

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

PTX342 Physical Therapy in Pediatrics

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-3-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพกายภาพบำบัด กลุ่มกายภาพบำบัดทางระบบประสาท

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.พีรยา	เต็มเจริญสุข	peeraya@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อาจารย์ ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	weeraya@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผศ.ดร.วันวิสาข์	พานิชารณ	wanvisap@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.นิธินันท์	ชัยคีรี	nithinun@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.กนกวรรณ	ทองโชติ	kanogwan@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ประภาวดี	ภิรมย์พล	prapawad@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ สุวัฒน์	จิตรดำรงค์	suwatj@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ จินตนา	ตันหยง	jintanat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ยุภาภรณ์	รัตนวิจิตร	yupapornr@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ รุจิรวรรณ	บุปผาพรหม	rujirawan@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สุกัลยา	กฤษณเกรียงไกร	sukalya@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สายธิดา	ลาภอนันตสิน	saitida@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.จิราภรณ์	วรรณปะเข	jirabhorn@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ธีรวัฒน์	นิธิอรธวานนท์	teerawatn@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ธิติมาศ	วินัยรักษ์	thitimard@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.นพ.สรวุฒิ	พงศ์โรจน์เฝ้า	คณะแพทยศาสตร์ มศว	อาจารย์พิเศษ
อ.นพ.ศิวัตม์	ศรีเมือง	คณะแพทยศาสตร์ มศว	อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงศิริรัตน์	สุวรรณโชติ	สถาบันสุขภาพเด็กฯ	อาจารย์พิเศษ

อาจารย์กาญจนา	ทิพย์สุข	มูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการฯ	อาจารย์พิเศษ
อาจารย์ณัฐดาฉัตร	ชาติวุฒานนท์	มูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการฯ	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ SWU Moodle

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 เมษายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต	ELO
1. ระบุลำดับการเจริญเติบโตของทารก และจำแนกความผิดปกติที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวได้ (A, An)	2
2. อธิบายพยาธิสภาพ อากาโร อากาโรแสดง และจำแนกความแตกต่างของโรคหรือภาวะที่พบบ่อยในเด็กและทารกได้ (A, An)	2
3. พิจารณาเลือกตรวจประเมิน แปลผล วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และเป้าหมายทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้ (An, E)	3, 5, 7, 8
4. ปฏิบัติการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้ (A)	3, 5, 7, 8
5. ประยุกต์ความรู้ในศาสตร์อื่นๆเพื่อการดูแลผู้ป่วยเด็กได้ (A)	7, 8, 9
6. สื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูลทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)	3, 10
7. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นได้ (A)	1, 4

ELO 1 Take responsibility for their learning and professional development.

ELO 2 Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.

ELO 3 Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).

ELO 4 Demonstrate a professional altruism.

ELO 5 Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.

ELO 7 Critically analyze and evaluate clinical and academic resources of evidence in order to inform practice.

ELO 8 Analyze the impact of health and disease on physiological, individual and societal levels.

ELO 9 Effectively contribute towards healthcare across a variety of clinical settings.

ELO 10 Develop an understanding of key issues in healthcare delivery, through application of theoretical knowledge and skills.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการเด็ก พยาธิสภาพ อากาการ อากาการแสดง การตรวจประเมิน การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน และการรักษา การส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กภาวะต่าง ๆ และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 26 ชม./ภาค การศึกษา สัมมนาเสริม 4 ชม./ภาค การศึกษา	ตามความต้องการ เฉพาะราย	ปฏิบัติ 31 ชม./ภาค การศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 14 ชม./ภาคการศึกษา	28 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2
●			●	○	●		●	●		○	●	●		●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●		

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรง ต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ และ ปฏิบัติงานทางวิชาชีพ	- ประเมินจากสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม การแสดงออก ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ
1.2 ไม่ประเมิน		- ประเมินจากพฤติกรรมกรเข้า เรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบ
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ตลอดจนสิทธิ		

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด	- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อสังคมโดยรวม	ในหน้าที่ และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
1.5 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ	- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมในหัวข้อการสอนให้ผู้เรียนมีการคำนึงถึงถึงประเด็นปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	- ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน
1.6 เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม		

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 45

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งประกอบด้วย การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การสัมมนาจากหัวข้อปัญหาและกรณีศึกษา การอภิปราย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- การสอบภาคทฤษฎี
2.2 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงาน บริการกายภาพบำบัดหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง		- การสอบภาคปฏิบัติ
2.3 สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพ กายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริม ป้องกันการเกิดโรคหรือภาวะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง		- ประเมินผลจากการสัมมนา และปฏิบัติการในชั้นเรียน
2.4 ไม่ประเมิน		- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - จัดสัมมนาโดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ - การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้า คิด และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ - สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วยในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสัมมนา การนำเสนอผลงาน การค้นคว้าในงานที่ได้รับมอบหมาย - การสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้		
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		
3.4 ไม่ประเมิน		
3.5 สามารถวางแนวทางในการทำงานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัยโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง		
3.6 สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3.7 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วม

ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	ผู้รับบริการ และผู้ร่วมงาน โดย ใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม เพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล - จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ กิจกรรมกลุ่มปฏิบัติและ สัมมนาที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็น ทีม กล่าวแสดงความคิดเห็นของ ตนและพร้อมที่จะยอมรับฟัง ความคิดเห็นของบุคคลอื่น - มีการมอบหมายงานเพื่อให้เกิด ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง	กิจกรรมและการสัมมนา โดย อาจารย์ผู้สอน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ		- ประเมินจากการส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
4.4 มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์ อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงานหรือ ผู้บังคับบัญชา		- ประเมินจากความสามารถใน การคิด วิเคราะห์ปัญหาผ่าน ทางรายงานผู้ป่วย
4.5 มีความรับผิดชอบในการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพ		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ ความรู้ หรือประเด็นปัญหา	- มอบหมายงาน รายงาน รวมถึง การนำเสนอผลงานในรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการ สื่อสารและทักษะทาง เทคโนโลยีสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับ ผู้รับบริการ	- ประเมินจากความสามารถใน การนำเสนอ การอภิปราย การ สัมมนาในรายวิชา โดยให้นักศึกษา ได้ใช้ทักษะการสื่อสารและ ทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		- ประเมินจากการสื่อสารขณะ สอบภาคปฏิบัติ
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์อย่างมี ประสิทธิภาพ		- ประเมินจากรายงานผู้ป่วย

6. ทักษะพิสัย
ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม*	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	ผู้สอน							สถานที่ / ห้องเรียน		
														ผู้สอนหลัก/อาจารย์พิเศษ	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน			
1	2								88	1	88	1. พัฒนาการเด็ก		พริยา								Online	
		2							88	6	15	Lab: พัฒนาการเด็ก (VDO)		พริยา	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์			Online	
2	2								88	1	88	2. Primitive reflex and postural reaction		วีรยา								Online	
	2								88	1	88	3. PT management in children with cerebral palsy		พริยา								Online	
3	2								88	1	88	4. Handling, developmental facilitation and ADL training		วีรยา								Online	
	2								88	1	88	5. Common neurological disorders and medical management in children		อ.พญ. ศิโรรัตน์								Zoom (live)	
4	2								88	6	15	Lab: PT management in children with cerebral palsy (VDO)		พริยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ			Online	
	2								88	1	88	6. Concepts of NDT		วีรยา								Online	
5	3								88	1	88	7. PT management in children with orthopedic and other neurological conditions		วันวิสาข์								Online	
6	2								88	1	88	8. หลักการสัมภาษณ์ประวัติ การตรวจประเมิน และการเขียนรายงานผู้ป่วยเด็ก		พริยา								Online	
		2							88	6	15	Lab: หลักการสัมภาษณ์ประวัติ การตรวจประเมิน และการเขียนรายงานผู้ป่วยเด็ก (VDO)		พริยา	วีรยา	นิธินันท์	ธีรวัฒน์	จิราภรณ์	อิติมาศ			308, 322	
7	2				2		1	88	7	13	Lab: Primitive reflex and postural reaction (ประเมินในชั้นเรียน)	3%	วีรยา	พริยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	สายธิดา	ธีรวัฒน์			308, 322	
8						2	2	88	2	44		Lecture exam 1 (หัวข้อที่ 1-5)	14%	พริยา	ธีรวัฒน์							301, 302	
		2							88	7	13	Lab: Handling, developmental facilitation and ADL training		วีรยา	พริยา	ยุภาภรณ์	สายธิดา	ธีรวัฒน์	จิราภรณ์	อิติมาศ			308, 322
9	4								88	7	13	Lab: Concepts of NDT		วีรยา	พริยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	สายธิดา	อิติมาศ			308, 322
10			4				2	88	5	18		PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 1	5%	พริยา	วันวิสาข์	รุจิรวรรณ	นิธินันท์	ยุภาภรณ์				308, 322	

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม*	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	ผู้สอน							สถานที่ / ห้องเรียน	
														ผู้สอนหลัก/ อาจารย์พิเศษ	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		
11		3						3	42	6	7	Lab: PT management in children with cerebral palsy (Lab at Srisangwan) (sec1: เลขที่ 1-42)	6%	อ.กาญจนา/อ.ณัฐดาฉัตร	พิรยา	วันวิสาข์	รุจิรวรรณ	ยุภาภรณ์				ร.ร.ศรีสังวาลย์
	1								46	1	46	9. PT management in children with intellectual disability, autism, and genetic disorders (sec2: เลขที่ 43-88)		ยุภาภรณ์								Online
12	1								88	1	88	10. แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก		พิรยา								Online
		3						2	88	5	18	Lab: แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก (VDO) (ประเมินในชั้นเรียน)	4%	พิรยา	ธีรวัฒน์	รุจิรวรรณ	นิธินันท์	ยุภาภรณ์				308, 322
13									46	7	7	Lab: PT management in children with cerebral palsy (Lab at Srisangwan) (sec2: เลขที่ 43-88)		อ.กาญจนา/อ.ณัฐดาฉัตร	พิรยา	วันวิสาข์	รุจิรวรรณ	นิธินันท์	ยุภาภรณ์			ร.ร.ศรีสังวาลย์
									42	1	42	9. PT management in children with intellectual disability, autism, and genetic disorders (sec1: เลขที่ 1-42)		ยุภาภรณ์								Online
14		2							88	7	13	Lab: การใช้อุปกรณ์ในการรักษา		วีรยา	พิรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	ฉติมาศ		308, 322
			2					2	88	2	43	Seminar: PT management in children with intellectual disability, autism, and genetic disorders	2%	ยุภาภรณ์	พิรยา							301
15			3						88	5	18	PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 2	5%	พิรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์				308, 322
16						1.5		2	88	2	44	Lecture exam 2 (หัวข้อที่ 6-9)	11.2%	พิรยา	วีรยา							301, 302
	2								88	1	88	11. Pulmonary disease and medical management in children		ผศ.นพ.สรวุฒิ								301
17			3					2	88	2	44	Seminar: PT management in children with orthopedic and other neurological conditions	4%	วันวิสาข์	พิรยา							Online
18	1								88	1	88	12. Play of children and sensory integration		นิธินันท์								Online
			2					2	88	2	44	Seminar: Play of children and sensory integration	2%	นิธินันท์	ยุภาภรณ์							301
	2								88	1	88	13. PT management in children with cardiovascular and pulmonary diseases		รุจิรวรรณ								301

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม*	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	ผู้สอน							สถานที่ / ห้องเรียน
														ผู้สอนหลัก/ อาจารย์พิเศษ	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	
19		4							88	7	13	Lab: PT management in children with cardiovascular and pulmonary diseases		รุจิรวรรณ	กนกวรรณ ท.	สุกัลยา	ประภาวดี	สุวัฒน์	จินตนา	พีรยา	220, 221
20			2				2		88	2	44	Seminar: Aid and assistive devices	3%	นิธินันท์	ยุภาภรณ์						Online
			2				2		88	2	44	Seminar: Multidisciplinary approach and special school in pediatric	3%	ยุภาภรณ์	วีรยา						301
21					3		2		88	7	13	Lab: PT management in children with cardiovascular and pulmonary diseases (ประเมินในชั้นเรียน)	8%	รุจิรวรรณ	กนกวรรณ ท.	สุกัลยา	ประภาวดี	สุวัฒน์	จินตนา	พีรยา	220, 221
22	2								88	1	88	14. Cardiac disease and medical management in children		อน.พ.ศิวต์ม							302
23						3	2		88	7	13	Lab exam: PT management in pediatric: neurological patient	20%	พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	สายธิดา	308, 322
24						3			88	7	13	Lab exam: PT management in pediatric: neurological patient (cont)		พีรยา	วันวิสาข์	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	สายธิดา	308, 322
25						1.5	2		88	2	44	Lecture exam 3 (หัวข้อที่ 11-14)	9.8%	พีรยา	วีรยา						301, 302
26	26	4	14	5	5	6	28					86									

* จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

หมายเหตุ

- 1) สัดส่วนจำนวนอาจารย์ ต่อนิสิตในชั่วโมงปฏิบัติการทางวิชาชีพ ไม่เกิน 1:14 คน ยกเว้นหัวข้อปฏิบัติการที่ศึกษาจากวิดีโอผู้ป่วยและ case study โจทย์กรณีศึกษา
- 2) ปฏิบัติการในหัวข้อต่อไปนี้จะศึกษาจากวิดีโอผู้ป่วยและ case study โจทย์กรณีศึกษา: พัฒนาการเด็ก, PT management in children with cerebral palsy, หลักการสัมภาษณ์ ประวัติ การตรวจประเมิน และการเขียนรายงานผู้ป่วยเด็ก, แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก
- 3) คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี (สัดส่วนการสอบ 1 ชั่วโมงบรรยาย เท่ากับ 1.4%)	35%
กิจกรรมที่ 2 การสอบปฏิบัติ	20%
กิจกรรมที่ 3 การประเมินในชั้นเรียนและชิ้นงาน	21%
กิจกรรมที่ 4 การสัมมนา	24%
	รวม 100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด C ขึ้นไปตามข้อกำหนดของสภากายภาพบำบัด
3. นิสิตมีโอกาสสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง โดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ
4. ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในส่วนใดส่วนหนึ่งนั้น ถือว่า ไม่ผ่าน รายวิชานี้
5. นิสิตต้องสอบผ่านวิชานี้ จึงจะมีสิทธิ์ฝึกปฏิบัติงานในวิชาคลินิกกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก
6. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

1. Palisano RJ, Orlin MN, Schreiber JS. Campbell's physical therapy for children, 5th ed. Missouri, USA, Elsevier; 2017.
2. Tecklin JS. Pediatric physical therapy. 5th ed. Philadelphia, USA: Lippincott; 2015.
3. Pountney T. Physiotherapy for children. Elsevier, China: 2007.
4. Cech DJ, Martin S. Functional movement development across the life span, 3rd ed. Missouri, USA, Elsevier; 2012.
5. O'Sullivan, SB and Schmitz TJ. Physical Rehabilitation. 6th ed, F.A. Davis company, Philadelphia, 2014.
6. Cook AS, Woolacott MH. Motor control: theory and practical applications. 2nd ed. Philadelphia, USA: Lippincott Williams & Wilkins; 2001.
7. Martin ST, Kessler M. Neurologic Interventions for Physical Therapy. Missouri: Elsevier Health Sciences. 2000.
8. Long T, Toscano K. Handbook of pediatric physical therapy. 2nd ed. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia: 2002.
9. Davidson KL. Airway clearance strategies for the pediatric patient. Respiratory care. 2002; 47(7): 823-228.
10. Prasad SA, Main E. Pediatrics: In; Pryor JA, Prasad SA. Physiotherapy for respiratory and cardiac problems, Adult and Pediatrics. 3rd ed, Churchill Livingstone, China: 2002.
11. Werner D. Disabled village children. 2nd ed, Hesperian foundation, California: 1996.
12. นวลจันทร์ ปราบพาล, วรศักดิ์ โชติเลิศศักดิ์, ปราโมทย์ ไพรสสุวรรณ, จิตลัดดา ตีโรจนวงศ์, บรรณาธิการ. การซักประวัติและการตรวจร่างกายในเด็ก. กรุงเทพฯ: ปิยอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; 2549.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มี	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสอบปฏิบัติและแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ