

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 241 การประเมินผู้ป่วยทางระบบประสาท
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

หมวดที่ ข้อมูลทั่วไป 1

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 241 การประเมินผู้ป่วยทางระบบประสาท

PTX 241 Evaluation of Patients with Neurological Conditions

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชากายภาพบำบัด)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาซีพกายภาพบำบัด กลุ่มกายภาพบำบัดทางระบบประสาท

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.วันวิสาข์ พานิชารณณ์	wanvisap@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(หลัก)
ผศ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช	Jirabhorn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(รอง)
รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข	rumpa@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน	saitida@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข	peeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ	nithinun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ยุภาภรณ์รัตน์วิจิตร	yupapornr@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ธิติมาศ วินัยรักษ์	thitimard@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พรพรหม เชยยะสิทธิ์	pornprom@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ธีรวัฒน์ นิธิอรธวานนท์	teerawatn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.กสิมา กิตยานันท์	kasima@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.รุจิรวรรณ บุปผาพรหม	rujirawan@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

SWU Moodle (Online)

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒห้อง 213, 220, 221

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 เมษายน 2565

หมวดที่ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายหลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัด การแปลผลการตรวจในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาท รวมถึงผลการตรวจพิเศษทางระบบประสาทได้ (U)	2
2. แสดงการซักประวัติ ตรวจร่างกาย และแปลผลการตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสม (A)	3,5
3. สรุปปัญหา และวิเคราะห์ปัญหาจากผลการตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม (A)	2,4
4. ตั้งสมมติฐานและค้นคว้าหาความรู้เพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้ป่วยกรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทั้งการพูด และการเขียน (A)	2,3
5. ค้นคว้าและอธิบายความก้าวหน้าด้านการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัด และสาขาที่เกี่ยวข้องในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้ (A)	1,2

1. Take responsibility for their learning and professional development.
2. Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.
3. Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).
4. Demonstrate a professional altruism.
5. Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การแปลผลการตรวจพิเศษ หลักการวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนการรักษา การใช้เหตุผลทางคลินิก และติดตามความก้าวหน้าในการประเมินผู้ป่วยทางระบบประสาท

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/สัมมนาเสริม	ฝึกปฏิบัติ/สัมมนาเสริม	สอนเสริม	ศึกษาด้วยตนเอง
11/4 ชม.	22/23 ชม.	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	15 ชม.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ)

วิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2
241	○			●	●	●		●	●		○	●	●		●	○	○	●	○		●	○	○	●	●		

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 2. ไม่ประเมิน 3. ไม่ประเมิน 4. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิพื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทาง ภายภาพบำบัด 5. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้ รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเอง ในการรับบริการ 6. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ และสามารถ จัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม	1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ 2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้าน จิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึง หน้าที่ ความรับผิดชอบของ ตนเอง 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาจริยธรรมใน การดำรงชีพและการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพ	1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบ ในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายตลอด การศึกษาในรายวิชา 2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรม ต่าง ๆ 3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการฝึก ปฏิบัติในรายวิชา

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมินร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ไม่ประเมิน 2. สามารถอธิบายความรู้ พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงานบริการ ภายภาพบำบัด หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง 3. สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพ ภายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริม ป้องกันการเกิดโรค หรือภาวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง 4. ไม่ประเมิน	จัดรูปแบบการเรียนรู้ศึกษาดังนี้ 1. หลักการและฝึกตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาท 2. ผลการตรวจพิเศษทางระบบประสาททั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ 3. จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ ร่วมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 4. จัดรูปแบบการเรียนรู้ให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1. สอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 2. กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics 3. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการตรวจประเมินผู้ป่วยจริง และการสัมมนาในชั้นเรียน 4. ผลงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมินร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้ 3. สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 4. ไม่ประเมิน 5. สามารถวางแผนงานในการทำงานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัยโดยใช้อองค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง 6. สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจที่จะทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. การจัดสัมมนาโดยให้นิสิตได้นำเสนอผลการศึกษาด้วยตนเองจากนอกชั้นเรียนความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ 3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าหรือนำเสนองานที่เกี่ยวกับสาขาวิชากายภาพบำบัดหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง 4. การค้นคว้ากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วย ในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 2. กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics 3. ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบการวิเคราะห์วิจารณ์ 4. ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าในรายวิชา 5. ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
สัดส่วนการประเมินร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นใน ฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 3. ไม่ประเมิน 4. มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์ อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน หรือ ผู้บังคับบัญชา 5. มีความรับผิดชอบในการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอดแทรกเนื้อหาการเรียนรู้ที่เน้น การมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้ร่วมงาน หรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบของการฝึกปฏิบัติ และการสัมมนากลุ่มเพื่อผลักดัน ให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. จัดการฝึกปฏิบัติการ และการสัมมนา ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ การ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและ กล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความ คิดเห็นของบุคคลอื่น 3. สอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอบภาคปฏิบัติ 2. กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการ เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics 3. ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรม โดยอาจารย์ 4. ประเมินจากผลงานของกลุ่มที่ได้รับ มอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
สัดส่วนการประเมินร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา 2. สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และ เลือกใช้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์อย่างมี ประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองผ่าน Website หนังสือ และอภิปรายผลร่วมกันในชั้น เรียน 2. มอบหมายงานให้นิสิตทุกคนมี ส่วนร่วมในการนำเสนอการ สัมมนา โดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาและ เลือกใช้ข้อมูลได้ถูกต้อง 2. ประเมินจากความสามารถในการ นำเสนอ การอภิปราย รายงาน กรณีศึกษา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสม

6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา/เสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อน	จำนวนมีสไลด์	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์								สถานที่ / ห้องเรียน		
													% การประเมิน	พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน		ร่วมสอน	ร่วมสอน
1	1.0			3.0				90	1	90		Lab investigation in neurological patients (Blood test, Chromosome, and biochemistry), X-rays CT MRI, myelogram	5	นินันท์									Online
					1.0	90	5	18	นินันท์	วีรยา	พีรยา		จิตติมาศ	พรพรหม	ธีรวัฒน์								
2	1.0			3.0				90	1	90		ICF model	5	ยุภาภรณ์									Online
					1.0	90	5	18	ยุภาภรณ์	พีรยา	สายธิดา		วีรยา	จิตติมาศ	ธีรวัฒน์								
3	0.5							90	1	90		Observation, sensory testing, DTR and other reflexes	2.5	จิตติมาศ									220, 221
				1.5		90	7	13	จิตติมาศ	วันวิสาข์	พรพรหม		ธีรวัฒน์	กสิมา	ณัฐกาญจน์	จิรจรรณ							
						90	1	90	จิตติมาศ														
	0.5							90	1	90		Muscle tone, muscle length	2.5	จิตติมาศ									220, 221
				1.5		90	7	13	จิตติมาศ	วันวิสาข์	พรพรหม		ธีรวัฒน์	กสิมา	ณัฐกาญจน์	จิรจรรณ							
4	1.0							90	1	90		Functional assessment	5	รัมภา									220, 221
				3.0		90	7	13	รัมภา	สายธิดา	จิราภรณ์		ธีรวัฒน์	จิตติมาศ	พรพรหม	พีรยา							

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อน	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์								สถานที่ / ห้องเรียน			
													% การประเมิน	พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน		ร่วมสอน	ร่วมสอน	
5	2.0								90	1	90	Postural control	5	วันวิสาข										220, 221
	2.0								90	7	13		วันวิสาข	นิธินันท์	ยุภากรณ์	ธิติมาศ	จิราภรณ์	ณัฐกาญจน์	วีรยา					
6	1.0								90	1	90	หลักการซักประวัติและการตรวจร่างกายผู้ป่วยทางระบบประสาท	5	ณัฐกาญจน์										220, 221
	3.0								90	7	13		ณัฐกาญจน์	จิราภรณ์	พรพรหม	วีรยา	นิธินันท์	ธีรวัฒน์	พีรยา					
7	1.0								90	1	90	หลักการวินิจฉัย วิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการรักษาผู้ป่วยทางระบบประสาท	5	จิราภรณ์										Online
	3.0								90	7	13		จิราภรณ์	ธีรวัฒน์	พีรยา	ธิติมาศ	ณัฐกาญจน์	นิธินันท์	วีรยา					
8					2.0		2.0		90	2	45	Lecture examination 1 (หัวข้อที่ 1-6)		วันวิสาข	พรพรหม									Online
	2.0								90	7	13	การเขียนรายงานผู้ป่วยทางระบบประสาท		พรพรหม	ณัฐกาญจน์	ธีรวัฒน์	วีรยา	ธิติมาศ	นิธินันท์	ยุภากรณ์				Online
9	1.0								90	1	90	Vestibular assessment	5	วันวิสาข										220, 221
	3.0								90	7	13		วันวิสาข	พรพรหม	นิธินันท์	ยุภากรณ์	วีรยา	พีรยา	ธีรวัฒน์					
10	1.0								90	1	90	Coordination test	10	พีรยา										220, 221

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อน	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์								สถานที่ / ห้องเรียน			
													% การประเมิน	พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน		ร่วมสอน	ร่วมสอน	
		3.0							90	7	13			พรียา	วันวิสาข	จิราภรณ์	ธีรวัฒน์	จิตติมาศ	วีรยา	ยุภาภรณ์				
11	1.0								90	1	90	Clinical reasoning and thinking in neurological patients 1 (PBL and Case discussion)	20	วันวิสาข									Online	
			3.0					1.0	90	5	18			วันวิสาข	จิราภรณ์	นัฐภาณุจณ์	พรียา	ยุภาภรณ์						
12		1.0							90	5	18	Clinical reasoning and thinking in neurological patients 2 (PBL and Case discussion)		วันวิสาข	จิราภรณ์	นัฐภาณุจณ์	พรียา	ยุภาภรณ์						online
			3.0						90	5	18			วันวิสาข	จิราภรณ์	นัฐภาณุจณ์	พรียา	ยุภาภรณ์						
13			4.0					1.0	90	3	30	Clinical reasoning and thinking in neurological patients 3 (PBL and Case discussion)		พรียา	ยุภาภรณ์	นัฐภาณุจณ์								Online
14			4.0					1.0	90	2	45	Clinical reasoning and thinking in neurological patients 4 (PBL and Case discussion)		วันวิสาข	จิราภรณ์									Online
15						2.0		2.0	90	2	45	Lecture examination 2 (หัวข้อที่ 6, 7, 9, 10)		วันวิสาข	พรพรหม									Online
			2.0						90	5	18	Clinical reasoning and thinking in neurological patients (คู่ VDO)	5	พรพรหม	นิธินันท์	วีรยา	สายธิดา	ยุภาภรณ์						Online
16			4.0					1.0	90	6	15	Update of neurological assessment in neurological patients	5	วีรยา	สายธิดา	จิราภรณ์	พรพรหม	นิธินันท์	ธีรวัฒน์					220, 221
17							3.0	4.0	90	9	10	Lab: examination	20	วันวิสาข	จิราภรณ์	สายธิดา	จิตติมาศ	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	พรพรหม			220, 213, 221

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อน	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์								สถานที่ / ห้องเรียน		
													% การประเมิน	พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน		ร่วมสอน	ร่วมสอน
														นัฐกาญจน์									
18							3.0		90	9	10	Lab: examination	วันวิสาข	จิราภรณ์	สายธิดา	ธิติมาศ	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	พรพรหม			
												Active learning: Lab examination		นัฐกาญจน์									220, 213, 221
	11.0	22.0	4.0	23.0	0.0	4.0	6.0	15.0				85		100									

หมายเหตุ: คุณอาจารย์ให้คำแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ โดยการทำแบบฝึกหัดหลังปฏิบัติการ การสัมมนา และการทำกิจกรรม Problem based learning.

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์พิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 การสอบภาคทฤษฎี	50%
กิจกรรมที่ 2 การสอบภาคปฏิบัติ	20%
กิจกรรมที่ 3 การสัมมนา	30%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ โดยต้องสอบได้คะแนนภาคทฤษฎีร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติร้อยละ 60 และได้คะแนนรวมเป็นเกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน (เป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพกายภาพบำบัด)

เกรด	คะแนน
A	100 – 80.0
B+	79.9 - 75.0
B	74.9 - 70.0
C+	65 – 69.9
C	55 - 64.9
D+	50 - 54.9
D	45 – 49.9
E	0 – 44.9

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- O’Sullivan SB, Schmitz TJ. Physical rehabilitation. Philadelphia: F.A. Davis company, 2007
- O’Sullivan SB. Physical rehabilitation assessment and treatment. F.A. Davis company. 1994.
- Shumway-Cook A, Woollacott MH. Motor control: theory and practical applications. Baltimore: Williams&Wilkins, 1995
- Shumway-Cook A, Wollacott M. Motor control: theory and practical applications. 4th ed. Pennsylvania: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
- Guccione A. (1995) Functional assessment. In: Sullivan S, Schmitz T editors. Physical rehabilitation assessment and treatment. 3rd ed. Philadelphia: F.A.Davis Company. p.193-208.

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - สังเกตความมีระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียน
 - สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา และอภิปราย
 - สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
 - การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน
 - ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
 - การประเมินผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจาก สาขาวิชาคณะ/
ปรับลำดับการเรียนรู้โดยให้มีการเรียน หลักการซักประวัติตรวจร่างกาย ก่อน การเรียนทักษะการใช้เหตุผลทางคลินิก	ปรับลำดับการเรียนรู้โดยให้มีการเรียน หลักการซักประวัติตรวจร่างกาย ก่อน การเรียนทักษะการใช้เหตุผลทาง คลินิก ในปีการศึกษา 2565	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 - จัดทำแผนการสอบโดยระบุในประมวลการสอนและนำเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
 - ส่งแบบประเมินสอบ/สัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนพิจารณาวัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินก่อนนำมาใช้สอบจริง
 - ตัดเกรดรายวิชาโดยผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ
 - ทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยการให้นิสิตแสดงวิธีการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - นำข้อคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้ร่วมสอนพร้อมข้อเสนอแนะแก้ไขมานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อรับการพิจารณาเห็นชอบและนำข้อมูลไปปรับปรุงรายวิชาต่อไป