online
15						1	2				Neuronal responses to injury or disease and apoptosis 3%, Structural and Organization of the nervous system 6%, Vasculature & Ventricle, Action potential, Synaptic transmission + Nerve conduction velocity 3%, Vestibular system 3%	กสิมา				
16		3						85	3	28	Cerebellum & basal ganglia	ยุภา ภรณ์	จิตติมาศ	ณัฐ กาญจน์		online
17	1							85	1	85	Hippocampus, Learning, memory and neural plasticity	กสิมา				online
18	2							85	1	85	Thalamus, hypothalamus, ANS	จิตติมาศ				online
		2					1	85	1	85	Thalamus, hypothalamus, ANS 4%	จิตติมาศ				online
19		1						85	1	85	Hippocampus, Learning, memory and neural plasticity 3%	กสิมา				online

20	2							85	1	85	Somatosensory system (anatomy & receptor)	พีรยา				online
21		3						85	1	85	Somatosensory system (anatomy & receptor)	พีรยา				online
22	1							85	1	85	cranial nerve	พร พรหม				online
	1							85	1	85	Special senses	พร พรหม				online
		3						85	3	28	Special senses, cranial nerve	พร พรหม	ณัฐ กาญจน์	ยุภา ภรณ์		online
23	1							85	1	85	Pain , pain theory & analgesia	พีรยา				online
		2					1	85	1	85	Pain , pain theory & analgesia 3%	พีรยา				online
24	2							85	1	85	Structural Organization of Motor System II	สาย ธิดา				online
		3						85	4	21	Structural Organization of Motor System	สาย ธิดา	ณัฐ กาญจน์	พร พรหม	ธิตี มาศ	online
25						1	2			#####	Somatosensory system 4%, Motor 4%, Cerebellum & basal ganglia 4%, Cranial nerve&Special senses 4%	กสิมา				

26							1	2		#####	external morphology 5%, Brain stem 4%, somatosensory 4%, Special senses and Cranial nerve 4%, motor 4%, basal ganglion 4%	กลีมา					
27	1.5								85	1	85	พร พรหม				online	
28	1.5								85	1	85	พร พรหม				online	
29	1								43	1	43	พีรยา				online	
30	1								42	1	42	พีรยา				220	
31		2							42	4	11	พีรยา	วีรยา	ยุภา ภรณ์	ธิติ มาศ	220	
32									42	4	11	พีรยา				online	
									43	4	11	พีรยา				220	
									43	1	43	พีรยา	วีรยา	ยุภา ภรณ์	ธิติ มาศ	220	
33							3	2	85	5	17	cranial nerve testing (+Feedback) 6%	พีรยา	วีรยา	ยุภา ภรณ์	ธิติ มาศ	220

			1						85	4	21	Brain Development	สาย จิตา	จิติมาศ			online
				1				2	85	4	21	Structural and Organization of the nervous system, Vasculature & Ventricle	สาย จิตา	จิติมาศ			online
			1						85	4	21	Neurodegeneration	สาย จิตา	จิติมาศ			online
34				1					85	4	21	Structural Organization of Motor System	สาย จิตา	จิติมาศ			online
35						1		2				Postural control 4%, Control of Movement and locomotion 4%, Sensory, Reflex & Muscle tone 3% , cranial nerve testing 3%	กสิมา				
	28	28	2	2	0	3	4	17									

คณาจารย์ให้คำแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตอย่างสม่ำเสมอภายหลังการสอบในแต่ละครั้งและในการสัมมนาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 สอบภาคทฤษฎี	45%
กิจกรรมที่ 2 สอบภาคปฏิบัติ	27%
กิจกรรมที่ 3 สัมมนา	8%
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมในห้องเรียน	20%

รวม 100 %

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

-คะแนนภาคปฏิบัติทั้งวิชาต้องไม่น้อยกว่า 60% และคะแนนภาคทฤษฎีทั้งวิชาต้องไม่น้อยกว่า 50% จึงจะผ่านวิชา

-นิสิตมีโอกาสสอบซ่อมได้ 1 ครั้งโดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100 – 80.0	79.9 - 75.0	74.9 - 70.0	69.9 – 65	64.9 - 55	54.9 - 50	49.9 – 45	44.9 – 0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Agure AMR. Grant's atlas of anatomy. 9th ed. Williams&Wilkin, 1991.
2. Duane E. Haines. Neuroanatomy, An atlas of Structure, Sections and System. 6th ed Lippincott Williams&Wilkin, 2004
3. Ganong WF. Review of medical physiology. 18th ed. Appleton&Lange, 1997
4. Guyton AC. Textbook of medical physiology. 8th ed. W.B. Sauders company, 1991
5. Guyton AC, Hall JE. Human physiology and mechanism of disease. 6th ed. W.B. Sauders company, 1997
6. Moore RL, Dalley AF. Clinical oriented anatomy. 4th eds. Lippincott Williams& Wilkin, 1999.

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ (SWU moodle รายวิชา กภ 201 ระบบร่างกายมนุษย์ 3)

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- จากข้อเสนอแนะของนิสิตโดยการส่ง e-mail มายังผู้ประสานงานรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอน
- ผลสัมฤทธิ์ของงานที่มอบหมายสามารถตอบเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการสนับสนุนจากคณะ
-	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ตัดเกรดรายวิชาโดยผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชาโดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รวบรวมผลการประเมินการสอน ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

