

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 241 การประเมินผู้ป่วยทางระบบประสาท
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

หมวดที่ ข้อมูลทั่วไป 1

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 241 การประเมินผู้ป่วยทางระบบประสาท

PTX 241 Evaluation of Patients with Neurological Conditions

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชากายภาพบำบัด)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาซีพกายภาพบำบัด กลุ่มกายภาพบำบัดทางระบบประสาท

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.วันวิสาข์ พานิชากรณ์	wanvisap@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(หลัก)
ผศ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช	Jirabhorn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(รอง)
ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน	saitida@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ	nithinun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข	peeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ยุภาภรณ์รัตน์วิจิตร	yupapornr@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ธิดิมาศ วินัยรักษ์	thitimard@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พรพรหม เขยยะสิทธิ์	pornprom@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ธีรวัฒน์ นิธิอรธวานนท์	teerawatn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

SWU Moodle (Online)

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 เมษายน 2566

หมวดที่ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายหลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัด การแปลผลการตรวจในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาท รวมถึงผลการตรวจพิเศษทางระบบประสาทได้ (U)	2
2. แสดงการซักประวัติ ตรวจร่างกาย และแปลผลการตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสม (A)	3,5
3. สรุปัญห และวิเคราะห์ปัญหาจากผลการตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม (A)	2,4
4. ตั้งสมมติฐานและค้นคว้าหาความรู้เพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้ป่วยกรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทั้งการพูด และการเขียน (A)	2,3
5. ค้นคว้าและอธิบายความก้าวหน้าด้านการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัด และสาขาที่เกี่ยวข้องในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้ (A)	1,2

1. Take responsibility for their learning and professional development.
2. Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.
3. Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).
4. Demonstrate a professional altruism.
5. Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การแปลผลการตรวจพิเศษ หลักการวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนการรักษา การใช้เหตุผลทางคลินิก และติดตามความก้าวหน้าในการประเมินผู้ป่วยทางระบบประสาท

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/สัมมนาเสริม	ฝึกปฏิบัติ/สัมมนาเสริม	สอนเสริม	ศึกษาด้วยตนเอง

11/4 ชม.	22/23 ชม.	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	15 ชม.
----------	-----------	------------------------------------	--------

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ)

วิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2		
241	○			●	●	●		●	●			○	●	●		●	○	○	●	○		●	○	○	○	●	●		

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 2. ไม่ประเมิน 3. ไม่ประเมิน 4. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิพื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทาง ภายภาพบำบัด 5. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้ รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเอง ในการรับบริการ 6. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ และสามารถ จัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม	1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ 2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้าน จิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึง หน้าที่ ความรับผิดชอบต่อของ ตนเอง 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาจริยธรรมใน การดำรงชีพและการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพ	1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบ ในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายตลอด การศึกษาในรายวิชา 2. ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรม ต่าง ๆ 3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการศึกษา ปฏิบัติในรายวิชา

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมินร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. ไม่ประเมิน</p> <p>2. สามารถอธิบายความรู้ พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงานบริการ กายภาพบำบัด หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพ กายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริม ป้องกันการเกิดโรค หรือภาวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4. ไม่ประเมิน</p>	<p>จัดรูปแบบการเรียนรู้ศึกษาดังนี้</p> <p>1. หลักการและฝึกตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาท</p> <p>2. ผลการตรวจพิเศษทางระบบประสาททั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ</p> <p>3. จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ ร่วมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>4. จัดรูปแบบการเรียนรู้ให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>1. สอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p> <p>2. กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics</p> <p>3. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการตรวจประเมินผู้ป่วยจริง และการสัมมนาในชั้นเรียน</p> <p>4. ผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมินร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้ 3. สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 4. ไม่ประเมิน 5. สามารถวางแผนงานในการทำงานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัยโดยใช้อองค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง 6. สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจที่จะทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. การจัดสัมมนาโดยให้นิสิตได้นำเสนอผลการศึกษาดูด้วยตนเองจากนอกชั้นเรียนความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ 3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าหรือนำเสนองานที่เกี่ยวกับสาขาวิชากายภาพบำบัดหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง 4. การค้นคว้ากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วย ในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 2. กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics 3. ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบการวิเคราะห์วิจารณ์ 4. ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าในรายวิชา 5. ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
สัดส่วนการประเมินร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นใน ฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 3. ไม่ประเมิน 4. มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์ อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน หรือ ผู้บังคับบัญชา 5. มีความรับผิดชอบในการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอดแทรกเนื้อหาการเรียนรู้ที่เน้น การมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้ร่วมงาน หรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบของการฝึกปฏิบัติ และการสัมมนากลุ่มเพื่อผลักดัน ให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. จัดการฝึกปฏิบัติการ และการสัมมนา ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ การ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและ กล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความ คิดเห็นของบุคคลอื่น 3. สอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอบภาคปฏิบัติ 2. กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการ เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics 3. ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรม โดยอาจารย์ 4. ประเมินจากผลงานของกลุ่มที่ได้รับ มอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
สัดส่วนการประเมินร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา 2. สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และ เลือกใช้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์อย่างมี ประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองผ่าน Website หนังสือ และอภิปรายผลร่วมกันในชั้น เรียน 2. มอบหมายงานให้นิสิตทุกคนมี ส่วนร่วมในการนำเสนอการ สัมมนา โดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาและ เลือกใช้อุปกรณ์ได้ถูกต้อง 2. ประเมินจากความสามารถในการ นำเสนอ การอภิปราย รายงาน กรณีศึกษา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสม

6. ทักษะพิสัย

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา/สัมมนาขยาย	สัมมนา/สัมมนาปฏิบัติ	ประชุม/สัมมนา/สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงเรียน	จำนวนภาคเรียน	จำนวนอาจารย์ผู้ฝึก	หัวข้อ	อาจารย์								สถานที่ / ห้องเรียน		
												ทิส/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน			
1	1.0							85	1	85	Lab investigation in neurological patients (Blood test, Chromosome and biochemistry), X-rays CT MRI , myelogram	นิรันดร์									Online	
			3.0					1.0	85	5	17	นิรันดร์	วีรยา	พิชชา	อติมา	ธีรวัฒน์						
2	1.0							85	1	85	ICF model	บุษกร										Online
			3.0					1.0	85	5	17	บุษกร	พิชชา	ธีรวัฒน์	วีรยา	อติมา						
3	0.5							85	1	85	Observation, sensory testing, DTR and others reflexes	อติมา										220, 221
		1.5						85	7	12		อติมา	สายธิดา	พรพวณ	ธีรวัฒน์	พิชชา	ณัฐกาญจน์	จิราภรณ์				
		0.5						85	1	85	Muscle tone, muscle length	อติมา										
		1.5						85	7	12		อติมา	สายธิดา	พรพวณ	ธีรวัฒน์	พิชชา	ณัฐกาญจน์	จิราภรณ์				
4	1.0							85	1	85	Functional assessment	พรพวณ										220, 221
		3.0						85	7	12		พรพวณ	สายธิดา	จิราภรณ์	ธีรวัฒน์	อติมา	ณัฐกาญจน์	พิชชา				
5	2.0							85	1	85	Postural control	วันวิสาข์										220, 221
		2.0						85	7	12		วันวิสาข์	นิรันดร์	บุษกร	อติมา	จิราภรณ์	ณัฐกาญจน์	วีรยา				
6	1.0							85	1	85	หลักการประเมินและการตรวจร่างกายผู้ป่วยทางระบบประสาท	ณัฐกาญจน์										220, 221
		3.0						85	7	12		ณัฐกาญจน์	จิราภรณ์	พรพวณ	วีรยา	นิรันดร์	ธีรวัฒน์	พิชชา				
7	1.0							85	1	85	หลักการวินิจฉัย วินิจฉัย ปัญหา และวางแผนการรักษานักเรียนทางระบบประสาท	จิราภรณ์										220, 221
		3.0						85	7	12		จิราภรณ์	ธีรวัฒน์	พิชชา	อติมา	ณัฐกาญจน์	นิรันดร์	วีรยา				
8						2.0		2.0	85	2	43	Lecture examination 1 (หัวข้อที่ 1-5)	วันวิสาข์	พรพวณ								301, 302
		2.0						85	7	12	การเขียนรายงานผู้ป่วยทางระบบประสาท	พรพวณ	ณัฐกาญจน์	ธีรวัฒน์	วีรยา	อติมา						Online
9	1.0							85	1	85	Vestibular assessment	วันวิสาข์										220, 221
		3.0						85	7	12		วันวิสาข์	พรพวณ	นิรันดร์	บุษกร	วีรยา	พิชชา	ธีรวัฒน์				
10	1.0							85	1	85	Coordination test	พิชชา										220, 221
		3.0						85	7	12		พิชชา	สายธิดา	พรพวณ	ธีรวัฒน์	อติมา	วีรยา	บุษกร				
11	1.0							85	1	85	Clinical reasoning and thinking in neurological patients 1 (PBL and Case discussion)	วันวิสาข์										220, 221
		3.0						1.0	85	5	17	วันวิสาข์	จิราภรณ์	ณัฐกาญจน์	พิชชา	บุษกร						
12			1.0					1.0	85	5	17	Clinical reasoning and thinking in neurological patients 2 (PBL and Case discussion)	วันวิสาข์	จิราภรณ์	ณัฐกาญจน์	พิชชา	บุษกร					220, 221
		3.0						85	5	17		วันวิสาข์	จิราภรณ์	ณัฐกาญจน์	พิชชา	บุษกร						
13								1.0	85	2	43	Clinical reasoning and thinking in neurological patients 3 (PBL and Case discussion)	พิชชา	บุษกร								Online

14			4.0				1.0	85	3	28	Clinical reasoning and thinking in neurological patients 4 (PBL and Case discussion)	วินิ สาธ	จิรา ภรณ์	ณัฐ กาญจน์					Online	
15				2.0			2.0	85	2	43	Lecture examination 2 (หัวข้อที่ 6, 7, 9, 10)	วินิ สาธ	พร พรม						301, 302	
			2.0					85	5	17	Clinical reasoning and thinking in neurological patients (๓ VDO)	พร พรม	นิธินท์	วิรัช	สาย ธิดา	บุภา ภรณ์				220, 221
16			4.0				1.0	85	5	17	Update of neurological assessment in neurological patients	วิรัช	สายธิดา	จิรา ภรณ์	พร พรม	นิธินท์	ธีรวัฒน์			220, 221
17					3.0	4.0		85	9	9.4	Lab: examination	วินิ สาธ	จิรา ภรณ์	สายธิดา	ธิดา มาศ	นิธินท์	บุภา ภรณ์	ธีรวัฒน์	พร พรม	220, 213, 221
												ณัฐ กาญจน์								
18					3.0			85	9	9.4	Lab: examination	วินิ สาธ	จิรา ภรณ์	สายธิดา	ธิดา มาศ	นิธินท์	บุภา ภรณ์	ธีรวัฒน์	พร พรม	220, 213, 221
											Active learning: Lab examination	ณัฐ กาญจน์								
	11. 0	22. 0	4.0	0	0.0	4.0	6.0	15. 0			85									
	15	45																		

หมายเหตุ คณาจารย์ให้คำแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ โดยการทำแบบฝึกหัดหลังปฏิบัติการ การสัมมนา และการทำกิจกรรม Problem based learning สัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนิสิตในชั่วโมงปฏิบัติการ ไม่เกิน 1:14 ยกเว้นหัวข้อที่ศึกษาจากวิดีโอ และโจทย์กรณีศึกษา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์พิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 การสอบภาคทฤษฎี	50%
กิจกรรมที่ 2 การสอบภาคปฏิบัติ	20%
กิจกรรมที่ 3 การสัมมนา	30%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ โดยต้องสอบได้คะแนนภาคทฤษฎีร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติร้อยละ 60 และได้คะแนนรวมเป็นเกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน (เป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพกายภาพบำบัด)

เกรด	คะแนน
A	100 – 80.0
B+	79.9 - 75.0
B	74.9 - 70.0
C+	65 – 69.9
C	55 - 64.9
D+	50 - 54.9
D	45 – 49.9
E	0 – 44.9

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- O’Sullivan SB, Schmitz TJ. Physical rehabilitation. Philadelphia: F.A. Davis company, 2007
- O’Sullivan SB. Physical rehabilitation assessment and treatment. F.A. Davis company. 1994.
- Shumway-Cook A, Woollacott MH. Motor control: theory and practical applications. Baltimore: Williams&Wilkins, 1995
- Shumway-Cook A, Wollacott M. Motor control: theory and practical applications. 4th ed. Pennsylvania: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
- Guccione A. (1995) Functional assessment. In: Sullivan S, Schmitz T editors. Physical rehabilitation assessment and treatment. 3rd ed. Philadelphia: F.A.Davis Company. p.193-208.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- สังเกตความมีระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียน
- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา และอภิปราย
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- การประเมินผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจากสาขาวิชาคณะ/
พิจารณากิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Teaching and learning activity) ทั้ง online หรือ onsite เพื่อให้บัณฑิตได้มีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น	ในปีการศึกษา 2566 ได้เพิ่มการจัดการเรียนเป็น Onsite ในหัวข้อที่มีการสัมมนาเสริมปฏิบัติ เพื่อกระตุ้นให้บัณฑิตได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- จัดทำแผนการสอบโดยระบุในประมวลการสอนและนำเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- ส่งแบบประเมินสอบ/สัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนพิจารณา และทำความเข้าใจกับวัตถุประสงค์ รวมถึงวิธีการประเมินก่อนนำมาใช้จริง

- ตัดเกรดรายวิชาโดยผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ
- ทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยการให้นิสิตประเมินผลสัมฤทธิ์ของตนเอง รวมถึงแสดงทักษะปฏิบัติ และวิธีการแก้ไข้ปัญหาจากกรณีศึกษา ภายหลั้งสิ้นสุดการเรียนการสอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้ร่วมสอนพร้อมข้อเสนอแนะแก้ไขมานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรับการพิจารณาเห็นชอบและนำข้อมูลไปปรับปรุงรายวิชาต่อไป